

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад № 24 «Улыбка»

Методические рекомендации

«Счастливая мама-счастливый малыш»

Номинация: организация взаимодействия с родителями



Старший воспитатель Бахаровская Марина Николаевна,

Педагог – психолог Гатина Оксана Иосифовна,

Учитель – логопед Томилова Наталия Валериевна,

МАДОУ ЦРР - детский сад № 24 «Улыбка»

г. Чайковский, 2022 г.

Материалы проверены в сервисе «Антиплагиат» (antiplagiat.ru), результаты проверки на уникальность: 95,92 %



Отчет о проверке на заимствования №1



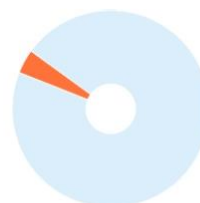
Автор: tomilovae96@mail.ru / ID: 2766313
Проверяющий: (tomilovae96@mail.ru / ID: 2766313)
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - users.antiplagiat.ru

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 95
Начало загрузки: 11.02.2022 11:28:21
Длительность загрузки: 00:00:00
Имя исходного файла: Методические рекомендации.pdf
Название документа: Методические рекомендации
Размер текста: 15 кБ
Символов в тексте: 15086
Слов в тексте: 1850
Число предложений: 108

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 11.02.2022 11:28:22
Длительность проверки: 00:00:00
Комментарии: не указано
Модули поиска: Интернет Free



ЗАИМСТВОВАНИЯ

4,08%

САМОЦИТИРОВАНИЯ

0%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

95,92%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.
Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	4,08%	4,08%	Книги серии Руководителю ДОУ http://bookza.ru	27 Июн 2018	Интернет Free	8	8
[02]	0%	3,53%	Адаптационная группа кратковременного пребывания. Образовательная программа - Бахаровская Марина Николаевна - Mini-Soft.ru http://mini-soft.ru	11 Фев 2022	Интернет Free	0	7
[03]	0%	3,31%	Развитие вариативных форм дошкольного образования. Организация группы кратковременного пребывания в ДОУ http://char.ru	11 Фев 2022	Интернет Free	0	6

Еще источников: 7
Еще заимствований: 0%

Аннотация.

Адаптация к условиям детского сада – важный период в жизни малышей, когда педагоги дошкольных учреждений стоят перед дилеммой: как в первые годы жизни обеспечить его физическое, умственное, нравственное и эстетическое развитие в психологически комфортной среде, создать для него максимально конструктивное познавательно-игровое пространство, выстроить систему отношений с маленьким человеком, его родителями, используя различные виды детской деятельности.

В основе методических рекомендаций использован проект «Счастье быть мамой», который был реализован 2018-2020 г.г. в МАДОУ ЦРР-детский сад № 24 «Улыбка».

Во основу рекомендаций положен опыт: Бахаровской М.Н. «Адаптационная группа кратковременного пребывания», Букиной Н.Ю., Дьяковой Н.А. «Секреты счастливых отношений», Джейн МакДугал «Беременность неделя за неделей».

Настоящие рекомендации могут быть использованы в практическом применении в ДОО, в развивающих центрах, в центрах реабилитации для детей раннего возраста, а также заинтересованным педагогам в работе с детьми до 1 года и их родителями.

Бахаровская Марина Николаевна, высшая квалификационная категория,
старший воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад №24 «Улыбка»,
Гатина Оксана Иосифовна, первая квалификационная категория,
педагог-психолог МАДОУ ЦРР – детский сад №24 «Улыбка»,
Томилова Наталия Валериевна, высшая квалификационная категория,
учитель-логопед МАДОУ ЦРР – детский сад №24 «Улыбка»
телефон: 8-992-219-17-54

Пояснительная записка

Современный детский сад XXI века как часть системы непрерывного образования личности должен удовлетворять разнообразные интересы детей и запросы родителей. Сегодня большое внимание уделяется раннему развитию ребенка. Анализ деятельности дошкольных образовательных организаций города Чайковский показал, что все дети с одного года имеют возможность посещать детский сад, что позволяет стимулировать раннее развитие малыша.

К сожалению, не все родители знают, что именно они обеспечивают ту среду, в которой ребенок может получить полноценное развитие на ранних стадиях онтогенеза, и не все родители понимают ценность взаимодействия матери и ребенка, полученные еще до рождения и первый год его жизни. (ФЗ «Об образовании в РФ» от 2012 N 273, статья 44, п.1).

Профилактическое направление в акушерско-гинекологической помощи в системе здравоохранения Чайковского городского округа организовано на базе женской консультации и в детской поликлинике, где активно проводят обучение и выработку навыков правильного поведения в период беременности, родов, послеродового периода, развития ребенка первого года жизни.

Основная проблема, которая обусловила необходимость разработки данных рекомендаций - это отсутствие на территории города Чайковский услуги по образованию, педагогическому просвещению будущих мам и сопровождению преддошкольного образования детей младенческого возраста.

Важным в нашей работе является то, что в соответствии с Законом РФ «Об Образовании» родители детей, не посещающих детский сад, в т.ч., детей раннего возраста, имеют право на получение методической, диагностической и консультативной помощи. Однако сегодня не все детские сады готовы к реализации этой части Закона.

Анализ анкет родителей детей раннего возраста, показал, что они недостаточно владеют педагогическими методами и приемами развития малышей, не умеют подобрать нужные игрушки и затрудняются организовать досуг младенца. Поэтому, считаем эффективной формой работы - организацию клуба «Ямама» (для беременных) и школы «Академик Кроха» (для мам и детей с 6 месяцев).

Цели и задачи

Цель: оказание организационно-методической помощи педагогам в освоении новых форм преддошкольного воспитания и раннего развития неорганизованных детей до года.

Задачи:

1. Вызвать интерес у педагогического сообщества к освоению новых форм взаимодействия с родителями неорганизованных детей до года.
2. Транслировать алгоритм подготовки и проведения образовательной деятельности с детьми и родителями.
3. Предложить для использования планы клуба для беременных «Ямама» и школы «Академик Кроха» для детей с 6-и месяцев до 1 года, диагностический комплект мониторинга развития детей с 0 месяцев до 1 года.

Ожидаемые результаты

Настоящие рекомендации будут использованы в практическом применении в ДОО, в развивающих центрах, в центрах реабилитации для детей раннего возраста.

Оказана консультативная помощь беременным женщинам в третьем триместре, с целью снятия синдрома тревожности и напряжения.

Созданы условия для организации новых форм преддошкольного воспитания и развития неорганизованных детей с 6 месяцев до 1 года системным воспитанием,

развитием и своевременной профилактикой возможных отклонений речевого, сенсомоторного, физического и психического развития.

Особенности новизны

Новизна представленных рекомендаций заключается в том, что работа состоит из двух этапов: на первом этапе в пренатальном периоде беременные женщины посещают клуб «Ямама», а на втором этапе с детьми в возрасте от 6 месяцев до года –школу «Академик Кроха».

Содержание методических рекомендаций

Алгоритм организации деятельности клуба «Ямама» и школы «Академик Кроха»

Таблица 1

№ п/п	Этапы деятельности	Приложение	Примечание
Организационный этап			
1	Создание рабочей группы	—	Приказ ОО издает самостоятельно
2	Разработка и согласование планов клуба для беременных «Ямама», школы для детей «Академик Кроха»	—	
3	Подготовка методических материалов членами рабочей группы (анкеты, планы образовательной деятельности и встреч, диагностический материал, аудиозаписи, консультации и др.)	—	
Первый этап реализации клуба «Ямама»			
1	Алгоритм проведения клуба «Ямама»	Приложение № 1	Алгоритм проведения мероприятий с родителями в рамках клуба «Ямама»
		Приложение № 2	План клуба «Ямама»
		Приложение № 3	Образец встречи в клубе «Ямама»
2	Анкетирование и опрос беременных	Приложение № 4	Анкета для беременных
3	Знакомство с диагностическим материалом для детей от 0 до 6 месяцев	Приложение № 5	Карта развития ребенка от 0 до 6 месяцев
4	Индивидуальные консультации	—	По запросу родителя
5	Анализ деятельности клуба «Ямама»	—	Совместный анализ педагогов и родителей
Второй этап реализации школы «Академик Кроха»			
1	Алгоритм проведения школы «Академик Кроха»	Приложение № 6	Алгоритм проведения мероприятий с детьми и родителями в рамках школы «Академик Кроха»
		Приложение № 7	План школы «Академик Кроха»
		Приложение № 8, № 9	Технологическая карта проведения

			образовательной деятельности
2	Анкетирование и опрос мам с детьми с 6 месяцев до года	Приложение № 10	Анкета для родителей детей раннего возраста
3	Знакомство с диагностическим материалом для детей от 7 месяцев до 1 года	Приложение № 11	Карта развития ребенка от 7 месяцев до 1 года
4	Раздатка информационных материалов для родителей, воспитывающих детей до года	Приложение № 12, № 13	Памятки, консультации
5	Анализ деятельности школы «Академик Кроха» (с 7 месяцев до 1 года)		Совместный анализ педагогов и родителей

Ресурсное и кадровое обеспечение

К ресурсам, обеспечивающим реализацию рекомендаций относится:

- нормативно-правовое обеспечение;
- организационное обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансово-экономическое обеспечение.

Таблица 2

Общая характеристика имеющихся и дополнительно необходимых ресурсов	
Имеющиеся	Дополнительно необходимые
1. Нормативно-правовые	
Нормативно-правовые документы различных уровней, регламентирующие процесс деятельности ДОО: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный уровень.	-Положение о временном творческом коллективе; -План клуба для беременных женщин «Ямама»; -План школы «Академик Кроха» для мам и детей с 6 месяцев до года.
2. Организационно-практические	
Диагностический инструментарий детей от 0 до 1 года. Методическая литература по работе с беременными женщинами. Методическая литература по организации работы с детьми младенческого возраста.	-Карта развития ребёнка (0-до 6 месяцев, 7 месяцев до года); -Методические рекомендации для педагогов по работе с неорганизованными детьми с 6 месяцев до года и их родителями.
3. Кадровые	
-заведующий ОО -старший воспитатель или методист ОО -педагог-психолог -учитель-логопед -музыкальный руководитель -инструктор по физической культуре	-приглашение специалистов по запросам участников клуба
4. Информационные	
Интернет ресурсы. Информационные стенды дошкольного учреждения.	-информация о мероприятиях; -отзывы родителей, общественности.
5. Материально-технические	
Группа кратковременного пребывания	-Раздаточный материал для сопровождения

(«игровая» комната для проведения групповых занятий специалистов с группой детей и их родителями.) Музыкальный зал (комнаты для проведения занятий специалистов с беременными женщинами, ребенком и семьей.) Спортивный зал (для занятий на фитболах, мячи, обручи и т.д.) Сенсорная комната Мебель (детские стулья и столы). Компьютер, принтер , музыкальный центр и др. по необходимости. Дидактические материалы и игрушки для детей раннего возраста.	занятий клуба «Ямама»; -Предметно-развивающая среда для детей от 6 месяцев до года (книжки для младенцев: деревянные, моющиеся, матерчатые, картонные); -Центр активности (различного вида стимуляции, совмещенные на одной панели) для младенцев с 6 месяцев; -Центр активности для детей 6-12 месяцев с усложненными видами стимуляции для развития мелкой моторики (тактильный конструктор; тактильные дорожки и др.).
6. Финансово-экономические	
Оплата труда работников. Прямые расходы (оплата коммунальных услуг, приобретение расходных материалов, оплата услуг связи, амортизация средств ОО).	-игрушки для детей от 6 месяцев до года; -учебные издания в бумажном и электронном виде об использовании оборудования в образовательных целях; -повышения квалификации педагогов в организации и содержании работы с детьми с 6 месяцев до года.

Риски

№	Риски	Способ снижения риска
1	Отсутствие интереса к организации и содержанию клуба «Ямама», школы «Академик Кроха»	Анонсирование клуба «Ямама», школы «Академик кроха», информирование беременных и молодых мам о формах работы ДОУ.
2	Отсутствие специалиста (-ов)	Привлечение специалистов из других муниципальных учреждений.
3	Отсутствие финансирования на приобретение оборудования для группы кратковременного пребывания	Поиск заинтересованных лиц в реализации. Зарабатывание внебюджетных средств (дополнительные платные услуги).
4	Повышение стоимости оборудования	Постепенное оснащение группы кратковременного пребывания оборудованием для детей в возрасте с 6 месяцев до года.

Заключение
анализ организации деятельности
клуба «Ямама» и школы «Академик Кроха» (из опыта работы)

В 2018-2019 учебном году функционировал клуб «Ямама», который посещали беременные женщины на третьем триместре (6 человек). Каждая встреча состояла из двух частей. В первой части решались организационные вопросы: знакомство с проектом, анкетирование, выслушивались пожелания беременных по организации клуба и дальнейшему сотрудничеству. Вторая часть практическая, которая проходила в разных формах: «Литературная гостиная», на которой мамы читали стихотворение для своего будущего малыша; обучающий практикум «Азбука рождения», в рамках которого участники визуализировали успешную беременность и жизнь с малышом после рождения, дискутировали о важности грудного вскармливания для ребенка; практикум с элементами тренинга «Я могу все», где с педагогом-психологом учились преодолевать страхи перед родами и в послеродовой период. Специалист познакомил будущих мам с особенностями проявления эмоций и чувства страха. На практике попробовали методы быстрого изменения эмоционального состояния. Также педагог-психолог рассказала, как нужно вести себя во время родов, что такое послеродовая депрессия, роль отца в жизни младенца. В рамках встречи были предложены для заполнения карты развития ребёнка от 0 до 1 года. (по Э. Фрухт) и необходимость её ведения.

В 2019 – 2020 учебном году функционировала школа «Академик Кроха» для детей с 6 месяцев до одного года, целью которого было гармоничное развитие детей раннего возраста на основе активного игрового взаимодействия триады «ребёнок – педагог – родитель». Встречи проводились 1 раз в неделю в течение часа. Образовательную деятельность с определенной периодичностью проводили музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед. Учитывая особенности детей до года использовали разнообразный наглядный материал, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь, речевые и сюжетные игры и др. В течение всего периода (сентябрь 2019 г. – март 2020 г.) отмечается заинтересованность родителей к деятельности школы «Академик Кроха»: постоянный состав участников, активное взаимодействие родителей и детей со специалистами ДОО, наличие положительных отзывов. Из 11 детей четверо посещают наш детский сад. У детей отмечается положительная динамика в эмоциональной реакции на малознакомых взрослых и других детей. Малыши после нескольких совместных занятий узнавали друг друга, проявляли интерес к совместной деятельности и спокойно реагировали на приглашение педагогов к игре. Мама ощутили всю полноту, необходимость развивающих занятий с маленькими детьми, увидели разнообразие игровых методов и приемов, осмыслили свой родительский потенциал.

Вывод: в итоге реализации клуба «Ямама» и школы «Академик Кроха» был получен положительный педагогический опыт организации работы с беременными и с родителями неорганизованных детей с 6 месяцев до 1 года. Будущие мамы осознали свой родительский потенциал, получили эмоциональную и психолого-педагогическую поддержку. Они убедились, что у малышек успешно формируются предпосылки всестороннего развития и ранней социализации.



Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 24 «Улыбка» _____

Е. П. Завалина



Библиография, информационные ресурсы

1. Бахаровская М.Н. «Адаптационная группа кратковременного пребывания: образовательная программа».-Волгоград: Учитель, 2012. – 80 с.
2. Букина Н.Ю., Дьякова Н.А. и др. «Секреты счастливых отношений», г. Сарепул, 2017 г.
3. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до трех лет», Ярославль: Академия холдинг, 2004 г.
4. Джейн МакДугал «Беременность неделя за неделей», Изд. Дом «Кристина», 2013 г.
5. Камышанова К.И., «Ребенок от рождения до двух лет», Ярославль: Академия развития, 1997 г.
6. Пантюхина Г.В., Печёра К.Л., Фрухт Э.Л. «Методы диагностики нервно – психического развития детей раннего возраста», Москва ВУНМЦ, 1996 г.
7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".-О-13 Москва: Проспект, 2013.-160 с.
8. <http://tmndetsady.ru/konkursyi-na-sayte/konkurs-metodicheskikh-rabot-interaktivnyie-formyi-sotrudnichestva-s-roditelyami/news2460.html>