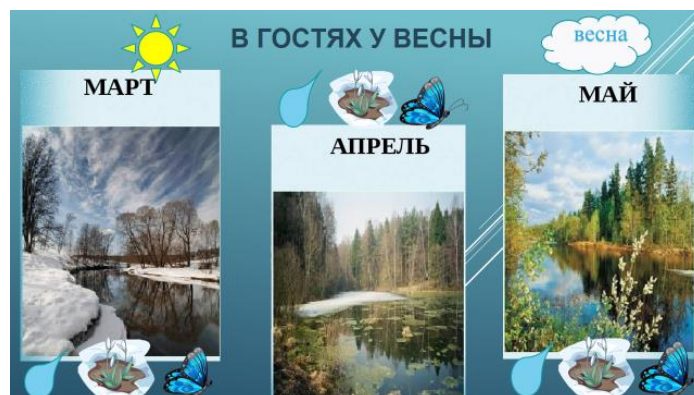




**Интерактивный плакат
«В гостях у весны»
для детей старшего дошкольного возраста**

Авторы:

Гатина Оксана Иосифовна, педагог-психолог
Томилова Наталия Валериевна, учитель-логопед

Пояснительная записка

Вводная часть

Целесообразность использования информационных технологий в развитии дошкольников с ОВЗ подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей. Например, педагоги Г.А. Репина и Л.А. Парамонова высказывают мнение, что использование компьютерных средств в ДОО позволяет развивать психофизиологические функции, обеспечивающие готовность ребёнка к обучению в школе (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); обогащение кругозора; помощь в освоении социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); формирование соответствующих возрасту умений (сериация, классификация).

С применением в ДОО интерактивных игр наблюдаем изменение отношения детей с ОВЗ к занятиям, они становятся более внимательными, вдумчивыми, стараются находить правильные ответы. Подобные игры привлекают внимание и вызывают заинтересованность у родителей. Они активно участвуют в практикумах и играют вместе с детьми.

В копилке детского сада имеется серия интерактивных игр и плакатов: «Осени чудесные мгновения», «Зимние чудеса», «В гостях у весны», «Вот оно какое, наше лето!».

Интерактивный плакат – это современный метод обучения, который обладает развивающей, образовательной, воспитывающей и коррекционной функциями. Основное обучающее воздействие оказывает дидактический материал, который заложен в интерактивном плакате. Многофункциональность интерактивного плаката заключается в том, что его можно использовать не только на занятии, а также в свободной деятельности, как индивидуально, так и со всей группой детей. Использование в интерактивном плакате разнообразных образовательных детских сайтов позволяет сформировать у всех участников образовательного процесса готовность к инициированию образовательной и культурно-просветительской деятельности детей в сети Интернет.

Вашему вниманию представляем интерактивный плакат «В гостях у весны» (Приложение 1, 2). Плакат используется в работе с детьми с ОВЗ со старшей группы и вызывает большой интерес у обучающихся, что позволяет в непринужденной обстановке развивать активный словарь, творческие способности, коммуникативные навыки, познавательный интерес.

Категория детей: с 5 до 8 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи. В работе с детьми с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью рекомендовано использовать игры на усмотрение педагога, родителей. Также можно использовать в работе с норматипичными детьми.

Системные требования: Windows 10, Microsoft PowerPoint (pptx)

Операционная память – 2 г.б.

Тип системы: 64 разрядная операционная система, процессор 64

Процессор: Intel Pentium 1,6 GHz, версия 20 Н

Образовательная деятельность с использованием компьютерных игр проводится с обязательным соблюдением следующих условий для сбережения

здоровья ребёнка, с соблюдением САНПиН: использование новых моделей компьютера, работа с компьютером не более 2х раз в неделю, проведение гимнастики для глаз, работа за компьютером не более 5-7 мин.

Цель методического пособия: расширение и закрепление представлений у детей о весне.

Задачи:

Познавательные

- развивать интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия
- обобщать знания детей о весне
- стимулировать познавательный интерес к окружающему миру
- расширять активный словарь по теме

Коррекционно-развивающие

- формировать умение различать на слух весенние звуки в природе
- развивать зрительно – моторную координацию
- упражнять детей связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации
- развивать понимание простых причинно-следственных отношений

Воспитательные

- формировать коммуникативные качества, умения работать в коллективе
- развивать двигательную-моторную координацию
- развивать навык ориентировки в пространстве
- тренировать самоконтроль

Планируемые результаты:

У обучающихся сформированы: представления о весне, расширился активный словарь по теме. Дети связно выражают свои мысли, составляют сложные предложения, определяют причину и следствие в разных ситуациях, активнее проявляют познавательный интерес к окружающему миру. Сформировано умение работать в коллективе и навык самоконтроля, дети свободно ориентируются в пространстве.

Наличие критериев и показателей достижения планируемых результатов

Листы наблюдений

При работе с заданиями интерактивного плаката используются листы наблюдений, в которых фиксируется как ребенок справляется с заданиями. Листы наблюдений заполняются после каждого полного проигрывания всех заданий (в течение нескольких дней).

В таблице определяем и проставляем знаком:

- + «ребенок выполнил задание сам»,
- +/- «потребовалась помощь взрослых»,
- «задание выполнено не верно».

Если ребенок не захотел выполнять задание – оставляем пустое окно, к этому заданию можно вернуться позже.

Примерный лист наблюдений.

Задание №	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ребенок									
Маша А.	+	+	+/-	-	+	+	-	+	+

Дима Т.	-	+	+/-	+/-	+	+	-	+	+
Саша Н.	+	-	+/-	-	+	+	-	+	-

На основании данной таблицы можно сделать выводы по каждому отдельному заданию, а также общий вывод по усвоению лексической темы «Весна».

Мониторинг реализации методического пособия с детьми ОВЗ

Учебный год	Количество участников	Самостоятельное выполнение задания (%)	При выполнении потребовалась помощь взрослого (%)	Выполнено неверно (%)
2021 – 2022	6 (100%)	3 (50 %)	2 (35 %)	1 (15%)
2022 – 2023	4 (100%)	3 (75 %)	1 (25 %)	0 (%)
2023 – 2024 (промежуточные результаты)	4 (100%)	1 (25 %)	2 (50 %)	1 (25 %)

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что применение данного интерактивного плаката позволило систематизировать и закрепить знания у детей о последовательной смене сезонов и их чередования, активизировать мыслительную деятельность дошкольников, развить у детей находчивость, сообразительность, быстроту реакции, умственную активность, зрительное восприятие, умение находить несоответствия между небылицами и реальностью. Наиболее сложными для обучающихся с ОВЗ были заданиями № 3 «Ребусы», № 4 «Что сначала, что потом», № 7 «Назови дерево».

Обучающиеся, которым требуется помощь при выполнении интерактивных заданий это дети с ЗПР. У них восприятие характеризуется замедленностью, незрелостью эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений. Для этих воспитанников требуется больше времени для усвоения материала. Повысить успешность детей помогает взаимодействие с родителями, они используют задания Интерактивного плаката в семье по заданию педагога. (Интерактивный плакат находится в открытом доступе по ссылке.)

Заведующий МАДОУ ЦРР – детский сад № 24 «Улыбка»  Е.П. Завалина

Заключение

Интерактивный плакат «В гостях у весны» – это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной, интересной и увлекательной и форме.

Применения интерактивных технологий в практике работы позволили выявить, что по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников данный способ подачи информации обладает рядом преимуществ:

- Предъявление информации на экране интерактивной доски в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ним.
- Расширение объема получаемой информации, увеличение восприятия, лучшее запоминание чему способствует увеличение количества и качества иллюстративного материала.
- Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка.
- Высокая динамика способствует эффективному усвоению материала, памяти, воображения, творчества у детей.
- Данные технологии позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (ледоход, весенние сельскохозяйственные работы в поле и другие неожиданности, и необычные эффекты).

Основываясь на личном опыте можно сказать, что применение интерактивных технологий в коррекционно-образовательном процессе в сочетании с традиционными методами значительно повышает эффективность воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ. Анализ практической деятельности позволяет сделать вывод, что активное применение интерактивных технологий активизирует познавательную активность и способствует развитию психических познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.

Перспективы:

В настоящее время разрабатывается интерактивный плакат по теме «Моя безопасность» (готов на 60%).

Планируется: разработать интерактивный плакат по теме «Все профессии нужны, все профессии важны», усложнить интерактивные плакаты по временам года для одаренных детей.

Список литературы, интернет-источников:

1. Селиверстова В.И. «Игры в логопедической работе с детьми», М., 1981
2. Картинный материал, который используются в игре, были найдены в сети Интернет в свободном доступе.
3. <https://learningapps.org/>
4. <https://kykryzo.ru/загадки-про-солнце-38-штук/>
5. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-cvety>
6. <https://wordwall.net/ru>
7. <https://interacty.me>