

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования города Чайковского»

Муниципальный смотр – конкурс методических материалов

МБОУ «Марковская СОШ»

Номинация: начальное образование
Категория: методические рекомендации

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С
МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ
«Ранняя профориентация младших школьников с
привлечением родителей»
(методические рекомендации для учителей)**

Авторы - разработчики:
Никитина Л.П.,
Мальцева Ж.И.
учителя начальных классов

г. Чайковский, 2026

Результаты проверки текста на оригинальность



Проверка на ИИ: Написано человеком

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития образования города Чайковского» Муниципальный смотр – конкурс методических материалов МБОУ «Марковская СОШ» Номинация: начальное образование Категория: методические рекомендации ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ «Первый шаг к выбору профессии» (методические рекомендации для учителей) Авторы разработчики: Никитина Л. П. учитель начальных классов, высшей категории 89226489072 Мальцева Ж. И. учитель начальных классов, высшей категории 89223097084 п. Марковский, 2026 Содержание Паспорт проекта3 Введение9 Обоснование актуальности9 Описание проекта: стратегия и механизмы достижения11 поставленной цели. 11 Этапы реализации проекта:13 Рабочий план реализации проекта16 Профориентационный потенциал учебных дисциплин21 Профориентационная работа с родителями23 обучающихся начальных классов23 Примерный план профориентационной работы23 учителя начальных классов с родителями23 Ожидаемые результаты24 Механизм оценки эффективности реализации проекта25 Механизм оценки результативности проекта26 Основные риски29 Дальнейшее развитие проекта. Выводы30 Список используемых источников31 Приложение33 Паспорт проекта Название «Профориентационная работа с младшими школьниками». «Первые шаги в мир профессий» Авторы разработчики Никитина Л. П. , Мальцева Ж. И. учителя начальных классов, высшей категории. Цель Педагогическая: создание условий, способствующих профориентации младших школьников, через организацию различных видов деятельности

Список источников:

<https://conference.pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/journal/profile/muzykal?nyy/fulltext?id=9698>
<https://dspace.istina.msu.ru/profile/abstract/download/2023>
<https://math.msu.ru/proceedings/bukvu./profile/view>
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/traditsionnykh/view/rebenok/2023#tab-content-4>
<https://cyberleninka.ru/profile/proceedings/set?#fig0>

Надёжно проверено
anti-plagio.ru

Содержание

Аннотация	4
Пояснительная записка	5
Обоснование актуальности	5
Ожидаемые результаты	7
Новизна предлагаемой работы.....	8
Содержание методических рекомендаций	8
Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленной цели. .	8
Этапы реализации проекта:	10
Рабочий план реализации проекта	12
Профориентационный потенциал учебных дисциплин	17
Профориентационная работа с родителями обучающихся начальных классов	18
Ожидаемые результаты	19
Механизм оценки эффективности реализации проекта	20
Основные риски	22
Дальнейшее развитие проекта. Выводы	23
Список используемых источников	24
Приложения	25

Аннотация

В условиях стремительно меняющегося мира на первый план выходит задача воспитания адаптивной и успешной личности. Школьное обучение сегодня невозможно представить без подготовки учащихся к осознанному карьерному старту. Современный рынок труда диктует новые правила: обществу нужны инициативные специалисты, которые умеют ориентироваться в многообразии профессий и готовы брать на себя ответственность за свой выбор уже в юном возрасте.

Суть вопросов в профориентации: мы не выбираем кем быть и работать в будущем младшему школьнику, а расширяем кругозор и выявляем первичные задатки через игру и самопознание.

Методические рекомендации являются результатом практического опыта, накопленного в ходе реализации проекта с 2022 года по 2026 год «Ранняя профориентация младших школьников с привлечением родителей». Все предложенные формы работы прошли успешную апробацию: мы на практике проверили эффективность диагностических инструментов и игровых техник, профессиональных проб, интерактивных экскурсий и проектных методов, что позволило отобрать наиболее действенные методы профориентации младших школьников. Рекомендации содержат «живые» инструменты, которые доказали свою эффективность в создании условий для осознанного интереса ребенка к миру профессий. Мы готовы транслировать этот опыт и предложить коллегам проверенные алгоритмы действий.

Данные методические рекомендации направлены на оказание теоретической и практической помощи педагогам начальной школы в процессе организации профессиональной ориентации ребенка в начальном звене.

Авторы: Никитина Людмила Петровна, учитель начальных классов, стаж 32 года, высшая квалификационная категория, 89226489072

Мальцева Жанна Ильинична, учитель начальных классов, стаж 35 лет, высшая квалификационная категория, 89223097084

Пояснительная записка

Не профессия выбирает человека,
а человек профессию
(Сократ).

Профориентация сегодня — это не разовый выбор дела на всю жизнь, а развитие способности осознанно определять свой путь. Ее цель — раскрыть внутренний потенциал человека, чтобы в будущем он мог полностью реализоваться в труде. Данный эпиграф подчеркивает, насколько значима такая поддержка для становления каждой личности.

Обоснование актуальности

В условиях стремительно меняющегося мира на первый план выходит задача воспитания адаптивной и успешной личности. Школьное обучение сегодня невозможно представить без подготовки учащихся к осознанному карьерному старту. Современный рынок труда диктует новые правила: обществу нужны инициативные специалисты, которые умеют ориентироваться в многообразии профессий и готовы брать на себя ответственность за свой выбор уже в юном возрасте.

Пик интереса к выбору жизненного пути приходится на возраст 14–16 лет: именно в этот период подросток начинает искать личностный смысл в труде и подбирать конкретное учебное заведение. Однако фундамент для этого решения должен закладываться значительно раньше, на этапе формирования первичных представлений о мире специальностей. Учитывая избыточность предложений на современном рынке труда, подростку зачастую не хватает времени на качественный анализ, если подготовка не была начата заблаговременно.

Именно в начальных классах скрыты основные ресурсы для успешного самоопределения в будущем. Чтобы выбор выпускника был осознанным, знакомство с миром труда должно начинаться с того, что понятно ребенку — с профессий родителей и близких. На этом этапе профориентация — это не выбор специальности, а пробуждение живого любопытства к труду, приобретение первых профессиональных навыков и развитие способности анализировать собственные склонности.

Для педагога реализация такой программы открывает новые горизонты творческого самовыражения и расширяет его профессиональные компетенции. Четкая методическая система позволяет снять типичные затруднения, возникающие в процессе профориентационной деятельности. Работа над проектом дает возможность продемонстрировать эффективность ранней профориентации в начальной школе. В рамках работы планируется:

- ✓ Повышение педагогического мастерства в области карьерного проектирования младших школьников.
- ✓ Обогащение предметно-пространственной среды через создание системы тематических игр, дидактических материалов и пособий.
- ✓ Организация практических проб, позволяющих ребенку проявить себя в различных видах творчества и труда.

Подобное погружение в разнообразную деятельность дает учащемуся фундамент для самопознания. Понимая свои сильные стороны и предпочтения уже в детстве, будущий подросток сможет подойти к выбору специализации максимально осознанно.

В начальной школе профориентация реализуется через систему активных методов: дидактические и ролевые игры, внеурочную деятельность по интересам, а также посильный общественно полезный труд. Применение данных инструментов позволяет сформулировать ключевую проблему исследования: поиск эффективных практических путей и средств, способствующих социальному, культурному и профессиональному самоопределению младшего школьника.

Объект исследования: процесс ознакомления учащихся начальных классов с многообразием мира профессий.

Предмет исследования: совокупность педагогических форм и методов профориентационной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения.

Гипотеза: профориентационная работа с младшими школьниками будет намного эффективней, если реализуются следующие условия:

- участие младших школьников в совместной деятельности;
- переход учащихся от роли пассивных наблюдателей к активному участию ознакомления с профессиями;
- создание оптимально комфортной среды развития ребенка в коллективной деятельности.

Одним из ключевых направлений работы нашей школы является профориентационное воспитание, поэтому решила расширить работу по профориентации младших школьников.

Цель проекта: создание условий, способствующих профориентации младших школьников, через организацию различных видов деятельности и взаимодействие в проекте всех участников образовательных отношений.

Практическая значимость проекта заключается в создании банка игр и дидактических материалов по профориентации младших школьников. Собранный мною дидактический материал может быть использован как на уроках окружающего мира, технологии, русского языка при изучении некоторых словарных слов (доктор, космонавт и. тд.), так и во внеурочной деятельности. Итогом деятельности детей будет коллективный проект «Все

работы хороши – выбирай на вкус», в процессе выполнения которого дети расширят знания о профессиях, проявят свои творческие способности, научатся работать в коллективе. Продуктом проекта станет лэпбук «Моя будущая профессия».

Задачи:

Для педагога:

1. Изучить уровень представлений младших школьников о профессиях.
2. Повысить профессиональную компетентность в вопросах профориентации детей младшего школьного возраста.
3. Обогащать развивающую предметно - пространственную среду играми, материалами и пособиями по ранней профориентации.

Для детей:

1. Расширить первоначальные представления детей о роли труда в жизни людей, о мире профессий.
2. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека.
3. Сформировать уважительное отношение к людям любого труда как к высшей ценности общества
4. Предоставить возможность учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации.
5. Воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда.
6. Выполнить коллективный проект о профессиях как результат проведенной профориентационной работы.
7. Развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Для родителей:

1. Понизить тревожность родителей за детей, находящихся в школе, через создание оптимально комфортной среды развития ребенка в коллективной деятельности.
2. Вовлечь родителей в активную деятельность.

Вид проекта: Исследовательский, информационно – практико – ориентированный

Срок реализации проекта: Долгосрочный. Сентябрь 2022 май 2026 г.

Участники проекта: Учащиеся 1-4 класса, родители (законные представители), классные руководители, социум.

Ожидаемые результаты

Для педагога:

1. Повышена собственная педагогическая компетентность в вопросах профориентации детей младшего школьного возраста.
2. Приобретён новый опыт творческого самовыражения.

Для детей:

1. Активизирована познавательная деятельность учащихся, повышен интерес познания разных профессий.

2. Сформированы знания и умения школьников по профориентации: называют профессии своих родителей; знают и называют большое количество профессий, знают названия орудий и предметов труда; умеют составить описательный рассказ о профессии. Сформировано уважительное отношение к труду взрослых.

3. Развиты творческие способности детей в процессе знакомства с профессиями.

4. Появилось желание задуматься о выборе будущей профессии, о важности и необходимости каждой профессии.

Для родителей

1. Повышен уровень мотивации родителей к участию в образовательном процессе ОУ.

2. Укреплены семейные ценности в результате взаимодействия детей и родителей.

3. Понижена тревожность родителей за детей, находящихся в школе, через создание оптимально комфортной среды развития ребенка в коллективной деятельности.

Новизна предлагаемой работы

Когда в проект включены родители, новизна и ценность резко возрастают: профориентация перестает быть сугубо школьным делом и превращается в семейную стратегию. Обычно родители выступают лишь зрителями, здесь же они — активные участники, эксперты и «живые носители» профессий

Содержание методических рекомендаций

Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленной цели.

Проект реализуется на базе МБОУ «Марковская средняя общеобразовательная школа» Чайковского ГО. Контроль за исполнением проекта осуществляет директор школы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Основная работа по реализации проекта осуществляется рабочей группой, состоящей из учителя начальных классов, педагога – психолога, родителей, учащихся начальных классов. Для реализации проекта запланировано тесное сотрудничество с социальными партнерами школы в Марковском сельском поселении и Чайковском ГО.

Для реализации проекта были организованы экскурсии на предприятия и организации, где работают родители обучающихся:

- Краеведческий музей г. Чайковский.
- Пожарно-спасательная часть № 47.
- Федеральная сеть аптек «Планета Здоровья» г. Чайковский

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Чайковский театр драмы и комедии».
- Очистные сооружения п. Марковский. Краевое государственное унитарное предприятие (КГУП) «Пермский краевой водоканал».
- Межмуниципальный отдел МВД России г. Чайковский.
- Общество с ограниченной ответственностью «Яргазарматура».
- Публичное акционерное общество «Сбербанк России»
- Храм Георгия Победоносца
- ООО «Воткинский лимонад»
- Сельское отделение почтовой связи п. Марковский
- Многопрофильный медицинский центр «Общество с ограниченной ответственностью «Вита-Д».
- Библиотека п. Марковский - организация совместных мероприятий, обмен опытом.

Были организованы встречи с родителями определенных профессии, где ребятам объяснялось не только название и должность, а смысл и пользу своей деятельности.

- кардиолог
- повар – кондитер
- сотрудник ДПС
- тренер
- актёр
- фельдшер
- почтальон
- фармацевт
- оператор сбербанка и др.

В своей работе над проектом были использованы следующие технологии:

- ✓ Информационно – коммуникационная технология
- ✓ Технология развития критического мышления
- ✓ Проектная технология
- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Технология проблемного обучения
- ✓ Игровые технологии
- ✓ Технологии уровневой дифференциации
- ✓ Групповые технологии.

Этапы реализации проекта:

Название этапа реализации проекта	Содержание	Сроки
Подготовительный	«Профессиональный словарь», «Профессия на букву», «Пословица - всем делам помощница», «Все работы хороши», «Подскажи профессию», «О рабочих руках и трудолюбии», «Что было, если бы...». «Угадай профессию по описанию», «Вспомни как можно больше слов на букву "...", связанных с данной профессией», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с этой профессией» и др. Сочинение «Кем я хочу стать». 2. Анализ развивающей предметно - пространственной среды. 3. Анализ затруднений. Выявление проблемы. 4. Родительское собрание №1 «Выявляем и развиваем интересы и способности ребёнка». -Рекомендации по развитию интересов и способностей. -Тест для родителей (Приложение 2)	сентябрь - октябрь, 2022г
Организационный	1. Постановка цели и задач проекта. 2. Разработка плана реализации проекта. 3. Разработка мероприятий по профориентации. 4. Прогнозирование результатов.	ноябрь - декабрь, 2022г.

Практический	Практическая организация работы по профориентации: 1.Подбор и изучение необходимой литературы по теме. 2.Проведение мероприятий, направленных на знакомство с разнообразием мира профессий. 3.Организация профориентационной работы на уроках. 4. Организация внеурочной работы: • беседы с детьми • тематические классные часы • конкурсы, проекты • игры • внеклассные занятия с учащимися • экскурсии • кружковая работа • знакомство с профессиями родителей 5. Реализация плана работы по профориентации. 6. Работа детей над проектом «Все работы хороши – выбирай на вкус». Обработка и оформление полученных результатов. Изготовление лэпбука. 7. Родительское собрание № 2 на тему «Домашние обязанности младшего школьника». -Анкетирование детей и родителей (Приложение 3) В ходе собрания обсуждаются вопросы об особенностях младшего школьного возраста; о домашних делах, которые могут выполнять школьники. Родительское собрание № 3 на тему «Интересы, увлечения, способности наших детей» с участием психолога 1.Подведение итогов. Анализ эффективности проектной деятельности.	С января 2023- по май 2026 учебного года
----------------------------	---	---

	2. Представление наиболее эффективных приемов и методов работы по профориентации младших школьников. 3. Родительское собрание № 4. Обобщающая беседа по профориентации. Рассказ о том, что увидели, узнали дети за год. Презентация ученического проекта. 5. Задания на лето.	
Заключительный	Создание личных дневников, фестиваль «Моя первая проба», итоговое анкетирование, анализ роста осведомленности, портфолио.	апрель, май 2026

Рабочий план реализации проекта

Сроки	Мероприятие	Участники	Результат
Проектный период	Профориентация обучающихся на уроках.	Учитель (классный руководитель, учащиеся	Обогащение знаний детей о различных профессиях
Проектный период	Экскурсии на предприятия	Учителя, учащиеся, социум	Обогащение знаний детей о различных профессиях
Проектный период	Выставка детских поделок.	Учитель (классный руководитель, учащиеся, родители	Определение профессиональных интересов. Выставка поделок
Проектный период	Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах)	Учитель (классный руководитель), учащиеся, родители	Обогащение знаний детей о различных профессиях

В течение года	Работа на пришкольной клумбе, уход за комнатными растениями	Учитель (классный руководитель), учащиеся, родители	Формирование практического опыта по выполнению посильных хозяйственных дел
Проектный период	Работа над проектом: «Все работы хороши – выбирай на вкус» (Приложение 4)	Учитель (классный руководитель), учащиеся, родители	Сформированность у учащихся системы интеллектуальных и общетрудовых знаний; развитие творческих способностей, самостоятельности и инициативы
1 этап - подготовительный			
Сентябрь	Анкетирование учащихся (Приложение 1)	Учитель (классный руководитель), учащиеся	Выявление интереса учащихся к профессиям и уровня информативности их о профессиях
Октябрь	Сочинение на тему «Кем я хочу стать»	Учитель (классный руководитель)	

		учащиеся	
2 этап - организационный			
Ноябрь	Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, овощевода.	Учитель (классный руководитель), учащиеся	Знакомство с сельскохозяйственным трудом, сельскохозяйственными профессиями (хлебороб, тракторист, комбайнер) и техникой; воспитание

			уважения к труду взрослых.
Проектный период	Экскурсии в школьную столовую, сельское отделение почтовой связи, музей, пожарная часть, драмтеатр и др.	Учитель (классный руководитель), учащиеся	Знакомство с работой повара, почтальона,
3 этап - практический			
Проектный период	Классный час «Профессия врач» Встречи с родителями разных профессий	Учитель (классный руководитель), родители, учащиеся	Интерес и уважительное отношение к профессиям родителей. Получат новые знания о профессии врача. Испытают себя в приближенной к реальности, игровой ситуации.
Проектный период	Конкурс рисунков «Профессия моей мечты», создание лэпбука, карт, дневников	Учитель (классный руководитель), учащиеся	Участие в конкурсе
Проектный период	Викторина «Все работы хороши» обогатить знания детей различных профессиях	Учитель (классный руководитель), учащиеся	Обогатить знания детей о различных профессиях
Проектный период	Классный час «Таланты и способности», Встречи с родителями и проведение	Учитель (классный руководитель), родители, учащиеся	Представления детей о своих природных способностях и

	мастер классов по их увлечениям		талантах, талантах и способностях одноклассников
Проектный период	Классный час, проведение мини-проб по профориентации, конкурсы. Мастерград	Учитель (классный руководитель), родители, учащиеся	Уточнённое представление о профессиях, отвечающих интересам.
Проектный период	Профориентационное мероприятие «Ландшафтный дизайнер: цвети всегда, моя Земля!», проект школьной клумбы.	Учитель (классный руководитель), родители, учащиеся	Углубление представления о работе ландшафтных дизайнеров. Проект «Наша клумба» «Мой дом»
Проектный период (февраль)	Внеклассное мероприятие Профессии наших пап.	Учитель (классный руководитель), родители, учащиеся.	Дети знакомятся с мужскими профессиями. Изготовление коллажа «Профессии наших пап»
Февраль	«Есть такая профессия - Родину защищать» урок мужества	Учитель (классный руководитель), учащиеся	Приобретение новых знаний об Армии, её структуре; формирование чувства гордости за свою страну, свой народ, свою «малую Родину»; активизация интереса к профессии военного; воспитание патриотизма и уважения к подвигу воинов.

Проект ный период (Март)	Классный час «Профессии наших мам».	Учитель (классный руководитель), учащиеся, родители	Изготовление коллажа «Профессии наших мам»
Проект ный период	Классный час «Профессии моего края»	Учитель (классный рук.), родители, учащиеся	Узнают о преобладающих профессиях своего края.
Проект ный период	Устный журнал «Кем быть? Все профессии нужны, все профессии важны!»	Учитель (классный рук.), родители, учащиеся	Обогатить знаний детей о различных профессиях
Проект ный период	Конкурс семейного рисунка «Профессии в моей семье»	Учитель (классный рук.), Родители, учащиеся, родители	Обогатить знания детей о различных профессиях
4 этап - заключительный			
Май 2026	Анкетирование и диагностика. Представление проектов.	Учитель (классный руководитель), учащиеся, родители	Диагностика способностей учащихся к тому или иному профессиональном у виду деятельности.

Профориентационный потенциал учебных дисциплин

В начальной школе каждый учебный предмет выступает инструментом для формирования у детей устойчивого интереса к миру профессий. Интеграция профориентационных элементов в канву урока позволяет решать задачи трудового воспитания системно:

- **Математика:** Знакомство с профессиями происходит через контекст текстовых задач. Краткие беседы о специалистах, упомянутых в условии, помогают детям осознать прикладное значение математических знаний в реальной деятельности человека.
- **Окружающий мир:** Этот предмет обладает наибольшим ресурсом для ранней ориентации. Изучение различных тем естествознания позволяет наглядно представить работу профессионалов: электриков (тема электричества), флористов и цветоводов (ботанические разделы), биологов (микробиология). Особое внимание уделяется региональному компоненту — изучению специфики труда и традиционных занятий жителей родного края.
- **Русский язык:** Профориентация здесь часто вплетается в словарно-орфографическую работу. Учащиеся не только осваивают правописание названий профессий, но и работают с лексическим значением слов, подбирая синонимы (например, *врач* — *доктор*) или восстанавливая «рассыпанные» названия специальностей. Профориентационный потенциал учебных дисциплин
- В начальной школе каждый учебный предмет выступает инструментом для формирования у детей устойчивого интереса к миру профессий. Интеграция профориентационных элементов в канву урока позволяет решать задачи трудового воспитания системно:
- Математика: Знакомство с профессиями происходит через контекст текстовых задач. Краткие беседы о специалистах, упомянутых в условии, помогают детям осознать прикладное значение математических знаний в реальной деятельности человека.
- Окружающий мир: Этот предмет обладает наибольшим ресурсом для ранней ориентации. Изучение различных тем естествознания позволяет наглядно представить работу профессионалов: электриков (тема электричества), флористов и цветоводов (ботанические разделы), биологов (микробиология). Особое внимание уделяется региональному компоненту — изучению специфики труда и традиционных занятий жителей родного края.
- Русский язык: Профориентация здесь часто вплетается в словарно-орфографическую работу. Учащиеся не только осваивают правописание названий профессий, но и работают с лексическим значением слов, подбирая синонимы (например, *врач* — *доктор*) или восстанавливая «рассыпанные» названия специальностей.

Таким образом, интеграция сведений о мире труда в образовательный процесс является необходимым условием для формирования у детей интереса к профессиональной деятельности взрослых. Информационные беседы, экскурсионные выезды, анализ иллюстраций и работа с лексикой органично вписываются как в структуру уроков (математики, русского языка, чтения), так и в систему внеурочных занятий.

Именно внеурочная деятельность играет ключевую роль в выявлении индивидуальных задатков ребенка, которые не всегда проявляются в рамках академических часов. Она создает условия для многогранного развития личности, стимулирует желание участвовать в общественно значимом труде и учит продуктивной организации досуга. К наиболее эффективным формам такой работы относятся:

- ✓ Занятия в кружках и секциях по интересам;
- ✓ Встречи с профессионалами и тематические классные часы;
- ✓ Исследовательские проекты, конкурсы и соревнования;
- ✓ Профориентационные экскурсии на предприятия.

Профориентационная работа с родителями обучающихся начальных классов

Когда наступает момент осознанного выбора пути? Хотя остро вопрос самоопределения встает перед выпускниками, фундамент личности закладывается еще в дошкольном и младшем школьном возрасте. Ранняя профориентация остается одной из самых перспективных, но пока недостаточно освоенных областей педагогики. Первые профессиональные предпочтения ребенка проявляются стихийно: через игры, любимые игрушки и увлечения — будь то интерес к технике, медицине или творчеству.

В этом процессе учителю начальных классов отведена роль связующего звена. Его задача — помочь родителям расшифровать сигналы, которые подает ребенок через свои интересы. Педагог выступает консультантом, который подскажет семье, как выстроить диалог о будущем, как соотнести желания родителей с реальными психологическими особенностями и склонностями самого ребенка.

Примерный план профориентационной работы учителя начальных классов с родителями

Дата	Тема занятий	Форма проведения
1 четверть	Что вы делаете для воспитания детей, развития их интересов и способностей	Беседа. Рекомендации по развитию интересов и способностей. Анкетирование (анкета – «Моя роль в подготовке ребенка к

		труду и выбору профессии»
2 четверть	Обязанности детей по дому	Беседы об особенностях младшего школьного возраста; о домашних делах, которые могут выполнять школьники. Взаимоотношения в семье
3 четверть	Интересы, увлечения, способности наших детей.	Приглашение психолога
4 четверть	Обобщающая беседа по профориентации	Рассказ о том, что увидели, узнали дети за год. Интересы и склонности отдельных учащихся, сформировавшиеся в течение года. Задания на лето.

Примечание: для работы с родителями отводится по 15 минут на одном из родительских собраний в каждой четверти, на которых согласование встреч, экскурсий, обсуждение формат выступлений.

Ожидаемые результаты

Для педагога:

Профессиональный рост: Повышение научно-методической компетентности в области ранней профориентации младших школьников.

Творческая самореализация: Получение инновационного педагогического опыта и освоение новых форм организации учебной деятельности.

Для учащихся:

Когнитивное развитие: Расширение кругозора и активное освоение системы знаний о мире профессий (инструментарий, содержание труда, семейные династии).

Коммуникативные навыки: Умение выстраивать описательные рассказы о профессиональной деятельности и презентовать результаты своего труда.

Ценностные установки: Формирование устойчивого уважения к труду взрослых и осознание социальной значимости каждой профессии.

Личностное самоопределение: Проявление интереса к творческому поиску своего призвания и развитие способностей в процессе «профессиональных проб».

Для родителей:

Вовлеченность: Повышение интереса к жизнедеятельности образовательного учреждения и активное включение в совместные профориентационные мероприятия.

Внутрисемейное сближение: Укрепление связи поколений через обсуждение трудовых традиций семьи и совместное проектирование будущего ребенка.

Психологический комфорт: Снижение родительской тревожности за счет создания в школе благоприятной и развивающей среды, способствующей успешной социализации детей.

Механизм оценки эффективности реализации проекта

Показатели	Индикаторы (%)	Способ отслеживания
Сформированность устойчивого интереса к изучению разных профессий с целью формирования готовности к профессиональному самоопределению	Доля обучающихся, готовых к профессиональному самоопределению	Проектная работа школьников «Такие разные профессии».
	Доля обучающихся, у которых возрос интерес к изучению разных профессий.	
	Доля обучающихся, которые задумались о важности и необходимости каждой профессии в обществе.	
Положительная динамика активности обучающихся, связанной с вопросами профориентации	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах рисунков, проектов, поделок, олимпиадах профориентационной направленности. Доля обучающихся, которые применяют изученную информацию в жизни, интересуются разными профессиями, участвуют в экскурсиях, в том числе и онлайн.	Наблюдение, проблемные ситуации, творческие задания. Конкурсы, олимпиады, проекты, экскурсии, выставки, галереи.

Показатели	Индикаторы	Способ отслеживания показателей
Для педагога		
Повышена собственная педагогическая компетентность в вопросах профориентации детей младшего школьного возраста.	Доля мероприятий, в которых педагог поделился опытом в вопросе профориентации младших школьников.	МО школьного уровня, педагогический совет.
Создан банк игр и дидактических материалов по профориентации младших школьников.	Доля положительных отзывов педагогического сообщества.	Презентация банка игр и дидактических материалов.
Приобретён новый опыт творческого самовыражения	Доля мероприятий по профориентации, в которых участвует педагог. Доля творческих работ, которые выполнил учитель по данной теме.	Участие педагога в мероприятиях, создание и презентация творческих работ
Для учащихся		
Сформированность уважительного отношения к труду взрослых.	Доля обучающихся, которые ценят труд других людей.	Наблюдение, творческие работы, проекты, рисунки. показателей
Сформированность знаний и умений школьников по профориентации: называют профессии своих родителей; знают и называют большое количество профессий, знают названия орудий и предметов труда; умеют составить описательный рассказ о профессии.	Доля обучающихся, которые знают профессии своих родителей, профессии современности и будущего, знают орудия предметов труда, умеют составлять описательный рассказ о профессии.	Наблюдение, беседы, написание рассказов, сочинений, эссе; участие в конкурсах рисунков, в играх, состязаниях.
Развиты творческие способности (моделирование, декоративно-прикладное творчество, художественно – эстетическое оформление, навыки коллажирования) детей в процессе	Доля обучающихся, проявивших творческие способности во время реализации проекта.	Изготовление объёмных моделей, рисунки, коллажи, плакаты по теме « Профессии».

знакомства с профессиями.		
Для родителей		
Уровень знания предпочтений своих детей в вопросах выбора профессии.	Доля родителей, которые знают предпочтения и наклонности детей в выборе профессии.	Беседы, ролевые игры, наблюдения, рисунки.
Уровень знания предпочтений своих детей в вопросах выбора профессии	Доля родителей, которые интересуются темой профориентации, просвещаются по этому вопросу, самосовершенствуются.	
Уровень сформированности компетентности родителей в вопросе профориентации.		
Мотивированность родителей к участию в образовательном процессе ОУ.	Доля родителей, которые с интересом посещают школьные мероприятия и участвуют в них.	

Основные риски

Риски	Меры по их предупреждению
Недостаточная методическая база для формирования знаний по профориентации младших школьников	Создание банка данных методических ресурсов по профориентации младших школьников.
Безынициативность учащихся в вопросах профориентации.	Подбор заданий и мероприятий, который позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся в вопросе профориентации
Родители не проявят должного внимания к данному вопросу	Заинтересовать с помощью новых форм сотрудничества

Отдаленность п. Марковский от г. Чайковский и Ижевска, создает логистические и финансовые сложности для образовательного проекта.	Использование школьного транспорта; виртуальные экскурсии; выездная экскурсия к нам; приглашенные эксперты; мобильные планетарии и музеи.
---	---

Дальнейшее развитие проекта. Выводы

Несмотря на то, что младшим школьникам до основного выбора профессии еще далеко, важно, чтобы подготовительная работа в этом направлении начиналась именно с начальной школы. Так как учебная и трудовая деятельность способствуют развитию воображения детей, происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

Использование предпрофильной подготовки в начальных классах открывает педагогам новые возможности для развития коммуникативных умений и навыков у детей младшего школьного возраста.

Можно сделать вывод, что система профильного обучения старшей ступени должна обязательно базироваться на результатах предпрофильной подготовки в основной школе, которая в свою очередь невозможна без опоры на предпрофильное воспитание в начальной школе. Отчет о проделанной работе представлен в приложении 5, в виде ссылок на информационные источники.

Результаты и материалы проекта могут быть использованы педагогами школ при ведении профориентационной работы с младшими школьниками.

Список используемых источников

- 1.Артюх, Е. А. Самая вкусная профессия. / Е. А. Артюх. // Миша.-2010. - № 10.- С. 14-15.
 - 2.Елькина, О. Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии. / О. Ю. Елькина.- Кемерово: Просвещение, 2001. – 146 с.
 - 3.Творожникова, В. А., Ширяева, Т. В, Костромина, М. Н. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников. Методические рекомендации. / Под редакцией Е. В. Попова. - Сыктывкар, ГАУ РК «РИЦОКО», 2014 – 98 с.
 - 4.Резапкина, Г. В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. / Г. В. Резапкина. - М.: Генезис, 2000. – 128 с.
 - 5.Янышева, Я. Е. Профориентационная работа в начальной школе как пропедевтический этап профессионального самоопределения младшего школьника / Я. Е. Янышева // Приложение международного научного журнала "Вестник психофизиологии". – 2020. – № 1. – С. 60-67
 - 6.Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников: введение в мир профессий. / Г. Семенова. // Начальная школа. – 2014. – № 2. – С.28-31
 - 7.Соколова, М. В. Профориентация в начальной школе. / М. В. Соколова // Школьный психолог: Приложение к газете «Первое сентября». - 2010. - № 20.- С. 18-24
 - 8.Яковлева, С. А. Путешествие в Страну профессий. / С. А. Яковлева. // Начальная школа. – 2011. – № 29. - С. 21-26.
- Интернет-ресурсы:**
9. <https://ecosmak.ru/domovodstvo/vneklassnoe-meropriyatie-po-proforientacii-dlya-mladshih-shkolnikov.html>
 - 10.https://znanio.ru/media/prezentatsiya_proforientatsiya_v_nachalnoj_shkolepervyj_shag_k_vyboru_professii-202517
 - 11.<https://ecosmak.ru/domovodstvo/vneklassnoe-meropriyatie-po-proforientacii-dlya-mladshih-shkolnikov.html>
 - 12.Навигатум Федеральный образовательный и научно-исследовательский проект <https://navigatum.ru/>
 - 13.Калейдоскоп профессий <https://paramult.ru/>
 - 14.Мое образованиеПрофориентационные уроки «Экскурс в профессию» https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html

Приложения

Приложение 1

Анкета для учащихся

Дорогой друг, прошу тебя честно ответить на вопросы.

1. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?
2. Почему тебе нравится эта профессия?
3. Чем ты любишь заниматься в свободное время?
а) посещать кружки б) рисовать
в) гулять с друзьями г) читать книги
д) помогать своим близким е) смотреть телевизор
ж) сидеть за компьютером з) ничем не заниматься
4. Как ты думаешь, для чего нужно работать?
а) чтобы зарабатывать деньги б) для удовольствия
в) чтобы уважали
г) чтобы не быть бездельником
д) чтобы родители мною гордились е) чтобы приносить людям пользу
5. Кем работают твои родители?
6. Чем занимаются твои мама и папа на работе?
7. Какие обязанности ты выполняешь по дому?
а) выношу мусор б) мою посуду в) мою пол
г) протираю пыль д) хожу за хлебом
е) заправляю свою постель ж) подметаю пол
8. Какие твои любимые увлечения?
а) конструктор б) игрушки в) музыка
г) рисование д) спорт е) танцы ж) гулять на улице
з) общаться с друзьями и) ухаживать за животными
9. Какие профессии есть в нашем селе?
10. Какую работу ты выполняешь в школе?
а) поливаю цветы б) дежурю в классе в) вытираю доску г) поднимаю стулья д) раздаю тетради е) помогаю учителю

Спасибо за ответы

Тест для родителей "Как определить способности Вашего ребенка?"

Для того, чтобы принять верное решение перед тем, как записывать своего ребенка на занятия по рисованию или музыке, по гимнастике или хоккею, стоит разобраться в его способностях. С помощью теста вы сможете определить сильные стороны вашего ребенка.

Для выявления склонностей НЕОБХОДИМО выбрать утверждения, которые подходят под описание вашего ребенка. Чем больше совпадений по отдельному направлению, тем выше вероятность, что именно эти способности наиболее присущи ребенку.

Лингвистический тип:

Ваш ребенок обладает особыми лингвистическими способностями, если он:

1. Любит читать, легко запоминает стихи.
2. Любит общаться, слушать радио.
3. Наилучшим образом запоминает материал, когда слушает или читает.
4. Умеет красиво говорить и может заинтересовать слушателей.
5. Хорошо умеет объяснять.
6. Сам любит писать стихи или рассказы.

Математический (логический) тип:

Ваш ребенок может добиться успеха в изучении математики и решении логических задач, если он:

1. Обожает разгадывать кроссворды и решать логические задачи.
2. Предпочитает логичные, последовательные объяснения. Сам (или сама) старается всегда быть последовательным в своих действиях.
3. Всегда организован (а) и старается поддерживать идеальный порядок на своем рабочем месте.
4. Старается находить закономерности в фактах, так ему легче запоминать материал.
5. Во время работы над задачей старается быть последовательным и тщательно продумывает каждый шаг.

Визуально-пространственный тип:

У ребенка развиты пространственные способности, если он:

1. Замечательно ориентируется в пространстве и не заблудится даже в незнакомом месте.
2. Часто обращает внимание на мелочи, которые другие люди не замечают.
3. Легко может удерживать в памяти детали обстановки; достаточно для этого один раз осмотреться на новом месте.

4. Наилучшим образом запоминает новый материал, если есть возможность посмотреть о нем фильм, или увидеть график, или картинку.
5. Хорошо разбирается в географических картах, различных таблицах, схемах и графиках.

Музыкальный интеллект:

Музыкальные способности есть у ребенка, если он:

1. Интересуется музыкой.
2. Не только любит слушать музыку, но и сочиняет ее.
3. У него хорошо развито чувство ритма.
4. Запоминает легко мелодию и слова, даже если впервые слышит их.

Телесный или кинестетический интеллект:

Телесно-кинематические способности присущи ребенку, если он:

1. Занимается активно спортом. С желанием принимает участие в спортивных состязаниях и играх.
2. Любит мастерить что-то своими руками.
3. Легче запоминает новый материал, когда ходит по комнате. Лучше учится, используя наглядные модели.
4. Лучше запоминает новое, если хотя бы раз сделает это самостоятельно.
5. Предпочитает ручной труд.

Межличностный интеллект:

Интерес к другим людям и способность исследовать поступки окружающих присущи ребенку, если он:

1. Предпочитает работу в группе, а не в одиночку.
2. Принимает самое активное участие в общественной жизни.
3. Ему интересны мысли и чувства других людей.
4. Без затруднений определяет настроение других людей.
5. Помогает разрешать споры других людей.

Внутриличностный интеллект.

Знание себя и умение отвечать за свои поступки более всего развиты, если ребенок:

1. Любит помечтать о будущем.
2. Предпочитает трудиться самостоятельно, а не в группе.
3. Чтобы труд был продуктивным, ему необходима тишина.
4. Отлично понимает себя, но не всегда может понимать чувства других.
5. На досуге любит подробно поразмышлять о вещах, которые его заинтересовали.

РЕЗУЛЬТАТЫ: Обратите внимание, в каком разделе вы отметили 4-5 утверждений. Возможно, таких разделов оказалось несколько, значит у ребенка смешанный тип интеллекта. Следовательно, он способен в различных областях достигать успешных результатов, проявляя усердие и волю.

Получив результаты этого теста, вы сможете точнее наметить вектор для будущего развития личности. Это помогает родителям в осознанном выборе привлекательной деятельности для ребенка.

Анкета для детей (обведите ваш вариант ответа)

1. Помогаете ли вы родителям? да нет
2. Считаете ли вы нужным помогать родителям? да нет
3. Любите ли вы помогать родителям? да нет
4. По какой причине вы помогаете родителям?
 - По собственной инициативе.
 - Родители заставляют.
 - Родители просят.
 - Другое
5. Со сколько лет вы помогаете родителям?
6. Что вы делаете дома? (выберете все подходящее)
 - Складываю свои вещи.
 - Мою посуду.
 - Подметаю, пылесосу.
 - Мою полы.
 - Вытираю пыль с полок и со шкафов.
 - Слежу за младшим братом (сестрой)
 - Другое
7. Что бы вы хотели делать в помощь родителям?
 - Складывать свои вещи.
 - Мыть посуду.
 - Подметать, пылесосить.
 - Мыть полы
 - Вытирать пыль с полок.
 - Следить за младшим братом (сестрой).
 - Другое
8. Сколько приблизительно времени в день вы тратите на выполнение домашних обязанностей?

Анкета для родителей

1. Помогает ли вам ваш ребенок? да нет
2. Считаете ли вы выполнение домашних обязанностей необходимыми для полноценного развития вашего ребенка? да нет
3. Вас устраивает помощь вашего ребенка? да нет
4. Как вы думаете, почему он(а) вам помогает?
 - По собственной инициативе.
 - Вы заставляете.
 - Вы просите.
 - Другое
5. Со сколько лет он(а) вам помогает?
6. Что он(а) делает?
 - Складывает свои вещи.
 - Моет посуду.
 - Подметает, пылесосит.
 - Моет полы
 - Вытирает пыль с полок и со шкафов.
 - Следит за младшим братом (сестрой)
 - Другое

Ученический проект «Все работы хороши – выбирай на вкус»

Вид проекта: информационно-творческий

Продолжительность: среднесрочный; декабрь - май

Участники проекта: учащиеся 1-4 классов, учитель, родители

Цель проекта – подведение итога работы за год по профориентационной работе.

Задачи:

- Углубить и обобщить знания школьников о профессиях;
- воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий;
- развивать творческие способности, самостоятельность и инициативу;

Формы реализации проекта:

- чтение познавательной художественной литературы
- дидактические игры
- использование мультимедийных презентаций
- просмотр видеороликов о профессиях
- выполнение творческих работ

Предполагаемый результат:

1. Расширение представлений детей о труде людей.
2. Понимание значимости труда в жизни каждого человека.
3. Пополнение словарного запаса по теме: профессии людей, предметы, материалы, орудия труда, действия, результат.
4. Осознанное отношение детей к выбору будущей профессии.

Результатом работы над ученическим проектом является создание лэпбука «Моя будущая профессия».

Что такое лэпбук?

Лэпбук (lapbook), или как его еще называют тематическая или интерактивная папка, - это самодельная бумажная папка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. При этом лэпбук - это не просто поделка. Это самостоятельная исследовательская работа, которую проделали дети вместе со взрослым.

Алгоритм создания лэпбука:

- выбор темы
- составление плана
- практическая часть
- подведение итогов

При создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательско – познавательной деятельности.

Преимущества лэпбука:

- Дети научатся самостоятельно собирать и организовывать информацию.
- Лэпбук развивает творческие способности.
- Он помогает детям по своему желанию организовать информацию по теме и лучше понять и запомнить материал.
- Это отличный способ для закрепления материала. В любое удобное время дети просто открывают лэпбук и с радостью повторяют пройденное, рассматривая сделанную своими же руками папку.

Применение результатов работы над проектом:

Лэпбук «Все работы хороши выбирай на вкус» можно использовать в качестве наглядного материала в работе при проведении воспитательных занятий по профориентации.

План реализации проекта

Подготовительный этап

1. Формирование проблемы.
2. Определение цели и задач предстоящей работы, ее направление, предполагаемые результаты.
3. Подбор методической литературы для реализации проекта.
4. Подбор художественной литературы для чтения.
5. Подготовка необходимой литературы, электронных материалов (презентаций, видеороликов), ссылок на Интернет-ресурсы.
6. Подбор наглядно-дидактического материала с иллюстрациями профессий, предметов и орудий труда.

Основной этап

1. Чтение детской художественной литературы о труде взрослых.
2. Беседа с детьми о профессиях.
3. Просмотр и обсуждение презентаций и видеороликов о профессиях.
4. Рассматривание иллюстраций о профессиях и результатах труда людей разных профессий.
5. Чтение стихов о профессиях; отгадывание загадок, знакомство с пословицами и поговорками о труде.
6. Изготовление необходимых составляющих для лэпбука (кармашков, конвертиков, карточек и т.д.)
7. Изготовление мини-книжек для лэпбука.
8. Работа с раскрасками по теме «Профессии».

Заключительный этап

1. Анализ результатов проекта.
2. Оформление лэпбука «Моя будущая профессия».
3. Презентация.

1. https://vk.com/wall-195575518_11550
2. https://vk.com/wall-195575518_11426
3. https://vk.com/wall-195575518_11168
4. https://vk.com/wall-195575518_11028
5. https://vk.com/wall-195575518_10990https://vk.com/wall-195575518_10941
6. https://vk.com/wall-195575518_10917
7. https://vk.com/wall-195575518_10916
8. https://vk.com/wall-195575518_10822
9. https://vk.com/wall-195575518_10745
10. https://vk.com/wall-195575518_10707
11. https://vk.com/wall-195575518_10698
12. https://vk.com/wall-195575518_10670
13. https://vk.com/wall-195575518_10641
14. https://vk.com/wall-195575518_10195
15. https://vk.com/wall-195575518_10183
16. https://vk.com/wall-195575518_10145
17. https://vk.com/wall-195575518_10100
18. https://vk.com/wall-195575518_10040
19. https://vk.com/wall-195575518_10034
20. https://vk.com/wall-195575518_9875
21. https://vk.com/wall-195575518_9802
22. https://vk.com/wall-195575518_9607
23. https://vk.com/wall-195575518_9541
24. https://vk.com/wall-195575518_9331
25. https://vk.com/wall-195575518_9108
26. https://vk.com/wall-195575518_9096
27. https://vk.com/wall-195575518_8824
28. https://vk.com/wall-195575518_8620
29. https://vk.com/wall-195575518_8608
30. https://vk.com/wall-195575518_8595
31. https://vk.com/wall-195575518_8484

Лэпбук «Все профессии важны»



