



П Р И К А З
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

23.12.2024

07-01-05-648

№ _____

**О проведении муниципальной
конференции исследовательских
работ обучающихся 1-11 классов
в 2024-2025 учебном году**

В соответствии с комплексным планом работы Управления образования администрации Чайковского городского округа на 2024–2025 учебный год, с целью выявления и поддержки одаренных детей и дальнейшего развития системы исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях Чайковского городского округа

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. МБУ Центр развития образования организовать и провести муниципальную конференцию исследовательских работ (далее – Конференция) обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций Чайковского городского округа в соответствии с Положением (Приложение 1 к настоящему приказу).

2. Утвердить состав оргкомитета и жюри Конференции (Приложение 2 к настоящему приказу).

3. Руководителям образовательных организаций:

3.1. провести отбор лучших работ на институциональном уровне по возрастным категориям и научным направлениям;

3.2. направить в срок до 20 января 2025 года (возрастная группа 1-4 классы) и 27 января 2025 года (возрастная группа 5-11 классы) заявку на участие и конкурсные материалы по ссылке:

<https://forms.yandex.ru/cloud/675feaa5493639038cf69f1d/>

3.3. направить обучающихся и членов жюри на Конференцию 08 февраля 2025 года в 10 часов в МБОУ СОШ №1 возрастная группа 1-4 классы и 15 февраля 2025 года в 12 часов в МАОУ Гимназия возрастная группа 5-11 классы.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника Управления образования администрации Чайковского городского округа Герасину Н.Б.

Начальник Управления образования
администрации Чайковского городского округа



Е.М. Остренко

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной конференции исследовательских работ
обучающихся 1-11 классов образовательных организаций
Чайковского городского округа

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет общий порядок организации и проведения муниципальной конференции исследовательских работ обучающихся 1-11 классов (далее – Конференция).

1.2. Настоящее положение разработано на основе Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

1.3. Непосредственное руководство подготовкой и проведением Конференции осуществляет организационный комитет, утвержденный приказом Управления образования администрации Чайковского городского округа.

2. Цели и задачи

2.1. Конференция проводится с целью выявления и поддержки одаренных детей и дальнейшего развития системы исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях Чайковского городского округа.

2.2. Конференция ставит перед собой следующие задачи:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к исследовательской деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации исследования;
- овладение приемами сотрудничества и взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей,
- развитие интереса к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.).

3. Участники Конференции

3.1. В Конференции принимают участие обучающиеся общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования Чайковского городского округа в разных возрастных группах: 1-4 классы, 5-11 классы по соответствующим научным направлениям:

возрастная группа 1-4 классы:

- «История и краеведение»;
- «Мир точных наук» (*математика; физические, химические процессы*);
- «Окружающий мир» (*ботаника, зоология*);
- «Будь здоров!» (*экология, здоровьесбережение*);
- «В мире прекрасного» (*художественное творчество, музыка, танец*);
- «Разноязыкий мир» (*русский язык, литература, иностранные языки*);
- «Путь к Победе» (*80-летие Победы в Великой Отечественной войне*).

возрастная группа 5-11 классы:

- «Математика»;
- «Информатика»;
- «Физика»;
- «Химия»;
- «Биология, медицина»;
- «Науки о Земле»;
- «Науки об обществе»;
- «Филология»;
- «История, археология и этнография»;
- «Метрология»;
- «Путь к Победе» (*80-летие Победы в Великой Отечественной войне*).
-

3.2. На Конференции рассматриваются работы, выполненные индивидуально.

4. Организация работы конференции

4.1 Оргкомитет осуществляет руководство подготовкой и проведением Конференции:

- устанавливает сроки и порядок проведения Конференции;
- определяет состав жюри для каждой возрастной группы по научным направлениям из числа педагогов общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, среднего профессионального образования, высших учебных заведений Чайковского городского округа, ведущих специалистов ГК «ЭРИС» (по согласованию).
- формирует состав групп участников секций Конференции очного

этапа не позднее чем за неделю до проведения конференции;

- решает вопросы поощрения победителей и призёров Конференции, их научных руководителей.

4.2 Оргкомитет оставляет за собой право изменить направление работы при большом (или недостаточном) количестве заявок в нем и направить работу в направление, близкое к заявленному, с меньшим количеством участников.

4.3 Оргкомитет оставляет за собой право сформировать в направлении Конференции секции по тематическому принципу, сделав выборку при большом количестве представленных на Конференцию работ.

4.4 Работы реферативного характера не рассматриваются.

4.5 Апелляции на решение жюри не предусмотрены форматом конференции. Рецензии не выдаются, работы не комментируются.

4.6 Оргкомитет определяет критерии оценки работ заочного и очного этапов. На заочном этапе жюри оценивает работы в соответствии с критериями и проводит отбор участников на следующий этап не позднее, чем за одну неделю до проведения. На очном этапе жюри слушает выступление участников, определяет победителей и призёров в каждой возрастной группе (1-4 классы, 5-11 классы), утверждает итоговую таблицу результатов.

5. Порядок и условия проведения Конференции

5.1. Конференция проводится в три этапа:

5.1.1. **Подготовительный этап** – октябрь – январь. На данном этапе организуется выбор темы и руководителя исследовательской работы, непосредственное выполнение работы, отбор лучших работ на институциональном уровне по возрастным категориям и научным направлениям.

5.1.2. **Заочный этап.** На данном этапе организуется сбор материалов участников Конференции и их оценивание членами жюри.

5.1.2.1. Для участия в заочном этапе Конференции образовательная организация отправляет заявку на участие и материалы в электронном виде **прикрепленным файлом (архив)** с названием файла – «N-X-ФИО, где N-номер номинации, X – класс, ФИО автора работы» не позднее, чем за три недели до проведения Конференции.

5.1.2.2. В архив материалов входят:

- текст исследовательской работы, оформленный в соответствии с требованиями (Приложение 1 к Положению), размер файла не должен превышать 10 Mb (для всех возрастных групп);

- тезисы исследовательской работы (для возрастных групп 8-11 класс);

- результаты проверки исследовательской работы в сервисе «Антиплагиат» (antiplagiat.ru).

5.1.2.3. К участию в Конкурсе не допускаются материалы:

- не соответствующие требованиям настоящего Положения;

- направленные позже установленных Положением сроков;
- не соответствующие заявленным тематическим направлениям.

5.1.2.2 Оценивание работ участников Конференции проводится членами жюри в соответствии с заявленными критериями.

5.1.2.3. По результатам заочного этапа жюри определяет участников очного этапа, набравших не менее 50% баллов от максимально возможных для возрастной группы 1-4 классы и не менее 60% баллов от максимально возможных для возрастной группы 5-11 классы. Список участников очного этапа направляется в образовательные организации не позднее, чем за одну неделю до проведения Конференции.

5.1.3. На **очном** этапе участники Конференции публично защищают исследовательскую работу. Члены жюри оценивают качество изложения доклада и защиты результатов исследования.

5.1.4. По результатам заочного и очного этапов Конференции члены жюри определяют победителей и призеров в каждой возрастной группе, утверждают протокол.

6. Подведение итогов конференции

6.1. Победители и призеры в каждой номинации в каждой возрастной группе награждаются дипломами. Научные руководители победителей и призеров Конференции получают благодарственные письма.

6.2. Участники Конференции, не ставшие победителями и призерами Конференции, получают сертификаты участия в электронном виде.

6.3. Исследовательские работы победителей и призеров Конференции могут быть рекомендованы членами жюри для участия в краевой научно-практической конференции учащихся базовых школ РАН «Старт в науку XXI века».

6.4. Апелляции о несогласии с результатами оценки работы не предусмотрены. Решение жюри является окончательным.

**Требования к оформлению исследовательской работы
структура работы:**

Титульный лист
Оглавление (содержание)
Введение
Основная часть (теоретическая и практическая части)
Заключение
Примечание, ссылки
Список источников информации
Приложения

Объём исследовательской работы предполагает 15 – 20 страниц печатного текста, без учёта приложений. Текст должен быть выровнен по ширине. Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал 1,5, параметры полей – верхнее 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2 см, правое – 2 см. Допускается использование размеров шрифта 18 – 22 для оформления титульного листа.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей работы, но цифра на нем не проставляется, также не допустимы рисунки и другие иллюстрации. На титульном листе указывается название конкурса, научное направление, тема работы, фамилия имя, название учебного заведения, класс автора, Ф.И.О. руководителя, его ученая степень, место работы, должность, год подачи работы на конкурс (образец прилагается).

Особо отметим требования **к теме работы**:

1. Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения).
2. В названии работы следует поставить четкие рамки рассмотрения темы (например, по истории не следует допускать названия типа «Наполеон Бонапарт» или «Николай II», по литературе - творчество А.С. Пушкина и т.д.)
3. Желательно избегать слишком длинных названий (Д. Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо, моряка из Йорка, прожившего двадцать восемь лет в полном одиночестве на необитаемом острове у берегов Америки, близ устья реки Ориноко, куда он был выброшен кораблекрушением, во время которого весь экипаж корабля, кроме него, погиб, с изложением его неожиданного освобождения пиратами, написанные им самим»).
4. Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировки.

5. Тема работы должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невьясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций.

Оглавление

После титульного листа помещается оглавление (содержание), в котором последовательно излагаются названия частей, разделов и подразделов и номера страниц исследовательской работы. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

Введение

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, гипотеза и задачи, указываются объект и предмет исследования, избранный метод (или методы) исследования. Дается характеристика работы – относится ли она к теоретическим исследованиям или прикладным, сообщается, в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов. Приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

Очень часто введение путают с вступлением и в этой части пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания (например, рассматривая проблему начала Великой Отечественной войны, стараются дать характеристику международных событий до войны или внутреннего развития СССР в 30-е годы и т.п.), поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании.

- ***Актуальность темы работы:***

Почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью (например, проблема столыпинской аграрной реформы перекликается с современными спорами о собственности на землю в России).

- ***Цель*** – предполагаемый результат:

Цель исследования обычно состоит в изучении определенных явлений. Целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную личность, а в качестве задач может выступать описание личных качеств с позиций ряда авторов, освещение общественной деятельности и т.д. (Используются отглагольные существительные: изучение, сравнение, понимание и т.д.)

- ***Гипотеза:***

Выделяя гипотезу, работе придается больший смысл и конкретизируется объект исследования. В ходе работы она может быть либо подтверждена, либо опровергнута. Гипотеза должна быть обоснованной, т.е. подкрепляться литературными данными и логическими соображениями.

- ***Задачи:***

Задачи и цели – не одно и то же. Задачи показывают, что вы конкретно собираетесь делать, чтобы добиться своей цели (используются глаголы неопределенной формы: изучить, понять, проанализировать, сравнить и т.д.)

- **Методы исследования** - пути и средства достижения цели.
- **Обзор изученной литературы:**

В обзоре указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны, в каком направлении ведется изучение данного вопроса другими авторами. В обзоре необходимо показать, что вы знакомы с областью исследований по нескольким источникам, ставите новую задачу, а не «изобретаете велосипед», делаете то, что давно уже сделали до вас. Написание литературного обзора поможет вам более свободно овладеть материалом, обоснованно отвечать на вопросы во время доклада. Объем введения обычно составляет две страницы текста.

Основная часть

В основной части содержится материал, который отобран для рассмотрения проблемы:

- История вопроса;
- Анализ, имеющихся в литературе подходов к данной проблеме;
- Понимание проблемы автором работы;
- Излагается теоретический и практический материал;
- Выражается своя оценка.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы (части), правильную и точную формулировку их названия, соблюдение логики изложения. Все главы могут нумероваться по порядку (кроме введения и заключения).

Средний объем основной части – 10-15 страниц (зависит от предмета или области написания работы).

Очень важно правильно оформить сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты). Сноски можно делать двумя разными способами:

1. Постранично (все приводимые цифры или цитаты с каждой страницы обозначаются цифрами с 1 и далее или с возрастающим количеством звездочек).

Например: Французский мыслитель Монтень, говоря о правильном воспитании детей, подчеркивал: «Пусть учитель спрашивает с ученика не только слова затверженного урока, но смысл и самую суть его...»* или **, или то же самое с цифрами, а в конце страницы после черты - * Монтень М. Опыты. - М., 1991.- С. 122. Особое внимание надо обратить на последовательность – сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно место

издания; затем – год издания (название издательства в сносках указывать необязательно); наконец, процитированная страница.

2. В отдельном приложении (каждый использованный источник дается в приложении по номерам, а при ссылках в скобках ставится номер работы и страница).

Например: Среди психологов существуют различные определения характера. Р.С.Немов определяет его следующим образом: «Совокупность устойчивых особенностей человека как личности, определяющих его поступки, действия и реакции в различных социальных ситуациях» (2.312). В конце исследовательской работы в приложении дается список источников и под цифрой 2 указывается: Немов Р.А. Практическая психология. М.,1998.

Каждый из способов имеет свои преимущества и недостатки. Так, первый вариант требует особой внимательности пишущего работу, ведь надо заканчивать страницу с расчетом уместить в конце необходимые сноски. В тоже время, читающему и проверяющему достаточно удобно, так как не надо заглядывать в приложение. Второй вариант, несомненно, удобен для ученика, но при этом постоянно приходится искать процитированный источник.

Заключение

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение выдвинутых во введении задач. Важнейшее требование к заключению его краткость и обстоятельность, в нем не следует повторять содержание введения и основной части работы.

Нельзя путать заключение с послесловием, пытаться представить материал, продолжающий изложение проблемы (например, рассматривая проблемы новой экономической политики в курсе Отечественной истории XX века, стараются в заключение рассказать о ликвидации нэпа и последствиях этого события).

Список источников информации

В конце работы приводится список использованной литературы, статей из газет и журналов, интернет – ресурсы, электронные пособия. В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник. В список включаются все использованные автором источники, независимо от того, где они опубликованы, а также от того, имеются ли в тексте ссылки на не включенные в список произведения или последние не цитировались автором в ходе работы. Список составляется в алфавитном порядке.

Например:

1. Абдулатипов Р.Г. Человек. Нация. Общество. – М., 1991.
2. Андреев А.А. Телекоммуникации в образовании. Публикация в сети Интернет на сервере Центра информатизации Минобразования Информика.<http://informika.ru/windows/inftecn/intertecn/listint/html>.
3. Арон Р. Этапы развития социологической мысли; Пер. с франц.- М.,1993.
4. Вебер М. Основные социологические понятия // Избр. произв.- М., 1990.

5. Патрушев В., Караханова Т., Темницкий А. Псков в 1986 и 1995 году // Социологический журнал.- 1996.№ ½. С.15
6. Социология сегодня. Проблемы и перспективы / Под ред. Р.Мертон, Л.Котрелла; пер. с англ. – М., 1965.
7. Ст. “Интернет – фестиваль молодых читателей России “Сочи – МОСТ – 200... или как создать молодежное объединение по интересам”, ж. “Вопросы интернет образования”, №14, http://vio/fio/ru/vio_14/cd_site/Articles/art_1_14/htm.
8. Электронная библиотека статей по вопросам образования.[http: //www.cl.ru](http://www.cl.ru). Вейб-сайт Центра “Информатика” [http: //informika.ru](http://informika.ru).
9. Энциклопедический социологический словарь / Под ред. акад.Г.В.Осипова. – М.,1995.

Приложение

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, если они помогут лучшему пониманию полученных результатов. Это могут быть карты, таблицы, графики, диаграммы, рисунки, схемы и т.д.. В тексте должны быть сделаны сноски (прил., рис.3) или (прил., таб. 1).

Образец оформления титульного листа работы

Управление образования
администрации Чайковского городского округа

Муниципальная конференция исследовательских работ
обучающихся 1-11 классов

М(А)БОУ СОШ №

Номинация:

Тема работы

Фамилия, имя, отчество,
образовательная организация,
класс автора работы

Фамилия, имя, отчество,
ученая степень,
место работы, должность
руководителя
/консультанта / работы

Оценочный лист
Возрастная группа 1-4 классы

- 0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен
1 балл – критерий представлен недостаточно полно
2 балла – критерий представлен полностью

Критерии	Баллы
Актуальность (обоснованность выбора темы исследовательской работы)	0-1-2
Выход за рамки школьной программы	0-1-2
Соответствие возрасту	0-1-2
Теоретическое обоснование и логичность изложения материала	0-1-2
Использование различных методов исследования	0-1-2
Практическая значимость для исследователя	0-1-2
Соответствие требованиям к оформлению работы	0-1-2
Критерии оценивания на очном этапе	До 7

Оценка защиты работы на очном этапе

Критерии	
Культура выступления (текст зачитывается или свободно излагается)	0-1-2
Автор владеет материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	0-1-2
Презентация оформлена в соответствии с требованиями	0-1
Соблюдение регламента выступления	0-1
Автору удалось вызвать интерес аудитории	0-1
ИТОГО	7

Оценочный лист

Возрастная группа 5-11 классы

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен

1 балл – критерий представлен недостаточно полно

2 балла – критерий представлен полностью

Критерии	Баллы
Актуальность работы	0-1-2
Практическая значимость результатов работы	0-1-2
Новизна решаемых задач	0-1-2
Оригинальность проблемы и методов решения задачи	0-1-2
Соответствие содержания работы заявленным целям и задачам	0-1-2
Научная аргументированность работы, корректность методики исследования	0-1-2
Достоверность результатов	0-1-2
Представленность собственных результатов исследования	0-1-2
Структурированность и логичность работы	0-1-2
Наличие литературного обзора, его качество	0-1-2
Качество оформления работы	0-1-2
	22

Оценка защиты работы на очном этапе

Критерии	
Культура выступления (текст зачитывается или свободно излагается)	0-1-2
Автор владеет материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	0-1-2
Презентация оформлена в соответствии с требованиями	0-1
Соблюдение регламента выступления	0-1
Автору удалось вызвать интерес аудитории	0-1
ИТОГО	7

**Состав оргкомитета и жюри
муниципальной конференции исследовательских работ
обучающихся 1-11 классов**

Оргкомитет

Герасина Н.Б., заместитель начальника Управления образования администрации Чайковского городского округа;
Калинина Е.Ю., методист МБУ Центр развития образования;
Микрюкова Л.А., методист МБУ Центр развития образования;
Неб Н.Н., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №1;
Мартынова Н.В., учитель технологии МАОУ Гимназия.

Жюри

Коновалова Л.Ю., учитель начальных классов МБОУ СОШ №1;
Кужлева И.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №1;
Хоймова Т.В., учитель истории МБОУ СОШ №1;
Килина Т.И., учитель математики МБОУ СОШ №1;
Власова О.В., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №1;
Батманова Л.М., педагог – психолог МБОУ СОШ №1;
Успенская Е.А., педагог – психолог МБОУ СОШ №1;
Дурновцева Л.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №1;
Кужлев Т.С., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №1;
Юркова А.И., учитель биологии МБОУ СОШ №1;
Кустова М.А., учитель физической культуры МБОУ СОШ №1;
Старостина И.В., социальный педагог МБОУ СОШ №1;
Котова Е.П., учитель английского языка МБОУ СОШ №1;
Мозгина Н.Н., учитель английского языка МБОУ СОШ №1;
Турова Е.А., учитель начальных классов МАОУ СОШ НьюТон;
Коровина Т.А., учитель начальных классов МАОУ СОШ НьюТон;
Казакова А.Н., учитель биологии МАОУ СОШ НьюТон;
Батакова Е.Л., учитель информатики МАОУ СОШ НьюТон;
Гильманшина О.В., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ НьюТон;
Якимова Т. И., педагог-психолог МАОУ СОШ НьюТон;
Запольских Н.Г., учитель физики МАОУ СОШ НьюТон;
Овчинникова О.А., учитель английского языка МАОУ СОШ НьюТон;

Азябина Е.С., учитель истории и обществознания МАОУ СОШ
НьюТон;

Десяткова О.А., учитель биологии МАОУ СОШ №4;
Леухина Н.Л., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №4;
Балабанова М. Н., педагог-библиотекарь МАОУ СОШ №4;
Аникина О.Н., учитель музыки МАОУ СОШ №4;
Вилисова Г.Л., учитель начальных классов МАОУ СОШ №4;
Сергеева Е.Е., учитель начальных классов МАОУ СОШ №4;
Гвоздкова С.А., учитель начальных классов МАОУ СОШ №4;
Чайкина С.А., учитель начальных классов МАОУ СОШ №4;
Кузнецова О.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ №7;
Севастьянова А.С., учитель начальных классов МБОУ СОШ №7;
Сыропятова И.Ю., учитель начальных классов МБОУ СОШ №7;
Коршунова Т.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ №7;
Кузьмина Т.О., учитель начальных классов МБОУ СОШ №7;
Трофимова О.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ №7;
Гудкова С.Н., учитель начальных классов МБОУ СОШ №7;
Узерица К.А., учитель информатики МБОУ СОШ №7;
Кунгина И.А., учитель физики МБОУ СОШ №7;
Бутер Н.К., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №7;
Богомоллова Н.А., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ

№7;

Азябина Т.М., учитель химии МБОУ СОШ №7;
Леконцева О.И., учитель английского языка МБОУ СОШ №7;
Бывальцева И.В., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №8;
Родионова И.С., учитель информатики, физики МБОУ СОШ №8;
Картошина Е.В., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №8;
Соломенникова Н.С., учитель информатики МАОУ Гимназия;
Зюрина Т.А., зам директора по УВР, учитель истории и
обществознания, права МАОУ Гимназия;
Андрющенко Т.А., учитель географии МАОУ Гимназия;
Кузьминых А.А., учитель физики МАОУ Гимназия;
Смирнова М.Л., учитель химии МАОУ Гимназия;
Финк С.Ю., учитель биологии МАОУ Гимназия;
Долганова О.М., учитель информатики МАОУ Гимназия;
Меркулова И.Ю., социальный педагог МАОУ Гимназия;
Русинова М.В., директор гимназии, учитель права МАОУ Гимназия;
Вершинина Е.В., зам директора по ВР, учитель истории и
обществознания МАОУ Гимназия;

Харитоновна С.Л., учитель обществознания МАОУ Гимназия;
Гайнанова А.Р., учитель английского языка МАОУ Гимназия;
Мальцева И.Н., учитель английского языка МАОУ Гимназия;
Туляева Н.А., учитель словесности МАОУ Гимназия;
Саламатова Т.В., учитель истории, обществознания, экономики МАОУ
Гимназия;
Самочкова С.И., учитель искусства МАОУ Гимназия;
Таначева А.А., учитель начальных классов МАОУ Гимназия;
Хабибуллина Р.Р., учитель начальных классов МАОУ Гимназия;
Бардина Л.В., учитель начальных классов МАОУ Гимназия;
Короткова Е.Г., учитель начальных классов МАОУ Гимназия;
Никонова А.В., учитель начальных классов МАОУ СОШ №10;
Таначева Н.Г., учитель начальных классов МАОУ СОШ №10;
Герасимова Н.К., учитель биологии МАОУ СОШ №10;
Москалева Н.Н., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ
№10;
Ехлакова Л.Е., учитель английского языка МАОУ СОШ №10;
Григорьева А.А., учитель географии МАОУ СОШ №10;
Пархоменко Н.С., учитель биологии МАОУ СОШ №10;
Новосельцева К.А., учитель истории и обществознания МАОУ СОШ
№10;
Коновалова В.А., учитель химии МАОУ СОШ №10;
Борисова Е.А., учитель математики МАОУ СОШ №10;
Трапезникова С.Б., учитель информатики МАОУ СОШ №10;
Миронова Е.А. учитель начальных классов МБОУ СОШ №11;
Шестакова М.М. учитель начальных классов МБОУ СОШ №11;
Баженова Н.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ №11;
Малыгина О.В., учитель географии МБОУ СОШ №11;
Пак Т.А., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №11;
Ермакова Т.В., учитель математики МБОУ СОШ №11;
Юркова В.В., учитель английского языка МБОУ СОШ №11;
Коростина Е.У, учитель начальных классов МБОУ ООШ №12;
Лопатка Е.Ю., учитель начальных классов МБОУ ООШ №12;
Фатыкзянова Ж. А., учитель химии и биологии МБОУ ООШ №12;
Замятина Л.Ю., учитель физики и информатики МБОУ ООШ №12;
Мушкинкова Н.Е., учитель географии и краеведения МБОУ ООШ №12;
Тукмачева О.В., учитель обществознания МБОУ ООШ №12;
Никитина Л.П., учитель начальных классов МБОУ Марковская СОШ;
Журавлёва А.Д., учитель начальных классов МБОУ Марковская СОШ;

Вафина Ф.П., учитель математики и информатики МБОУ Марковская СОШ;

Близнюк М.А., учитель математики и информатики МБОУ Марковская СОШ;

Юркова В.П., учитель биологии МБОУ СОШ п. Прикамский;

Васильева С.В., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ п. Прикамский;

Кочеева И.Ф. учитель информатики МБОУ СОШ п. Прикамский;

Чикурова С.Л., педагог-психолог МБОУ СОШ п. Прикамский;

Чепкасова Л.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ п. Прикамский;

Старикова Е.Е., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ п. Прикамский;

Ким Р.М., учитель химии и физики МБОУ СОШ п. Прикамский;

Котова М.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ п. Прикамский;

Старикова Ж.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ п. Прикамский;

Татаркина Т.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ п. Прикамский;

Паздерина Л.М., учитель начальных классов МБОУ СОШ п. Прикамский;

Белёва О.А, заместитель директора по ВР, педагог-организатор МБОУ СОШ п. Прикамский;

Рыскова Т. Ю., учитель начальных классов МБОУ Фокинская СОШ;

Макарова Е.В., зам. директора по УВР МБОУ Фокинская СОШ;

Килина О.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ Фокинская СОШ.