



П Р И К А З
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

01.12.2025

07-01-05-612

№ _____

**О проведении муниципальной
конференции исследовательских
работ обучающихся 1-11 классов
в 2025-2026 учебном году**

В соответствии с комплексным планом работы Управления образования администрации Чайковского городского округа на 2025–2026 учебный год, с целью выявления и поддержки одаренных детей и дальнейшего развития системы исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях Чайковского городского округа

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. МБУ Центр развития образования организовать и провести муниципальную конференцию исследовательских работ (далее – Конференция) обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций Чайковского городского округа в соответствии с Положением (Приложение 1 к настоящему приказу).

2. Утвердить состав оргкомитета и жюри Конференции (Приложение 2 к настоящему приказу).

3. Руководителям образовательных организаций:

3.1. провести отбор лучших работ на школьном уровне по возрастным категориям и научным направлениям;

3.2. направить в срок **до 12 января 2026 года** (возрастная группа 1-4 классы) и **24 января 2026 года** (возрастная группа 5-11 классы) заявку на участие и конкурсные материалы по ссылке:

<https://forms.yandex.ru/u/692d4126eb614693619008be>

3.3. направить обучающихся и членов жюри на Конференцию 31 января 2026 года в 10 часов в МБОУ СОШ №1 возрастная группа 1-4 классы и 14 февраля 2026 года в 12 часов в МАОУ Гимназия возрастная группа 5-11 классы.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника Управления образования администрации Чайковского городского округа Неволину Ю.М.

И.о. начальника Управления образования
администрации Чайковского городского округа

В.В. Неустроева

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной конференции исследовательских работ
обучающихся 1-11 классов образовательных организаций
Чайковского городского округа

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет общий порядок организации и проведения муниципальной конференции исследовательских работ обучающихся 1-11 классов (далее – Конференция).

1.2. Настоящее положение разработано на основе Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

1.3. Непосредственное руководство подготовкой и проведением Конференции осуществляет организационный комитет, утвержденный приказом Управления образования администрации Чайковского городского округа.

2. Цели и задачи

2.1. Конференция проводится с целью выявления и поддержки одаренных детей и дальнейшего развития системы исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях Чайковского городского округа.

2.2. Конференция ставит перед собой следующие задачи:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к исследовательской деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации исследования;
- овладение приемами сотрудничества и взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- развитие интереса к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.).

3. Участники Конференции

3.1. В Конференции принимают участие обучающиеся общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования Чайковского городского округа в разных возрастных группах: 1-4 классы, 5-11 классы по соответствующим научным направлениям:

возрастная группа 1-4 классы:

1. «История и краеведение»;
2. «Мир точных наук» (*математика; физические, химические процессы*);
3. «Окружающий мир» (*ботаника, зоология*);
4. «Будь здоров!» (*экология, здоровьесбережение*);
5. «В мире прекрасного» (*художественное творчество, музыка, танец*);
6. «Разноязыкий мир» (*русский язык, литература, иностранные языки*);
7. «Мой город Чайковский» (к юбилею города);
8. «Культурный код» (*о педагогах, педагогических династиях Чайковского городского округа*);
9. «Единство народов России» (традиции, ценности, культура и т.д.);

возрастная группа 5-11 классы:

1. «Математика»;
2. «Информатика»;
3. «Физика»;
4. «Химия»;
5. «Биология, медицина»;
6. «Науки о Земле»;
7. «Науки об обществе»;
8. «Филология»;
9. «История, археология и этнография»;
10. «Метрология»;
11. «Мой город Чайковский» (к юбилею города);
12. «Культурный код» (*о педагогах, педагогических династиях Чайковского городского округа*);
13. «Единство народов России» (традиции, ценности, культура и т.д.).

3.2. На Конференции рассматриваются работы, выполненные индивидуально.

4. Организация работы конференции

4.1 Оргкомитет осуществляет руководство подготовкой и проведением Конференции:

- устанавливает сроки и порядок проведения Конференции;
- определяет состав жюри для каждой возрастной группы по научным

направлениям из числа педагогов общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, среднего профессионального образования, высших учебных заведений Чайковского городского округа, ведущих специалистов ГК «ЭРИС» (по согласованию).

- формирует состав групп участников секций Конференции очного этапа не позднее чем за неделю до проведения конференции;

- решает вопросы поощрения победителей и призёров Конференции, их научных руководителей.

4.2 Оргкомитет оставляет за собой право изменить направление работы при большом (или недостаточном) количестве заявок в нем и направить работу в направление, близкое к заявленному, с меньшим количеством участников.

4.3 Оргкомитет оставляет за собой право сформировать в направлении Конференции секции по тематическому принципу, сделав выборку при большом количестве представленных на Конференцию работ.

4.4 Апелляции на решение жюри не предусмотрены форматом конференции. Рецензии не выдаются, работы не комментируются.

4.5 Оргкомитет определяет критерии оценки работ заочного и очного этапов. На заочном этапе жюри оценивает работы в соответствии с критериями и проводит отбор участников на следующий этап не позднее, чем за одну неделю до проведения. На очном этапе жюри слушает выступление участников, определяет победителей и призеров в каждой возрастной группе (1-4 классы, 5-11 классы), утверждает итоговую таблицу результатов.

5. Порядок и условия проведения Конференции

5.1. Конференция проводится в три этапа:

5.1.1. **Подготовительный этап** – октябрь – январь. На данном этапе организуется выбор темы и руководителя исследовательской работы, непосредственно выполнение работы, отбор лучших работ на институциональном уровне по возрастным категориям и научным направлениям.

5.1.2. **Заочный этап.** На данном этапе организуется сбор материалов участников Конференции и их оценивание членами жюри.

5.1.2.1. Для участия в заочном этапе Конференции образовательная организация отправляет заявку на участие и материалы в электронном виде **прикрепленным файлом (архив)** с названием файла – «N-X-ФИО, где N – номер номинации, X – класс, ФИО автора работы» не позднее, чем за три недели до проведения Конференции.

5.1.2.2. В архив материалов входят:

- текст исследовательской работы, оформленный в соответствии с требованиями (Приложение 1 к Положению), размер файла не должен превышать 10 Mb (для всех возрастных групп);

- тезисы исследовательской работы (для возрастных групп 8-11 класс);

- 5.1.2.3. К участию в Конференции не допускаются материалы:
- не соответствующие требованиям настоящего Положения;
 - работы реферативного характера;
 - направленные позже установленных Положением сроков;
 - не соответствующие заявленным тематическим направлениям.

5.1.2.2 Оценивание работ участников Конференции проводится членами жюри в соответствии с заявленными критериями.

5.1.2.3. По результатам заочного этапа жюри определяет участников очного этапа, набравших не менее 50% баллов от максимально возможных для возрастной группы 1-4 классы и не менее 60% баллов от максимально возможных для возрастной группы 5-11 классы. Список участников очного этапа направляется в образовательные организации не позднее, чем за одну неделю до проведения Конференции.

5.1.3. На **очном** этапе участники Конференции публично защищают исследовательскую работу. Члены жюри оценивают качество изложения доклада и защиты результатов исследования.

5.1.4. По результатам заочного и очного этапов Конференции члены жюри определяют победителей и призеров в каждой возрастной группе, утверждают протокол.

6. Подведение итогов конференции

6.1. Победители и призеры в каждой номинации в каждой возрастной группе награждаются дипломами. Руководители работ победителей Конференции получают благодарственные письма Управления образования администрации Чайковского городского округа.

6.2. Участники Конференции, не ставшие победителями и призерами Конференции, получают сертификаты участия в электронном виде.

6.3. Исследовательские работы победителей и призеров Конференции могут быть рекомендованы членами жюри для участия в краевой научно-практической конференции учащихся базовых школ РАН «Старт в науку XXI века».

6.4. Апелляции о несогласии с результатами оценки работы не предусмотрены. Решение жюри является окончательным.

Требования к оформлению исследовательской работы

Структура работы:

Титульный лист
Оглавление (содержание)
Введение
Основная часть (теоретическая и практическая части)
Заключение
Примечание, ссылки
Список источников информации
Приложения

Объём исследовательской работы предполагает 15 – 20 страниц печатного текста, без учёта приложений. Текст должен быть выровнен по ширине. Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал 1,5, параметры полей – верхнее 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2 см, правое – 2 см. Допускается использование размеров шрифта 18 – 22 для оформления титульного листа.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей работы, но цифра на нем не проставляется, также не допустимы рисунки и другие иллюстрации. На титульном листе указывается название конференции, научное направление, тема работы, фамилия имя, название учебного заведения, класс автора, Ф.И.О. руководителя, его ученая степень, место работы, должность, год подачи работы на конференцию (образец прилагается).

Особо отметим требования **к теме работы**:

1. Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения).
2. В названии работы следует поставить четкие рамки рассмотрения темы (например, по истории не следует допускать названия типа «Наполеон Бонапарт» или «Николай II», по литературе - творчество А.С. Пушкина и т.д.)
3. Желательно избегать слишком длинных названий (Д. Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо, моряка из Йорка, прожившего двадцать восемь лет в полном одиночестве на необитаемом острове у берегов Америки, близ устья реки Ориноко, куда он был выброшен кораблекрушением, во время которого весь экипаж корабля, кроме него, погиб, с изложением его неожиданного освобождения пиратами, написанные им самим»).
4. Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировки.

5. Тема работы должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невъясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций.

Оглавление

После титульного листа помещается оглавление (содержание), в котором последовательно излагаются названия частей, разделов и подразделов и номера страниц исследовательской работы. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

Введение

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, гипотеза и задачи, указываются объект и предмет исследования, избранный метод (или методы) исследования. Дается характеристика работы – относится ли она к теоретическим исследованиям или прикладным, сообщается, в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов. Приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

Очень часто введение путают с вступлением и в этой части пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания (например, рассматривая проблему начала Великой Отечественной войны, стараются дать характеристику международных событий до войны или внутреннего развития СССР в 30-е годы и т.п.), поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании.

- ***Актуальность темы работы:***

Почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью (например, проблема столыпинской аграрной реформы перекликается с современными спорами о собственности на землю в России).

- ***Цель*** – предполагаемый результат:

Цель исследования обычно состоит в изучении определенных явлений. Целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную личность, а в качестве задач может выступать описание личных качеств с позиций ряда авторов, освещение общественной деятельности и т.д. (Используются отглагольные существительные: изучение, сравнение, понимание и т.д.)

- ***Гипотеза:***

Выделяя гипотезу, работе придается больший смысл и конкретизируется объект исследования. В ходе работы она может быть либо подтверждена, либо опровергнута. Гипотеза должна быть обоснованной, т.е. подкрепляться литературными данными и логическими соображениями.

- ***Задачи:***

Задачи и цели – не одно и то же. Задачи показывают, что вы конкретно собираетесь делать, чтобы добиться своей цели (используются глаголы неопределенной формы: изучить, понять, проанализировать, сравнить и т.д.)

- **Методы исследования** - пути и средства достижения цели.
- **Обзор изученной литературы:**

В обзоре указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны, в каком направлении ведется изучение данного вопроса другими авторами. В обзоре необходимо показать, что вы знакомы с областью исследований по нескольким источникам, ставите новую задачу, а не «изобретаете велосипед», делаете то, что давно уже сделали до вас. Написание литературного обзора поможет вам более свободно овладеть материалом, обоснованно отвечать на вопросы во время доклада. Объем введения обычно составляет две страницы текста.

Основная часть

В основной части содержится материал, который отобран для рассмотрения проблемы:

- История вопроса;
- Анализ, имеющихся в литературе подходов к данной проблеме;
- Понимание проблемы автором работы;
- Излагается теоретический и практический материал;
- Выражается своя оценка.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы (части), правильную и точную формулировку их названия, соблюдение логики изложения. Все главы могут нумероваться по порядку (кроме введения и заключения).

Средний объем основной части – 10-15 страниц (зависит от предмета или области написания работы).

Очень важно правильно оформить сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты). Сноски можно делать двумя разными способами:

1. Постранично (все приводимые цифры или цитаты с каждой страницы обозначаются цифрами с 1 и далее или с возрастающим количеством звездочек).

Например: Французский мыслитель Монтень, говоря о правильном воспитании детей, подчеркивал: «Пусть учитель спрашивает с ученика не только слова затверженного урока, но смысл и самую суть его...»* или **, или то же самое с цифрами, а в конце страницы после черты - * Монтень М. Опыты. - М., 1991.- С. 122. Особое внимание надо обратить на последовательность – сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно место

издания; затем – год издания (название издательства в сносках указывать необязательно); наконец, процитированная страница.

2. В отдельном приложении (каждый использованный источник дается в приложении по номерам, а при ссылках в скобках ставится номер работы и страница).

Например: Среди психологов существуют различные определения характера. Р.С.Немов определяет его следующим образом: «Совокупность устойчивых особенностей человека как личности, определяющих его поступки, действия и реакции в различных социальных ситуациях» (2.312). В конце исследовательской работы в приложении дается список источников и под цифрой 2 указывается: Немов Р.А. Практическая психология. М., 1998.

Каждый из способов имеет свои преимущества и недостатки. Так, первый вариант требует особой внимательности пишущего работу, ведь надо заканчивать страницу с расчетом уместить в конце необходимые сноски. В тоже время, читающему и проверяющему достаточно удобно, так как не надо заглядывать в приложение. Второй вариант, несомненно, удобен для ученика, но при этом постоянно приходится искать процитированный источник.

Заключение

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение выдвинутых во введении задач. Важнейшее требование к заключению его краткость и обстоятельность, в нем не следует повторять содержание введения и основной части работы.

Нельзя путать заключение с послесловием, пытаться представить материал, продолжающий изложение проблемы (например, рассматривая проблемы новой экономической политики в курсе Отечественной истории XX века, стараются в заключение рассказать о ликвидации нэпа и последствиях этого события).

Список источников информации

В конце работы приводится список использованной литературы, статей из газет и журналов, интернет – ресурсы, электронные пособия. В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник. В список включаются все использованные автором источники, независимо от того, где они опубликованы, а также от того, имеются ли в тексте ссылки на не включенные в список произведения или последние не цитировались автором в ходе работы. Список составляется в алфавитном порядке в соответствии со следующими рекомендациями:

Книга одного-двух-трех авторов:

Федотов, Ю. В. Методы и модели построения эмпирических производственных функций / Ю. В. Федотов. — СПб.: СПбГУ, 1997. — 220 с.

Бабайцева, В.В. Русский язык: Теория 5-9 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. — М.: ДРОФА, 2019. — 319 с.

Книга, имеющая более трех авторов:

Экономика и финансы недвижимости / Д. Л. Волков [и др.] ; под ред. Ю. В. Пашкуса.— СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999. — 186 с.

Педагогический поиск: антология передового опыта педагогов / сост. И.Н. Баженова.— М.: Педагогика, 1987. — 544 с.

Статья из журнала одного-двух-трех авторов:

Расков, И. В. Макроэкономические деформации и ориентиры экономической политики / И. В. Расков // Мировая экономика и международные отношения. — 1998. — No2. — С. 115-120.

Маврина, И.А. Блочно-модульная технология: организационный и содержательный аспекты / И.А. Маврина, В.И. Погорелова // Директор школы. — 2005. — No 5. — С. 56-65.

Статья из журнала, имеющая более трех авторов:

Финансовая динамика и нейросетевой анализ: опыт исследования деловой среды / С. В. Котелкин [и др.] // Вестник Санкт—Петербургского Университета. Серия 8. Менеджмент.— 2002. — Вып. 3. — С. 120-143.

Полное описание электронного ресурса.

Приемы работы с инфографикой в учебном процессе общеобразовательной школы / П.М. Горев, Н.Г. Колобова, Н.С. Зобнина [и др.] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — No1 . — С. 42- 53. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priemy-raboty-s-infografikoy-v-uchebnom-protssesse-obsheobrazovatelnoy-slzkoly> (дата обращения: 06.04.2020)

Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии DOC: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с. URL: http://school11sp.ru/data/uploads/docs/vщomosch_uchitely/7.pdf (дата обращения: 06.04.2020)

Приложение

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, если они помогут лучшему пониманию полученных результатов. Это могут быть карты, таблицы, графики, диаграммы, рисунки, схемы и т.д. В тексте должны быть сделаны сноски (прил., рис.3) или (прил., таб. 1).

Требования к оформлению презентации исследования

Слайд 1: Название работы, направление, ФИО автора, класс, ФИО наставника, должность, наименование ОО.

Слайд 2: Проблема и актуальность (актуальность проблемы должна быть аргументирована и подкреплена статистическими данными).

Слайд 3: Гипотеза, объект, предмет.

Слайд 4: Цель и задачи.

Слайд 5: Анализ области исследования (Привести развернутый анализ области исследования с указанием на источники).

Слайд 6: Методы исследования (Привести подробное описание методов, которые вы используете в ходе вашего исследования. Обосновать применимость именно этих методов к вашему исследованию.).

Слайд 7: Результаты (Привести достоверные результаты, показать значение полученных результатов по отношению к результатам, которые были получены ранее вашими предшественниками в области вашего исследования).

Слайд 8: Выводы.

Слайд 9: Перспективы.

Слайд 10: Индивидуальный вклад участника (обозначить, каков ваш личный вклад).

Образец оформления титульного листа работы

Управление образования
администрации Чайковского городского округа

Муниципальная конференция исследовательских работ
обучающихся 1-11 классов

М(А)БОУ СОШ №

Номинация:

Тема работы

Фамилия, имя, отчество,
образовательная организация,
класс автора работы

Фамилия, имя, отчество,
ученая степень,
место работы, должность
руководителя
/консультанта / работы

Обязательные требования к содержанию работы

При несоответствии любому из описанных в данном разделе критериев, работа считается отклоненной

Этичность	Работа не должна нарушать морально-этические нормы, или носить провокационный характер ¹
Здоровый смысл/научность	Полученные результаты не должны противоречить основополагающим законам природы (т.н. вечный двигатель), не должна наблюдаться очевидная лженаучность используемого подхода
Соответствие требованиям Положения	Работа не соответствует ни одному из направлений конкурса Не прикреплен текст работы Работа носит реферативный характер Текст работы содержит более 20 страниц (без учёта приложений)

Формула расчёта итогового балла:

$C = ((кр1 + кр2 + кр3 + 5 \times кр4) \times кр5) + \text{дополнительные баллы}$,

где C – это сумма, кр – критерий.

Максимальный балл $C = (3+3+2+5 \times 3) \times 3 = 69$ (+2 дополнительные баллы)

1.1. Критерии для оценки исследовательских работ

Критерий 1 Формулирование цели и задач	Балл
Цель работы не поставлена, задачи не сформулированы, проблема не обозначена	0
Цель обозначена в общих чертах, задачи сформулированы не конкретно, проблема не обозначена. Гипотеза не определена	1
Цель однозначна, задачи сформулированы не конкретно, актуальность проблемы не аргументирована. Гипотеза не определена	2
Цель однозначна, задачи сформулированы конкретно, проблема обозначена, актуальна; актуальность проблемы аргументирована. Гипотеза определена	3
Критерий 2 Анализ области исследования	
Нет обзора литературы изучаемой области/ область исследования не представлена Нет списка используемой литературы	0
Приведено описание области исследования, но нет ссылок на источники Нет списка используемой литературы	1
Приведен краткий анализ области исследования с указаниями на источники, ссылки оформлены в соответствии с требованиями Приведен список используемой литературы. Цитируемые источники устарели, не отражают современное представление	2
Приведен развернутый анализ области исследования с указанием на источники, ссылки оформлены в соответствии с требованиями Источники актуальны, отражают современное представление	3

¹ Например, противоречит Конституции Российской Федерации, Федеральному закону Российской Федерации № 152-ФЗ от 27 июля 2006 года «О персональных данных», Всеобщей декларации прав человека, Хельсинкской декларации Всемирной медицинской ассоциации «Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов исследования»

Критерий 3 Методы, использованные в работе	
Нет описания методов исследования	0
Дано перечисление методик без подробного описания	1
Методики описаны, но нет обоснования применения именно этого метода,	2
Критерий 4 Качество полученных результатов	
Исследование не проведено, результаты не получены, не проведено сравнение с данными других исследований, выводы не обоснованы	0
Исследование проведено, получены результаты, но они не достоверны Не проведено сравнение с данными других исследований Выводы недостаточно обоснованы	1
Исследование проведено, получены достоверные результаты. Выводы обоснованы Не показано значение полученного результата по отношению к результатам предшественников в области	2
Исследование проведено, получены результаты, они достоверны. Выводы обоснованы Показано значение полученного результата по отношению к результатам предшественников в области	3
Критерий 5 Устная защита и ответы на вопросы	
Есть понимание сути исследования, личный вклад не конкретен	0,5
Есть понимание сути исследования, личный вклад и его значение в полученных результатах чётко обозначены	1
Есть понимание сути исследования, личный вклад и его значение в полученных результатах чётко обозначены. Определено дальнейшее направление развития исследования.	1,5
Есть понимание сути исследования, личный вклад и его значение в полученных результатах чётко обозначены. Определено дальнейшее направление развития исследования. Навык публичного выступления сформирован на высоком уровне	2
Есть понимание сути исследования, личный вклад и его значение в полученных результатах чётко обозначены Определено дальнейшее направление развития исследования Навык публичного выступления сформирован на высоком уровне. Участник свободно ориентируется в предметной области исследования, грамотно отвечает на вопросы	3
Дополнительные баллы	
Презентация оформлена в соответствии с требованиями	1
Умение задавать качественные вопросы другим выступающим	1

**Состав оргкомитета и жюри
муниципальной конференции исследовательских работ
обучающихся 1-11 классов**

Оргкомитет

Неволина Ю.М., заместитель начальника Управления образования администрации Чайковского городского округа;

Калинина Е.Ю., методист МБУ Центр развития образования;

Микрюкова Л.А., методист МБУ Центр развития образования;

Успенская Е.А., педагог-психолог МБОУ СОШ №1;

Соломенникова Н.С., учитель информатики МАОУ Гимназия.

Жюри

Санникова А.Н., учитель начальных классов МБОУ СОШ №1;

Кужлева И.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №1;

Кашапова Е.И., учитель начальных классов МБОУ СОШ №1;

Хоймова Т.В., учитель истории МБОУ СОШ №1;

Килина Т.И., учитель математики МБОУ СОШ №1;

Власова О.В., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №1;

Батманова Л.М., педагог – психолог МБОУ СОШ №1;

Успенская Е.А., педагог – психолог МБОУ СОШ №1;

Дурновцева Л.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №1;

Юркова А.И., учитель биологии МБОУ СОШ №1;

Кустова М.А., учитель физической культуры МБОУ СОШ №1;

Старостина И.В., социальный педагог МБОУ СОШ №1;

Котова Е.П., учитель английского языка МБОУ СОШ №1;

Мозгина Н.Н., учитель английского языка МБОУ СОШ №1;

Калабина Т.К., учитель начальных классов МАОУ СОШ НьюТон;

Каракулова Ю.А., учитель начальных классов МАОУ СОШ НьюТон;

Снесарева Л.А., учитель начальных классов МАОУ СОШ НьюТон;

Казакова А.Н., учитель биологии МАОУ СОШ НьюТон;

Гильманшина О.В., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ НьюТон;

Якимова Т. И., педагог-психолог МАОУ СОШ НьюТон;

Запольских Н.Г., учитель физики МАОУ СОШ НьюТон;

Караганова Е.В., учитель английского языка МАОУ СОШ НьюТон;

Азябина Е.С., учитель истории и обществознания МАОУ СОШ
НьюТон;
Десяткова О.А., учитель биологии МАОУ СОШ №4;
Леухина Н.Л., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №4;
Афанасьева Е.А., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ
№4;
Вилисова Г.Л., учитель начальных классов МАОУ СОШ №4;
Сергеева Е.Е., учитель начальных классов МАОУ СОШ №4;
Гвоздкова С.А., учитель начальных классов МАОУ СОШ №4;
Чайкина С.А., учитель начальных классов МАОУ СОШ №4;
Кузнецова О.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ №7;
Милитдинова А.М., учитель начальных классов МБОУ СОШ №7;
Сыропятова И.Ю., учитель начальных классов МБОУ СОШ №7;
Коршунова Т.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ №7;
Трофимова О.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ №7;
Рязанова К.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №7;
Гудкова С.Н., учитель начальных классов МБОУ СОШ №7;
Узерица К.А., учитель информатики, технологии МБОУ СОШ №7;
Кунгина И.А., учитель физики МБОУ СОШ №7;
Юркова Н.Н., учитель географии МБОУ СОШ №7;
Богомоллова Н.А., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ
№7;
Герасимова Е.А., учитель химии МБОУ СОШ №7;
Кайзер О.В., учитель английского языка МБОУ СОШ №7;
Макшакова Т.Г., учитель начальных классов МБОУ СОШ №8;
Смирнова М.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ №8;
Короткова Н.С., учитель начальных классов МБОУ СОШ №8;
Аникеев Т.Ф., учитель начальных классов МБОУ СОШ №8;
Сподарец О.Ю., учитель начальных классов МБОУ СОШ №8;
Садыкова К.Б., учитель начальных классов МБОУ СОШ №8;
Колегова Е.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ №8;
Егорова Н.П., учитель математики и физики МБОУ СОШ №8;
Балабанова А.С., учитель биологии МБОУ СОШ №8;
Бывальцева И.В., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №8;
Родионова И.С., учитель информатики, физики МБОУ СОШ №8;
Картошина Е.В., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №8;
Тюкалова В.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №8;
Гнездышкина А.К., учитель технологии МБОУ СОШ №8;

Соломенникова Н.С., учитель информатики МАОУ Гимназия;
Караваева Т.В., учитель истории и обществознания МАОУ Гимназия;
Андрющенко Т.А., учитель географии МАОУ Гимназия;
Кузьминых А.А., учитель физики и астрономии МАОУ Гимназия;
Харитонов С.Л., учитель обществознания МАОУ Гимназия;
Таначева А.А., учитель начальных классов МАОУ Гимназия;
Хабибуллина Р.Р., учитель начальных классов МАОУ Гимназия;
Мушкин М.Г., учитель начальных классов МАОУ Гимназия;
Базуева С.И., учитель начальных классов МАОУ Гимназия;
Никонова А.В., учитель начальных классов МАОУ СОШ №10;
Заболотских Ю.Г., учитель начальных классов МАОУ СОШ №10;
Старикова А.П., учитель начальных классов МАОУ СОШ №10;
Герасимова Н.К., учитель биологии МАОУ СОШ №10;
Сидорова О.С., учитель химии, МАОУ СОШ №10;
Москалева Н.Н., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №10;
Ехлакова Л.Е., учитель английского языка МАОУ СОШ №10;
Григорьева А.А., учитель географии МАОУ СОШ №10;
Чепкасова Т.А., учитель английского языка МАОУ СОШ №10;
Манжулей Л.Г., учитель физики МАОУ СОШ №10;
Коновалова В.А., учитель химии МАОУ СОШ №10;
Борисова Е.А., учитель математики МАОУ СОШ №10;
Трапезникова С.Б., учитель информатики МАОУ СОШ №10;
Житникова М.В., учитель истории МАОУ СОШ №10;
Красноперова Н.М., учитель биологии и географии МАОУ СОШ №10;
Суханова М.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ №11;
Юркова В.В., учитель английского языка МБОУ СОШ №11;
Шемякина А.К., учитель английского языка МБОУ СОШ №11;
Сурина К.Н., учитель изобразительного искусства МБОУ СОШ №11;
Корепанова А.Н., учитель истории МБОУ СОШ №11;
Коростина Е.У., учитель начальных классов МБОУ ООШ №12;
Лопатка Е.Ю., учитель начальных классов МБОУ ООШ №12;
Мушкин Н.Е., учитель географии и краеведения МБОУ ООШ №12;
Терсинских Л.В., учитель начальных классов МБОУ Марковская СОШ;
Юркова Н.В., учитель начальных классов МБОУ Марковская СОШ;
Кубракова М.К., учитель музыки, педагог-психолог МБОУ Марковская СОШ;
Юркова В.П., учитель биологии МБОУ СОШ п. Прикамский;
Чикурова С.Л., педагог-психолог МБОУ СОШ п. Прикамский;

Чепкасова Л.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ п. Прикамский;

Старикова Е.Е., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ п. Прикамский;

Старикова Ж.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ п. Прикамский;

Татаркина Т.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ п. Прикамский;

Гусева Н.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ п. Прикамский;

Паздерина Л.М., учитель начальных классов МБОУ СОШ п. Прикамский;

Васильева С.В., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ п. Прикамский;

Кочеева И.Ф. учитель информатики МБОУ СОШ п. Прикамский;

Ким Р.М., учитель химии и физики МБОУ СОШ п. Прикамский;

Котова М.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ п. Прикамский;

Пядышева М.А., учитель биологии и химии МБОУ СОШ п. Прикамский.