

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №24 «Улыбка»**

**Номинация:
Совершенствование качества дошкольного образования
(Организация взаимодействия с родителями)**

**Краткосрочная образовательная практика
«Игры старого двора»
(Методическая разработка)**



Авторы: Г.Е. Кочева, инструктор по физической культуре высшей категории; Е.А. Еловикова, воспитатель высшей категории, МАДОУ ЦРР – детский сад №24 «Улыбка», контактный телефон 89027940755.

г. Чайковский, 2022 г.



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: кочева галина

Проверяющий: кочева галина (kochevage@yandex.ru / ID: 2335859)

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - users.antiplagiat.ru

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 3

Начало загрузки: 09.02.2022 15:09:05

Длительность загрузки: 00:00:01

Имя исходного файла: _Игры старого двора_.txt

Название документа: "Игры старого двора"

Размер текста: 11 кБ

Символов в тексте: 11289

Слов в тексте: 1470

Число предложений: 98

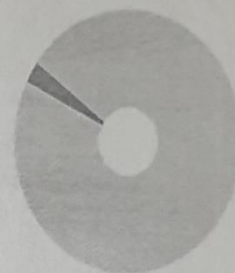
ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 09.02.2022 15:09:06

Длительность проверки: 00:00:02

Комментарии: не указано

Модули поиска: Интернет Free



ЗАИМСТВОВАНИЯ

2,76%

САМОЦИТИРОВАНИЯ

0%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

97,24%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.

Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	2,76%	2,76%	Материал на тему: «Игра, как фактор развития двигательной активности детей» выступление на педсовете Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru	27 Фев 2020	Интернет Free	4	4
[02]	0%	2,61%	Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста - n1.doc http://nashaucheba.ru	16 Мая 2018	Интернет Free	0	4
[03]	0%	2,61%	Игра и труд, их связь и различия. Взгляды на игру отечественных общественных деятелей, педагогов и ученых (Макаренко, Лесгафт, Гориневский). http://studopedia.net	14 Ноя 2015	Интернет Free	0	4

Еще источников: 7

Еще заимствований: 0%

Аннотация

Данный материал направлен на развитие преемственности поколений в рамках продвижения, внедрения и проигрывания подвижных дворовых игр среди детей старшего дошкольного возраста.

В содержание разработки запланирована совместная деятельность детей и их родителей, с учетом интеграции образовательных областей дошкольного образования. Знакомство и совместное проигрывание дворовых игр способствует пробуждению у детей и родителей желание заботиться о своем здоровье, возникновению потребности в здоровом образе жизни и эмоциональном благополучии.

- Данный методический материал рассчитан для педагогов ДООУ, детей 6 - 7 лет и их родителей.
- Образовательные области: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие.

Введение

Подвижные игры во дворе знакомы каждому взрослому. Такие игры учат следовать определённым правилам, общаться, соревноваться, а самое главное - дружить. От поколения к поколению дети всегда учились играм на улице от старших ребят.^[1] Те в свою очередь играя во дворе показывали пример своим поведением и умением организовывать уличные игры. Но, когда дети вырастают, и по какой-либо причине не передают свою игру младшим братьям, эта игра уходит в прошлое. Мы считаем у педагогов и современных родителей, есть ещё шанс изменить эту ситуацию. Стоит ли это делать? Конечно, стоит!

Выдающийся русский педагог П. Ф. Лесгафт создатель научной системы физического воспитания, утверждал, что игра, выступает упражнением, при помощи которого у детей идет подготовка к самостоятельной жизни. В игре развивается собственная инициатива ребенка и воспитываются его нравственные качества. Вот его слова про подвижную игру: «Мы должны воспользоваться играми, чтобы научить их владеть собой. В игре надо научить их сдерживать свои расходившиеся чувствования и приучить таким образом подчинять свои действия сознанию».^[1] Еще один выдающийся ученый В. В. Гориневский уделявший огромное внимание вопросам физического воспитания, считал дворовые игры гигиеническим средством, которые благотворно влияют на работоспособность детского организма. Особенно это, он относил к играм на открытом воздухе. Он считал правильно организованные игры отличным средством активного отдыха. Следовательно, дворовые игры будут полезны детям, они позволят воспитанникам получить представление о возможности как разнообразить свой досуг, успешно решать задачи развития коммуникативных навыков в детском саду и в школе. Игры будут способствовать успешной социализации ребенка и укреплению физического здоровья.^[3]

Но, чтобы возродить любимые игры, оторвать детей от компьютеров нужно заинтересовать и научить их в них играть, а это задача – взрослых. И вот тогда, обязательно восстановится та «ниточка», которая передавала игру от старших ребят к младшим, от поколения к поколению.

Почему выбор упал на КОП?

1. КОП - это деятельность, которая подразумевает конкретный образовательный результат.
2. Тема КОП выбирается с опорой на интерес детей и запрос родителей.
3. Получение практического опыта по выбору детей и родителей, как нельзя лучше мотивирует детей на использование изученного материала в дальнейшей жизни.
4. КОП рассчитана на несколько встреч, причем на каждой отдельной встрече даются новые знания и формируются конкретные умения.

Инновационный подход и новизна методической разработки прослеживаются в системном подходе и достигаются за счет подбора оптимальных различных педагогических приемов и методов. А также достигаются за счет сочетания и интеграции современных информационных и деятельностных технологий.

Цель и задачи

Цель: Содействие развитию коммуникативных навыков и укреплению физического здоровья дошкольников через знакомство и проигрывание дворовых игр.

Задачи:

1. Способствовать развитию физических качеств детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
2. Сформировать у детей устойчивый интерес к дворовым играм, желанию использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
3. Повысить компетентность родителей в вопросах досуга детей на свежем воздухе, укрепления и сохранения психического и физического здоровья дошкольников;
4. Воспитывать у детей коммуникативные и духовно- нравственных качества.

Механизмы реализации КОП

Форма презентации копа	Рекламный буклет
Основанием для зачисления воспитанников на КОП	Выбор ребенка и родителя в формате «Выбираем вместе»
Контроль учета выбора	Фиксационные карты
Количество встреч	4 встречи
Продолжительность	Один раз в неделю во вторую половину дня
Максимально допустимое количество участников	10 детей и их родители
Форма проведения КОП	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми
Перечень материалов и оборудования для проведения КОП	Проектор, семейные фотографии родителей в детстве во дворе, мяч, скакалки, листки бумаги, краски, кисти, цветные карандаши
Предполагаемые результаты	• Повысился уровень двигательной активности детей; • У родителей сформировалось устойчивое представление о пользе дворовых игр; • Дети познакомились с правилами дворовых игр, которые можно проигрывать на прогулке; • Повысился уровень общения дошкольников со сверстниками и взрослыми; • Родители передали свой игровой опыт младшему поколению (количество родителей, участвующих в разработке).

Тематический план

1. Встреча: «Мама, папа, расскажи»
2. Встреча: «Мама, папа, покажи»
3. Встреча: «Я люблю гулять! Я пойду гулять?»
4. Встреча: Турнир по игре в «Городки»

1. Встреча

«Мама, папа, расскажи»

Задачи:

- Содействие становлению взаимосвязи между поколениями в передаче игрового опыта;
- Поддерживать активность родителей в передаче игрового опыта;
- Содействовать укреплению здоровья и развитию физических качеств детей, посредством дворовых игр.

План мероприятия

1. Презентация литературного творчества родителей «Воспоминания о дворовом детстве» и рассматривание фотографий из детства.
2. Игра «Собери пазлы и отгадай игру»
3. Проигрывание маминых и папиных игр «Разрывные цепи», «Жмурки», «Вожатый, вожатый дай пионера», «Чёрт с рогами» и др.
4. Запись рассказов и оформление сборника «Так играли наши мамы, наши папы, наши дедушки и бабушки».

Ход мероприятия

Ведущий: Добрый вечер, дорогие друзья! Мы рады видеть вас сегодня у нас. Здесь собрались самые дорогие и замечательные мамы и бабушки, папы и дедушки. У меня к вам вопрос, а что больше всего любят делать все дети на свете? Конечно же, играть!

Ведущий: Детей всегда привлекают рассказы о детстве своих родителей. В какие игры они играли? Я вам, ребята предлагаю внимательно послушать своих мам и пап. Вы готовы?

Презентация литературного творчества родителей - рассказы «Воспоминания о дворовом детстве»

Ведущий: Пусть дарит фото вечно...

Как можно больше, позитива!

На нем мы выглядим беспечно.

Так беззаботно, так счастливо!

Рассматривание фотографий из детства родителей

Ведущий: Сколько интересного вы узнали о своих родителях. Вам было интересно узнать, во что играли ваши мамы и папы? Мы сегодня поиграем в игры, а в какие- Вы должны отгадать.

1. Игра «Собери пазлы и отгадай игру»

2. Проигрывание игр

Ведущий: Вам понравилось играть вместе с родителями? Чем? Эти игры помогают нам быть какими?

Спасибо Всем

2. Встреча

«Мама, папа, покажи»

Задачи:

- Актуализировать знания детей о дворовых играх, правила проведения, их классификация;
- Способствовать активации использования дворовых игр в детском коллективе;
- Поощрять организаторские способности родителей при проведении игр.
- Содействовать включению родителей в совместную деятельность с детьми.

План мероприятия

1. Классификация игр родителями.
2. Деление группы детей и родителей на команды с помощью «Мешочка Камушков» по классификации игр.
3. Организация и проигрывание игр командами по выбранной классификации.
 - а) Игры на эмоционально - личностное сближение – «Бинго», «Ручеек», «Клубочек»;
 - б) Активные: «Чай- чай- выручай», «Жмурки», «Золотые ворота»;
 - в) Посиделочные – «Колечки», «Глухой телефон», «Вы поедете на бал?»;
 - г) Для мальчиков: «В козла», «Петушки»;
 - д) Для девочек: «Классики», «Дочки-матери», «Барби», «Секретики»;
 - е) Летние: «Вышибалы», «Картошка», «Лошадки и наездники»;
 - ж) Зимние: «Снежки», «Снежная крепость»;
4. Совместная деятельность детей и родителей – рисование
5. Оформление выставки рисунков «Любимая игра нашей семьи»

Ход мероприятия

Ведущий: Дорогие ребяташки:

И девчонки, и мальчишки.

Мамы, папы в гости пришли,

Нас поиграть приглашают они

Нам родители раскроют маленький секрет, оказывается игры бывают разные.
Поможем им разделить их.

Классификация игр

Ведущий: Приглашаем в эти игры вместе с нами поиграть!

Но сначала, для начала, мы в мешок, заглянем с вами.

Игра «Мешочек Камушков» - деление группы детей и родителей на команды и проигрывание игр

Ведущий: Возьму я карандаш, тетрадь

И смирно сяду рисовать.

Я нарисую, как играли...

Вместе с мамой, папой задание выполняли.

Рисование «Любимая игра нашей семьи»

Ведущий: Все детишки молодцы! Постарались и поиграли мы с вами сегодня с удовольствием.

3. Встреча

«Я люблю гулять! Я пойду гулять?»

Задачи:

- Систематизировать знания детей о правилах поведения на улице и способах выхода из опасных ситуаций;
- Способствовать воспитанию у детей внимательности, ответственности за свои поступки, находчивости;
- Воспитывать потребность бережно относиться к своему здоровью, соблюдая правила безопасности на улице;
- Обогащать художественным словом речь детей и дополнить игровую картотеку считалками.

План мероприятия

1. Решение ситуационных задач детьми совместно с родителями на правила поведения на улице с помощью слайдов презентации.
2. Консультация - презентация «Как подготовить детей к самостоятельному выходу во двор».
3. Минутка воспоминаний «Секреты считалок».
4. Знакомство с правилами игры «Городки»

Ход мероприятия

Ведущий: Добрый день, гости! Гости званые, да желанные! Рады вас видеть. На детской площадке очень интересно играть. Но, никто из нас не застрахован от ситуаций, в которые к сожалению, может попасть каждый. Ситуации эти могут не очень приятными, а порой даже опасными. Предотвратить беду всегда лучше, чем искать выход из сложившейся ситуации. Есть такая пословица: «Предупреждён – значит вооружён».

Решение ситуационных задач детьми совместно с родителями

Ведущий: Тай-тай, налетай! В интересную игру,
А какую – не скажу,
Поиграйте с нами,
Догадайтесь сами!

1, 2, 3, 4, 5 – Выходи со мной играть!

Ведущий: Так раньше наши мамы и папы собирались на игры. Послушаем их.

Минутка воспоминаний «Секреты считалок».

Ведущий: А, сейчас друзья расскажем, что такое «городки»!

Лев Толстой - писатель русский
Тоже «городки» любил!
И детей своих частенько
В «городки» играть учил!

Знакомство с правилами игры «Городки»

Ведущий: Дорогие мои друзья, я Вам предлагаю провести настоящий турнир, соревнование в «Городки», как наши бабушки и родители. ВЫ ГОТОВЫ? Тогда, до новой интересной встречи на турнире

4. Встреча

Турнир по игре в «Городки»

Задачи:

- Содействовать формированию у детей старшего дошкольного возраста потребность в здоровом образе жизни через русскую народную состязательную игру «городки»;
- Приобщить родителей к изготовлению атрибутов к игре «Городки»;
- Содействовать сближению родителей и детей посредством включения в совместную физкультурную деятельность.

План мероприятия

1. Флешмоб «Русские народный танец»
2. Турнир по игре в городки.
3. Награждение победителей.

Ход мероприятия

1 скоморох: Здравствуй, здравствуй, люд честной!

Проходи скорей толпой!

Заходите, ребятишки.

2 скоморох: Девчонки и мальчишки.

Спасибо, что мимо не прошли

К нам в гости **зашли**.

Проходите, не стесняйтесь,

Удобнее располагайтесь!

1 скоморох: Скоморохи с братом мы,

Да не просто к вам пришли-

Городошные забавы

Вам сегодня припасли!

Скоморохи танцуют под русскую народную песню

2 скоморох: Много русских игр есть,

Даже всех не перечесать!

Прятки, жмурки и лапта-

Это русская игра!

Ну-ка, дети не зевайте,

Ещё игры называйте!

1 скоморох: Собирайся народ, кто в игру играть идёт.

1 скоморох: Отвечайте, гости, дружно-

Поиграем в «городки»? ...

Только правила Игры

Мы напомнить, вам должны!

Рассказываются правила игры

2 скоморох: Всех гостей я поздравляю,

На турнир всех приглашаю!

Турнир по игре в «Городки»

1 скоморох: Ну, скажите, детвора- Вам понравилась игра?

Результаты мониторинга эффективности использования материала по отношению к детям

В мониторинге участвовало 10 детей в возрасте 6 -7 лет

Критерии	Показатели	Метод диагностики	%
Повышение уровня двигательной активности детей	Положительное отношение к двигательной деятельности	наблюдение	100% (10 человек)
	Проявляет активность самостоятельность в двигательной деятельности	наблюдение	90% (9 человек)
Практические знания	Знает и может назвать дворовые подвижные игры (до 5 шт.)	беседа -опрос	80% (8 человек)
	Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней	наблюдение	100% (10 человек)
	Знает и последовательно рассказывает правила поведения в подвижных играх	беседа - опрос	80% (8 человек)
Повышение уровня общения дошкольников со сверстниками и взрослыми	Эмоционально, активно откликается на игровые действия контактируя совместно с участниками игры	наблюдение	100% (10 человек)
	Придерживается определенных форм поведения (корректно поправляет и дает указания участникам игры)	наблюдение	90% (9 человек)
	Проявляет инициативу в высказываниях и анализе игры	наблюдение	40% (4 человек)

Вывод: Анализ мониторинга показал, что дети активно усвоили предложенный материал: эмоционально откликались, улавливали последовательность действий. У детей появился стойкий интерес к подвижным играм. Воспитанники получили представления о возможности как разнообразить свой досуг. В ходе встреч решали задачи развития коммуникативных навыков со сверстниками и взрослыми. Игры способствовали успешной социализации ребенка и укреплению физического здоровья.

Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 24 «Улыбка» _____

Е. П. Завалина

Результаты эффективности использования материала по отношению к родителям

В анкетирование участвовало 10 родителей

№	Вопрос	Ответ / %
1.	Часто ли совершаете прогулки в выходные дни? А) –да Б) –нет	А – 10человек (100%)
2.	Выйдя с ребенком на прогулку, Вы идете... А) В лес Б) Во двор В) В магазин Г) На спортивную площадку	А) – 2человека (80%) Б) 7человек (70%) Г) 1 человек (10%)
3.	В какие подвижные игры Вы играли в детстве?	«Вышибалы» -100% (10человек); «Цепи Кованые» -100% (10человек); «Жмурки» - 80% (8человек) «9камешек» - 70% (7человек)
4.	В какие из них Вы любите играть со своим ребенком?	«Ловишки» - 50% (5человек); «Лошадки и наездники» - 30%(3человека)
5.	В играх ребёнок занимает пассивную или активную позицию (предлагает свои правила?) А). активную, Б). пассивную	А). 60% (6человек); Б) 40% (4человека)
6.	Считаете ли Вы, что игра помогает ребенку развиваться? А). Да Б). Нет	А) 10человек (100%)
7.	Считаете ли Вы, что совместная игра с ребенком воспитывает у него качества необходимые в будущем? А). Да Б). Нет В). Затрудняюсь ответить	А) 10человек (100%)
8.	Бывают ли у Вас в семье такая ситуация, когда ребенок хочет поиграть в какую-нибудь компьютерную игру, а Вы увлекаете его игрой из своего детства? А). Да Б). Нет В). Затрудняюсь ответить	А) 70% (7человек) В) 30% (3человека)

Вывод: Таким образом, по результатам анкетирования, мы можем сделать вывод о том, что дети предлагают, а родители не отказываются играть в подвижные игры дома. Родители понимают роль дворовых подвижных игр в развитии их детей. На основе этого, был сделан вывод о необходимости в дальнейшем популяризации дворовых игр среди детей дошкольного возраста.

Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 24 «Улыбка» _____ **Е. П. Завалина**

Результаты мониторинга эффективности использования материала по отношению к детям

В мониторинге участвовало 10 детей в возрасте 6 -7 лет

Критерии	Показатели	Метод диагностики	%
Повышение уровня двигательной активности детей	Положительное отношение к двигательной деятельности	наблюдение	100% (10 человек)
	Проявляет активность самостоятельность в двигательной деятельности	наблюдение	90% (9 человек)
Практические знания	Знает и может назвать дворовые подвижные игры (до 5 шт.)	беседа - опрос	80% (8 человек)
	Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней	наблюдение	100% (10 человек)
	Знает и последовательно рассказывает правила поведения в подвижных играх	беседа - опрос	80% (8 человек)
Повышение уровня общения дошкольников со сверстниками и взрослыми	Эмоционально, активно откликается на игровые действия контактируя совместно с участниками игры	наблюдение	100% (10 человек)
	Придерживается определенных форм поведения (корректно поправляет и дает указания участникам игры)	наблюдение	90% (9 человек)
	Проявляет инициативу в высказываниях и анализе игры	наблюдение	40% (4 человек)

Вывод: Анализ мониторинга показал, что дети активно усвоили предложенный материал: эмоционально откликнулись, улавливали последовательность действий. У детей появился стойкий интерес к подвижным играм. Воспитанники получили представления о возможности как разнообразить свой досуг. В ходе встреч решали задачи развития коммуникативных навыков со сверстниками и взрослыми. Игры способствовали успешной социализации ребенка и укреплению физического здоровья.

Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 24 «Улыбка»  Е. П. Завалина

Результаты эффективности использования материала по отношению к родителям

В анкетирование участвовало 10 родителей

№	Вопрос	Ответ / %
1.	Часто ли совершаете прогулки в выходные дни? А) –да Б) –нет	А – 10человек (100%)
2.	Выйдя с ребенком на прогулку, Вы идете... А) В лес Б) Во двор В) В магазин Г) На спортивную площадку	А) – 2человека (80%) Б) 7человек (70%) Г) 1 человек (10%)
3.	В какие подвижные игры Вы играли в детстве?	«Вышибалы» -100% (10человек); «Цепи Кованые» -100% (10человек); «Жмурки» - 80% (8человек) «9камешек» - 70% (7человек)
4.	В какие из них Вы любите играть со своим ребенком?	«Ловишки» - 50% (5человек); «Лошадки и наездники» - 30%(3человека)
5.	В играх ребёнок занимает пассивную или активную позицию (предлагает свои правила?) А). активную, Б). пассивную	А). 60% (6человек); Б) 40% (4человека)
6.	Считаете ли Вы, что игра помогает ребенку развиваться? А). Да Б). Нет	А) 10человек (100%)
7.	Считаете ли Вы, что совместная игра с ребенком воспитывает у него качества необходимые в будущем? А). Да Б). Нет В). Затрудняюсь ответить	А) 10человек (100%)
8.	Бывают ли у Вас в семье такая ситуация, когда ребенок хочет поиграть в какую-нибудь компьютерную игру, а Вы увлекаете его игрой из своего детства? А). Да Б). Нет В). Затрудняюсь ответить	А) 70% (7человек) В) 30% (3человека)

Вывод: Таким образом, по результатам анкетирования, мы можем сделать вывод о том, что дети предлагают, а родители не отказываются играть в подвижные игры дома. Родители понимают роль дворовых подвижных игр в развитии их детей. На основе этого, был сделан вывод о необходимости в дальнейшем популяризации дворовых игр среди детей дошкольного возраста.

Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 24 «Улыбка» **Е. П. Завалина**



Фотоотчет о реализации КОП
(Представленность результатов собственной апробации материалов)



Запись рассказов и оформление
сборника «Так играли наши мамы»



Выставка рисунков
«Любимая игра нашей семьи»



Игра «Собери пазлы и отгадай игру»



Проигрывание игр



Турнир по игре в «Городки»
(фотографии являются собственностью авторов)

Список использованных источников

1. Кенеман А.В., Осокина Т.И. Детские народные подвижные игры: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение; Владис, 1995. – 224 с.: илл.
2. Покровский Е.А. Русские подвижные игры. - Санкт-Петербург: Речь, 2011. – 132 с.
3. Якуб С.К. Вспомним забытые игры. М.: Дет.лит., 1990. – 159 с.

Интернет - ресурсы:

<http://www.detskietovary.ru/article/51>

<http://lifehacker.ru/2014/05/10/10-dvorovyx-igr/>

<http://ped-kopilka.ru/>

<http://www.elena-kuzmina.ru/v-letnem-lagere.-igryi.html>