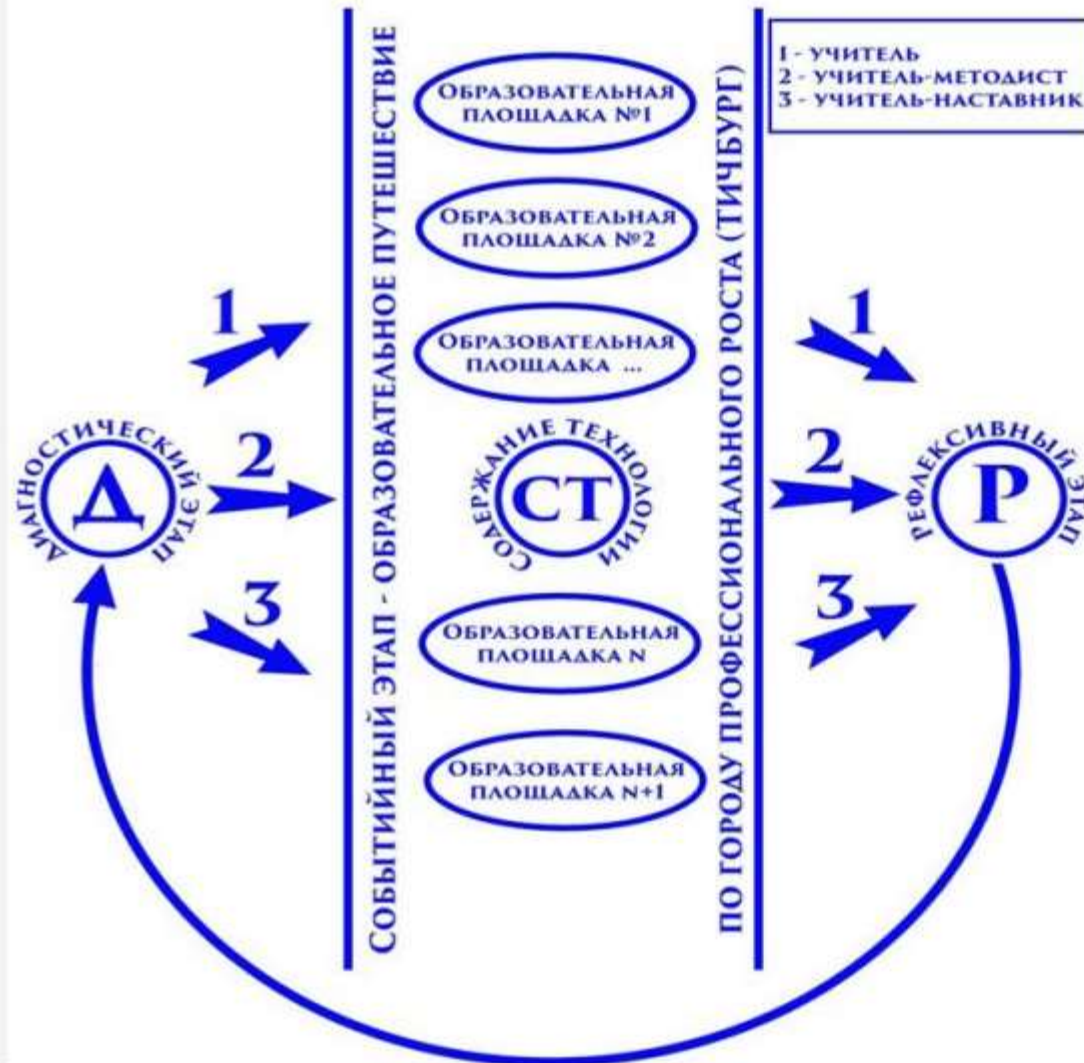


*Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования города Чайковского»*

**Муниципальный проект
«От инициативы ФГОС 4.0
к «4К» компетенциям»
2020-2024 г.г.**

Мулахметова Светлана Михайловна,
Макарова Елена Владимировна,
методисты МБУ ЦРО

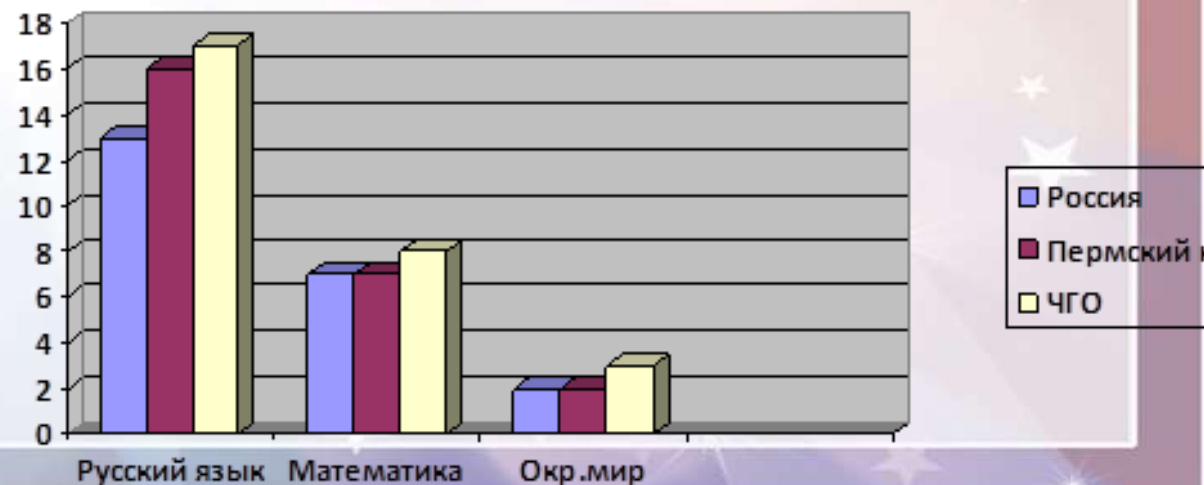


**ТИЧБУРГ как 4К-технология управления
горизонтальной карьерой педагога**

Проблемы

1. Снижение качества обучения и освоения предметного содержания в ЧГО по сравнению с результатами Пермского края и РФ по русскому языку и математике.

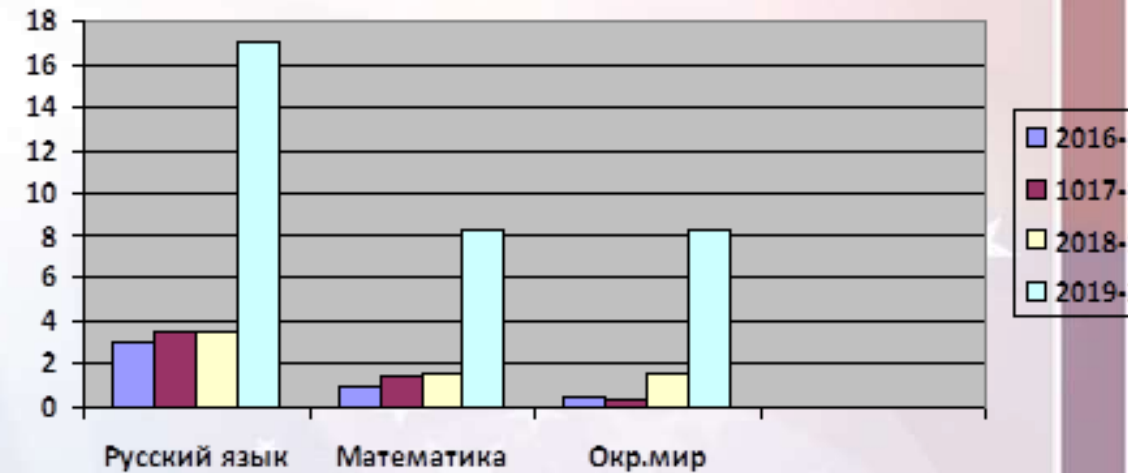
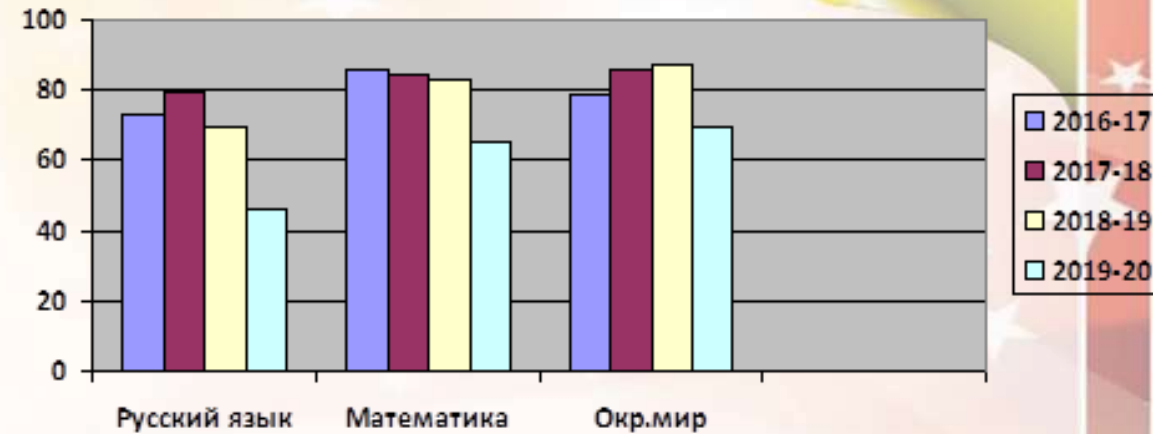
		Русский язык	Математика	Окружающий мир
Чайковский ГО	на «2»	16,76	8,22	1,77
	на «4» и «5»	46,43	65,21	69,55
Пермский край	Количество участников			
	на «2»	15,92	6,94	2,12
	на «4» и «5»	46,53	67,61	67,02
Российская Федерация	Количество участников			
	на «2»	13,33	6,98	2,85
	на «4» и «5»	50,57	65,93	65,11



Проблемы

Результаты ВПР в 4-х классах (в динамике)

Предмет	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	на «2»	на «4» и «5»	на «2»	на «4» и «5»	на «2»	на «4» и «5»	на «2»	на «4» и «5»
Русский язык	2,8	72,8	3,5	79,1	3,5	69,5	16,76	46,43
Математика	1,1	85,8	1,4	84,1	1,6	83,0	8,22	65,21
Окружающий мир	0,46	78,5	0,34	85,9	0	86,9	1,77	69,55



Проблемы

2. В массовой школьной практике ЧГО не в системе используются современные педагогические технологии, направленные на формирование ключевых компетенций.

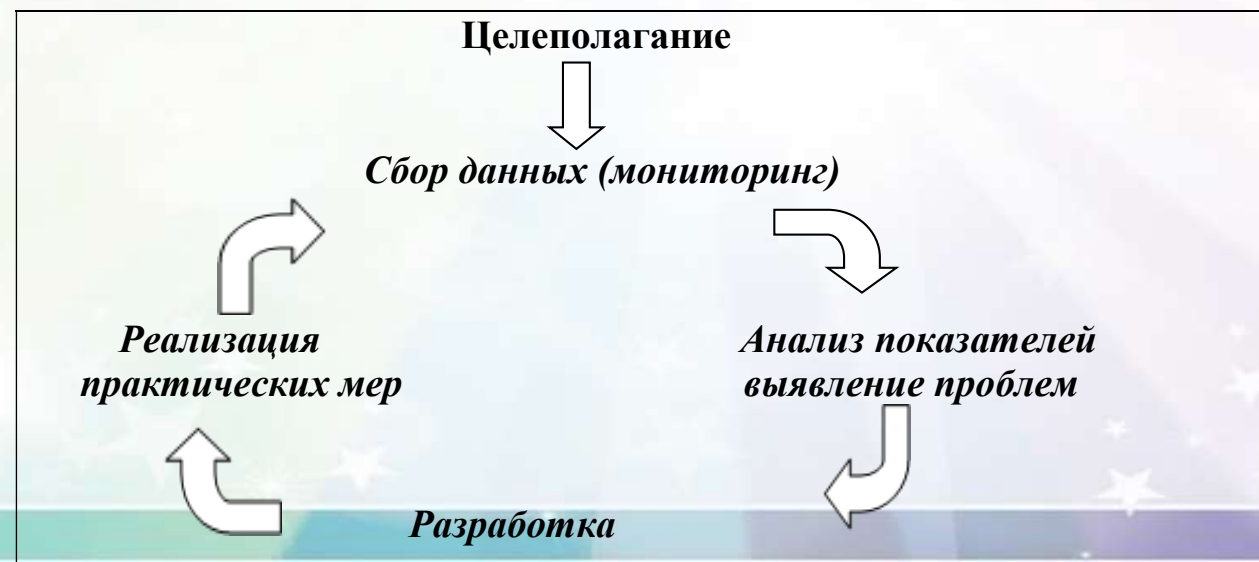
3. На данный момент не выработано единого подхода на муниципальном уровне к оцениванию метапредметных результатов.

Проверяемые умения	ЧГО	Пермский край
Интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснение, сравнение и обобщение данных, умение делать выводы и прогнозы), что является одним из показателей сформированности <i>критического мышления</i> .	42,74%	49,84%
Построение рассуждений, речевых высказываний в соответствии с задачами <i>коммуникации</i> .	25,45%	32,91%
Интерпретация содержащейся в тексте информации. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, что относится к навыкам <i>коммуникации</i> .	46,53%	48,28%

Проблемы

4. Трудности во внедрении современных технологий в образовательный процесс, а также потеря традиции взаимопосещения уроков учителями школ города, которая способствует наращиванию компетенций педагогов.
5. На муниципальном уровне отсутствует система обмена эффективными практиками, не создан банк эффективного опыта.
6. Не выстроена система внутреннего мониторинга. Из управленческого цикла выпадают такие этапы как разработка и реализация практических мер.

Цикл, включающий указанные этапы:



Цели и задачи проекта

Цель: повышение качества образования в начальной школе через развитие 4К компетенции педагогов и обучающихся на период до 2024 года.

Задачи проекта:

1. Обеспечить методическое сопровождение профессионального роста педагогов по 4 компетенциям: предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные.
2. Формировать 4К компетенции у обучающихся начальной школы через организацию деятельности по направлениям функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности.
3. Определить подходы к оцениванию сформированности 4 «К» компетенций у педагогов ЧГО, организовать деятельность по формированию «4К» компетенций и отслеживанию промежуточных результатов у обучающихся.
4. Обновить внутреннюю систему оценки качества образования на уровне начальной школы образовательных организациях ЧГО.

Этапы реализации проекта

I этап - подготовительный, сентябрь 2020 г. - август 2021 г.

II этап - деятельностный, сентябрь 2021 г. — декабрь 2023 г.

III этап - аналитический, январь - май 2024 г.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

сентябрь 2020 г. – август 2021 г.

Задача: Обеспечить методическое сопровождение профессионального роста педагогов по компетенциям: предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные.

Коворкинг площадка

Выстраивание взаимодействия
компанией «Яндекс» в рамках
реализации программы
профессионального развития педагогов
«Я -Учитель» по диагностике
педагогических компетенций

Консультация ведущего научного
сотрудника отдела сопровождения ФГОС
ГАОУ ДПО "Институт развития
образования Пермского края"

Проектная группа по
реализации проекта

Школы – участники проекта
СОШ № 1, СОШ № 2,
СОШ № 4, СОШ № 7,
СОШ № 8, СОШ № 10,
СОШ № 11, ООШ № 12,
Гимназия, СОШ п. Прикамский

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

сентябрь 2020 г. – август 2021 г.

Разработка и проведение опроса педагогов ОО по определению уровня знаний и владению технологиями по формированию 4К компетенций

Собеседование с зам. директора по УВР начальной школы по организации ВСОКО на уровне начальной школы

Информирование о проведении вебинаров по теме проекта

Организация КПК по формированию функциональной грамотности

Организация и проведение семинаров, практикумов, направленных на овладение технологиями по формированию 4К компетенций

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП

сентябрь 2021г. – декабрь 2023г.

Задача: Формировать 4К компетенции у педагогов и обучающихся начальной школы через организацию деятельности по направлениям функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотностей.

Организация деятельности муниципальных проф.сообществ по формированию 4К компетенций

Определение опорных школ по разработке диагностических материалов

Разработка заданий для комплексной работы по 4К компетенциям

Организация проектирования системы образовательных событий

Представление опыта по формированию 4К компетенций на муниципальных мероприятиях:

Размещение материалов в едином информационно - образовательном банке на сайте МБУ ЦРО

Фестиваль открытых уроков

ТИЧБУРГ – Город профессионального роста педагогов

ТИЧБУРГ – Город профессионального роста педагогов





*В основе - принцип
самоорганизации.*

Побуждение педагогов к
**самостоятельному
осознанию** своих
профессиональных
затруднений и далее
— к поиску вариантов
разрешения
проблем и **минимизации
своих
затруднений.**



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП

Задачи:

Определить подходы к оцениванию сформированности компетенций у педагогов.

Организация деятельности по формированию «4К» компетенций и отслеживанию промежуточных результатов у обучающихся.

Коллективное моделирования
изменений ВСОКО на уровне
начальной школы

Метапредметная олимпиада
для 3-4 классов

Комплексная работа по
«4К» компетенциям для 2-4
классов

Образовательные события

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

январь - май 2024 г.

Анализ сформированности
компетенций у педагогов
на основе проф. стандарта
и ЕФОМов

Анализ
сформированности 4
«К» компетенций у
обучающихся

Анализ результатов ВПР

Подведение итогов
реализации проекта

Новизна проекта

- в развитии и отслеживании сформированности 4«К» компетенций на основе содержания читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности;
- в реализации полного управленческого цикла;
- в использовании «4К-технологии» ТИЧБУРГ для наращивания профессиональных компетенций педагогов;
- в объединении и концентрации методических и диагностических материалов в Банке информационно-образовательных ресурсов.

Ожидаемые результаты

№	Ожидаемый результат	Критерии	Показатели
Ожидаемый результат на уровне изменений в обучающихся			
1.	Повышение качества обучения и освоения предметного содержания в ЧГО	Положительная динамика	Min - качество выполнения ВПР не ниже показателей по Пермскому краю Мах - по русскому языку – не менее 70%, по математике – не менее 83%, по окр.миру – не менее 80%
2.	Формирование компетенций «4К»	Положительная динамика	От 2 до 5% в год

Ожидаемые результаты

Ожидаемый результат на уровне изменений в педагоге			
Получен опыт разработки материалов по формированию «4К» компетенций (заданий, сценарии событий, мастер-классов, технологических карт уроков)	Количество ОО, разместивших материалы, в муниципальном Банке информационно-образовательных ресурсов	Не менее 50%	
Повышение уровня знаний и владение технологиями по формированию «4К» компетенций	Положительная динамика	На 25 %	

Ожидаемые результаты

Ожидаемый результат на уровне изменений в образовательном процессе

Выстроена система по формированию и оцениванию «4К» компетенций	Наличие измерительных материалов	На каждый год обучения
Использование педагогами образовательных технологий, направленных на формирование «4К» компетенций	Количество открытых занятий по внеурочной деятельности и уроков, направленных на формирование «4К» компетенций.	Не менее 10 уроков в год
Проведение в ОО образовательных событий	Количество проведенных и описанных (обобщенных) новых форм организации образовательного процесса	Не менее 4
Выстроена ВСОКО на уровне начальной школы	Внесены изменения в ВСОКО на уровне начальной школы	Соответствие требованиям «Методических рекомендаций по подготовке к

Особенности управления проектом



Риски проекта

<i>Возможные риски</i>	<i>Способы снижения риска</i>
Значительной возрастные нагрузки на педагога	Коллективное моделирование
Недостаточная компетентность в вопросах формирования функциональной грамотности и развития «4К» компетенций	Выстраивание взаимодействия с научными организациями, кадрами
Трудности согласования вопросов по организации мероприятий между участниками проекта	Организация деятельности проектной группы как посредника
Возможность перехода на дистанционное обучение	Изменение форм проведения мероприятий