

Администрация Чайковского городского округа

Управление образования администрации Чайковского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования города Чайковского»

НАВИГАТОР

межрегиональной методической конференции
«Эффективные подходы к организации
образовательного процесса, или
«учимся видеть невидимое»
24-26 марта 2025 года



г. Чайковский

*«Не существует никаких абсолютно надежных доказательств,
кроме тех, которые получены через опыт и проверку»
Карл Поппер*

Цель: Обобщение опыта по реализации в педагогической практике принципов видимого обучения для повышения качества и эффективности деятельности педагогов.

Задачи:

1. Погрузиться в суть и смыслы доказательной педагогики.
2. Обсудить факторы, влияющие на учебные результаты и качество образования.
3. Распространить эффективный опыт (практики, форматы, технологии) на основе подходов доказательной педагогики.
4. Организовать продуктивную коммуникацию субъектов образовательного пространства для выявления содержательных лидеров.
5. Обсудить «образ будущего» развития системы образования Чайковского городского округа и педагогов в контексте доказательной педагогики.

Форматы работы:

- **Пленарное заседание** - место согласования понятий, расстановки акцентов, погружения в содержание, мотивирования участников Конференции.
- **Презентационная площадка образовательной организации** – пространство для представления и обсуждения эффективного педагогического опыта в соответствии с темой Конференции, ее целями и задачами. Продолжительность до 120 минут. Образовательные организации самостоятельно определяют вид площадки, ее тему и содержание, модель проведения. Презентационная площадка по решению оргкомитета может быть вынесена за рамки двух дней работы конференции.
- **Переговорная площадка** – пространство для обсуждения «образа будущего» развития системы образования Чайковского городского округа и педагогов в контексте доказательной педагогики. Продолжительность до 60 минут.
- **Мастер-класс** – практическое представление педагогами наиболее результативных элементов собственной системы работы, инновационных методических приемов, педагогических действий, обеспечивающих эффективное решение конкретных задач в рамках содержательного поля Конференции. Продолжительность до 30 минут.
- **Деловая игра** – «прокачка» профессиональных компетенций педагогов в игровом формате. Продолжительность до 120 минут.
- **Хакатон** – это событие, на котором педагоги и управленцы сообща решают какую-то проблему за ограниченное время. Продолжительность от 60 до 120 минут.
- **Антидоклад** – профессиональный разговор в рамках темы конференции, фасилитация педагогического опыта. Продолжительность до 60 минут.
- **Столбы нетворкинга** – тематические столы, на которых размещены методические продукты (буклеты) по определенной теме в рамках содержания конференции, за которыми работают авторы, готовые ответить на вопросы участников конференции. Продолжительность: в течение конференции. Возможна продажа методических продуктов, подготовленных и изготовленных авторами.
- **Фото зона** – оформление определенного пространства в контексте тематики Конференции. Возможно командное участие.
- **Олимпиада** – дистанционное конкурсное испытание на знание тезауруса, понимание сути и смысла доказательной педагогики на основе закрытых и открытых вопросов, практических заданий. Олимпиада проводится по итогам участия в конференции на основе заявки, поданной при регистрации

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

24 марта 2025г.

ПРЕЗЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА «Точка удивления: а что, так можно было?»

Мой выбор	Тема, авторы	Место и время проведения
	В рамках площадки будут рассмотрены теоретические основы STEAM-образования и как оно влияет на профессиональный рост педагогов. В ходе практико-ориентированной деятельности, у участников будет возможность познакомиться с эффективными формами работы на основе использования STEAM-технологии. Содержание площадки ориентировано на педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, учителей начальных классов. Кувшинова Елена Владимировна, старший воспитатель МБДОУ Д/с № 34 «Лукоморье»; Коновалова Наталья Анатольевна, методист МБДОУ Д/с № 34 «Лукоморье»; Скорзова Оксана Анатольевна, методист МБДОУ Д/с № 34 «Лукоморье»; Косач Валентина Александровна, старший воспитатель МБДОУ Д/с № 34 «Лукоморье»; Батманова Вера Леонидовна, методист МАДОУ Д/с № 31 «Гусельки»; Юркова Елена Владимировна, методист МАДОУ Д/с № 31 «Гусельки»; Лантас Марина Михайловна, старший воспитатель МАДОУ ЦРР - детский сад № 24 «Улыбка». Категория участников: воспитатели, специалисты ДОО, учителя начальных классов (3 педагога от образовательной организации).	МБДОУ Д/с № 34 «Лукоморье» (ул. Декабристов, д.14/1) 12.30 – 15.00

25 марта 2025г.

ДЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ



12.00-13.30

«Точка входа: предметное содержание»
МАОУ СОШ №10 (г. Чайковский, ул. Мира, д.30)

Мой выбор	Методические объединения и проблемные группы	Кабинет
Проблемные группы учителей начальных классов		
	ПГ «Информационно-коммуникативные технологии в работе учителя»; ПГ «Формирующее оценивание как ресурс эффективности урока»; ПГ «Рефлексия как важный этап деятельности ученика и учителя»; ПГ «Активные методы обучения (АМО) как средство повышения эффективности урока»; ПГ «Развитие креативного мышления младших школьников»; ПГ «Организация исследовательской и проектной деятельности в начальной школе».	Каб. №27 Каб. №9 Каб. №5 Каб. №11 Каб. №7 Каб. №10
ГМО руководителей ШМО учителей русского языка и литературы		
	1. «Квест-технологии на уроках русского языка и литературы», Чикурова Л.В., МБОУ СОШ №8; 2. «Партнёрские уроки как способ эффективной организации учебного процесса», Пак Т.А., МБОУ СОШ №11; 3. «Опорный конспект: основание для прочного знания», Соловьёва А.П., МБОУ «Марковская СОШ»; 4. «Приёмы на уроках русского языка, направленные на формирование памяти», Чемакина М.В., МБОУ «Марковская СОШ»; 5. «Домашние задания. Быть или не быть?», Рябова О.В., МАОУ СОШ №10; 6. «Приемы формирующего оценивания на уроках русского языка и литературы», Котова М.В., МБОУ СОШ п. Прикамский.	Каб. №35
ГМО учителей английского языка		
	1. «Мое языковое портфолио в 5-6 классах», Леконцева О.И., МБОУ СОШ №7 (с. Б. Букор); 2. «Твее как инструмент цифровизации в помощь учителю», Чепкасова Т.А., Корепанова С.Ю., МАОУ СОШ №10; 3. «Использование нейросети Deep Seek в разработке заданий по английскому языку», Глушкова И.А., МАОУ СОШ №10, Юркова В.В., МБОУ СОШ №11; 4. «Использование интерактивных тетрадей для развития лексических и грамматических навыков учащихся на уроках английского языка», Акатьева Д.А., Котова Е.П., Хмелева О.А., МБОУ СОШ №1.	Каб. №6
ГМО учителей немецкого языка		Каб. №32
ГМО учителей истории и обществознания		
	1. «Нейросети на страже учительского времени: автоматизация рутинных задач в преподавании истории, обществознания и ОДНКНР», Монахова Е.А., МБОУ Фокинская СОШ; 2. «Вопрос: инструмент развития или контроля?», Костина Т.В., МБОУ «Марковская СОШ»;	Каб. №36

	3. «Активные методы обучения (АМО) как средство повышения эффективности урока», Пьянкова И.А., МАОУ СОШ №10; 4. «Эффективно работаем с текстом», Караваева Т.В., МАОУ «Гимназия»; 5. «Декодируем результаты: открываем сокровище», Хоймова Т.В., МБОУ СОШ №1; 6. «Технология сфокусированной беседы (ОРИП) и её применение на уроках, в проектной деятельности», Новосельцева К.А., МАОУ СОШ №10 (НОЦ); 7. «Совместная разработка критериев с учащимися через игровой прием “Да-Нет”», Суханова Б.Л., МБОУ СОШ п. Прикамский.	
ГМО учителей географии		
	«Трансляция передового опыта учителей географии России», Несмачнева Т. М., МБОУ СОШ №11.	Каб. №38
ГМО учителей биологии и химии		
	1. «Формирующее оценивание как ресурс эффективности урока биологии», Пядышева М.А., МБОУ СОШ п. Прикамский; 2. «Новые технологии обучения в медицинском классе», Пархоменко Н.С., МАОУ СОШ №10; 3. «Искусство как импульс к познанию: пробуждение мотивации к уроку через художественные произведения», Герасимова Н.К., МАОУ СОШ №10. 4. «Элементы формирующего оценивания на уроках химии», Ким Р.М., МБОУ СОШ п. Прикамский (с. Альяш); 5. «Как искусственный интеллект помогает сделать урок по химии более ярким», Коновалова В.А., МАОУ СОШ №10; 6. «Ночь в школе» - событие, расширяющее границы изучения химии», Шишкина О.В, МАОУ СОШ №4; 7. «Практикум по решению и оформлению 23 задания ОГЭ 2025», Смирнова М.Л., МАОУ «Гимназия»; 8. «Практикум по решению и оформлению 23 задания ОГЭ», Ким Р.М., МБОУ СОШ п. Прикамский (с. Альяш); 9. «Практикум по решению заданий тип 18-19 ОГЭ 2026», Самарская Л.В., МБОУ Фокинская СОШ; 10. «Использование приема «Ассоциации» в формировании знаний о мире веществ», Сидорова О.С., МАОУ СОШ №10.	Каб. №1
ГМО руководителей ШМО учителей математики		
	1. «Техники визуализации на уроках математики», Соснина Е.М., МАОУ СОШ №10 (НОЦ); 2. «Система работы классного руководителя в профильном классе», Абзалова Р.В., МАОУ «Гимназия».	Каб. №20
ГМО учителей физики		
	1. «Проектная деятельность на примере разработки «Инженерной викторины «Идеи Циолковского»» для старшеклассников», Манжулей Л.Г., МАОУ СОШ №10 (НОЦ); 2. «Микрообучение – метод доказательной педагогики (теория и практика)», Маркова Е.В., МБОУ «Марковская СОШ»; 3. «Помощь ученикам с особенностями развития – как метод доказательной педагогики (теория и практика)», Запольских Н.Г., МАОУ СОШ «НьюТон»; 4. «Взаимное обучение – метод доказательной педагогики (теория и практика)», Кунгина И.А., МБОУ СОШ №7;	Каб. №18

	5. «Понятные цели и конкретные критерии оценивания – метод доказательной педагогики (теория и практика)», Замятина Л.Б., МБОУ ООШ №12; 6. «Представление ученика о своем уровне знаний – метод доказательной педагогики (теория и практика)», Кузьминых А.А., МАОУ «Гимназия».	
ГМО учителей информатики		
	«ИИ – помощник для учителей», Узерина К.А., МБОУ СОШ №7	Каб. №8
ГМО учителей музыки и ИЗО		
	«Использование современных методов и приёмов на уроке: «Метод создания художественного контекста», Чеканова Е.Д., МАОУ СОШ №10.	Каб. №41
ГМО учителей труда (технологии)		
	1. «10 эффективных методов доказательного подхода в образовании», Сырбачева И.В., МАОУ СОШ № 4; 2. «Доказательная педагогика. Методика применения в образовательном процессе на уроках труда», Завгородняя С.А., МБОУ «Марковская СОШ».	Каб. №22
ГМО учителей физической культуры и ОБЗР		
	1. «Эффективное оценивание или как работает технология формирующего оценивания на уроках физической культуры», Кустова Т. А., МАОУ «Гимназия»; 2. «Спортивная игра Ринго». Игру можно использовать на уроках ФК для формирования позитивного отношения к ЗОЖ, умению работать в команде, развитию реакции, быстроты, выносливости, Хорошавина Я.А, МАОУ СОШ «НьюТон»; 3. «Принципы и приемы формирующего оценивания на уроках физической культуры», Чепкасов С.Л., МБОУ СОШ п. Прикамский.	Актовый и спортивный зал
ГМО учителей-дефектологов		
	1. «Умный в гору не пойдёт или обходим преграды с умом» (эффективные стратегии обходных путей в преодолении школьных трудностей у обучающихся с ОВЗ), Суханова Н.В., МБОУ Фокинская СОШ, Злотина И.В., МБОУ СОШ №11; 2. «Нейротренажёры – современный инструмент в коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ», Погадаева К.А., Жижина Л.Е., МАОУ СОШ «НьюТон».	Каб. №12
ГМО педагогов-психологов		
	1. «Расследования психолога-сыщика в поисках пропавшей мотивации», Жуланова Г.А., МАОУ СОШ «НьюТон»; 2. «Приёмы формирующего оценивания в работе педагога-психолога», Тумыгина Т.М., МБОУ СОШ п. Прикамский; 3. «Развитие процесса самопознания учащихся с ОВЗ через анализ произведения детской литературы», Чикурова С.Л., МБОУ СОШ п. Прикамский (с. Сосново).	Каб. №33



13.30 – 14.00 ОБЕД

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ в ОО

«Точка удивления: а что, так можно было?»

Мой выбор	Тема, авторы	Место и время проведения
	«Эволюция отношений: от видимого к невидимому в работе педагога» Участники познакомятся с приёмами сингапурских структур, с приемами продуктивной коммуникации, приобретут опыт развития навыков педагогического общения. Сентякова Э.А., старший воспитатель МБДОУ Д/с №14 «Колокольчик»; Ананина Л.В., старший воспитатель МАОУ СОШ «НьюТон» (дошкольные группы); Репина Н.В. и Механошина С.Ю., старшие воспитатели МАДОУ Д/с №1 «Журавушка»; Порсева Е.Я., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Морозова С.А., старший воспитатель МБОУ СОШ п. Прикамский (дошкольные группы); Горбунова Н.Н., старший воспитатель МБОУ Фокинская СОШ (дошкольные группы). Допустимое количество участников: 36 педагогов.	МБДОУ Д/с № 14 «Колокольчик» (ул. К. Маркса, 14А) 12.30 – 15.00
	<i>Игровые технологии в образовательной деятельности с дошкольниками или “лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать”</i> ❖ «Методика использования Кругов Эйлера в образовательной деятельности с дошкольниками». Вы узнаете, как эффективно интегрировать Круги Эйлера в занятиях по математике, развитию речи и познавательному развитию. ❖ «Зарики-Игралики или Волшебные кости!» Вы познакомитесь с методами обучения и развития детей через увлекательные игры с использованием кубиков – «зариков», которые способствуют развитию когнитивных функций, речевых навыков и обогащению словарного запаса. Мы продемонстрируем практические примеры использования игровых технологий и поделимся опытом их внедрения в повседневную деятельность с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Не упустите возможность обогатить свой профессиональный арсенал новыми идеями и сделать развитие и обучение детей увлекательным и результативным! Симакова А.Ф., старший воспитатель МБДОУ Д/с №17 «Ромашка»; Черепанова Л.А., старший воспитатель, МБДОУ Д/с №17 «Ромашка».	МБДОУ Д/с № 17 «Ромашка» (корпус «Ромашка», ул. Ленина 49А) 12.30 – 15.00

	«Социализация со знаком «плюс»: доказательные практики» В ходе мероприятия будут освещены как теоретические аспекты социализации детей дошкольного возраста, так и практики, основанные на научных исследованиях и реальных примерах. Педагоги поделятся своими знаниями и опытом внедрения инновационных методов социализации, направленных на развитие социальных навыков, эмоциональной устойчивости и адаптационных способностей. Участие педагогов в рамках презентационной площадки – это возможность расширить свои профессиональные горизонты и узнать больше о современных тенденциях в области социализации! Емельянова В.А., старший воспитатель МАДОУ Д/с №27 «Чебурашка»; Суфиянова А.Ф., старший воспитатель МАДОУ Д/с №27 «Чебурашка»; Зайченко Г.П., старший воспитатель МАДОУ Д/с №27 «Чебурашка». Допустимое количество участников: 24 педагога.	МАДОУ Д/с № 27 «Чебурашка» (ул. Вокзальная 17, корпус «Якорек») 13.00 – 14.30
	"Педагогическое мастерство: интеллект, вдохновение и здоровье" Видимой эффективностью процесса обучения делают модели, основанные на одной из главных фигур в процессе образования – фигуре Учителя. Недаром говорят «успешный учитель – успешные ученики». Что же нужно для того, чтобы учитель работал успешно и качественно? Мы выделяем три составляющие: педагогическое мастерство, личностный рост, психологический комфорт. Посетив нашу площадку, вы сможете выстроить свой «маршрут вдохновения», познакомиться с настоящими Мастерами педагогической практики, пополнить свою педагогическую копилку новыми приемами и техниками. учителя начальных классов, Кустова И.Л., Каспрук С.Г., Шадрина Е.В., Демко С.В., Заболотских Ю.Г., учителя начальных классов; Соснина Е.М., Щукина Е.А., учителя математики; Дряхлова Е.Н., учитель русского языка и литературы; Корепанова Е.Ю., Чепкасова Т.А. учитель английского языка; Колпакова Д.В., учитель истории и обществознания; Хамадиев Н.А., учитель логопед; Загородских О.И., педагог-библиотекарь; Попова Т.М., учитель ИЗО; Муллахметова Н.И., Тельнова Г.Н. учителя физической культуры; Килина И.В., учитель музыки. <u>Ссылка для регистрации:</u> https://forms.yandex.ru/u/67dbc215d0468880c1d873f3/	МАОУ СОШ №10 (ул. Мира, д.30) 14.00 – 15.30

	"Дать ПЯТЬ" наставничеству!" Обсуждение 5 видов наставничества. Презентация опыта по моделированию и проведению партнерских уроков, сопровождению молодых педагогов через менторское наставничество, по использованию в работе «Дневника наставничества». Мастер-класс по подготовке учащихся к Всероссийскому конкурсу «Большая перемена» как вариант группового наставничества. Малыгина О.В., учитель географии и экономики; Хохлова Г.Г., учитель английского языка; Лаптева Н.Ю, Зибер Л.П., учителя начальных классов; Угринова Н.А., Бывальцева Л.В., учителя русского языка и литературы. Приглашаем молодых педагогов и их наставников. <u>Ссылка для регистрации:</u> https://forms.yandex.ru/u/67dbc103068ff0c3bcf70592/	МБОУ СОШ №11 (ул. Вокзальная, д.51а) 14.00-16.00
--	--	--

26 марта 2025г.

МАОУ СОШ № 10 (НОЦ)

Адрес: Чайковский, улица Карла Маркса, 30А

АРБАТ

«ТОЧКА РАЗНООБРАЗИЯ: БОГАТСТВО ИДЕЙ»:



09.00-13.00 **Выставка-продажа учебно-методической литературы**
ООО ТД "Учебники" (пгт. Звёздный) (1этаж)



09.00-10.00
10.45-11.00 **Стол** **нетворкинга (2 этаж)**

Стол	Тема	Автор
1.	«УмКи – открывая новые возможности»	МАДОУ Д/с №1 "Журавушка" Салонина О.Н., Федорова Е.В.
2.	Комплект ЛЭПБУКОВ "Я учусь говорить" для работы учителя-логопеда с неговорящими детьми	МБОУ «Марковская СОШ» Жукова А.А., Толмачёва А.П.
3.	Применение новых методов и приемов обучения на уроках музыки, согласно реализации ФГОС	МАОУ СОШ №10 Чеканова Е.Д.
4.	Буклет "Герои Земли Русской"	МБОУ СОШ №1 Ерашова Е.В., Кужлева И.В.
5.	Проект "Каждая душа труду рада"	МАДОУ ЦРР - детский сад №24 "Улыбка" Двинянинова Ю.А., Рязанова Т.С.
6.	Нетрадиционное рисование "Пятерка превращается..."	МБДОУ Д/с №17 "Ромашка" Бацина И.В., Кузнецова О.В.
7.	Родительская гостиная – эффективная форма сотрудничества школы и семьи.	МБОУ СОШ №1 Успенская Е.А, Батманова Л.М.
8.	Просто, но эффективно	МБОУ СОШ №1 Глухов Т.М.
9.	Марафон мероприятий "С чего начинается Родина или от малой Родины до великой России"	МАДОУ ЦРР - детский сад №24 "Улыбка" Мухамадьярова И.Н., Лантас М.М.
10.	«Буккросинг или книгообмен в детском саду»	МБДОУ Д/с №17 "Ромашка" Гереева З.А.
11.	Развитие экспериментирования у детей дошкольного возраста с использованием лабораторных наборов МЕКРУРНУ	МБДОУ Д/с №17 "Ромашка" Сафронова К.А.
12.	Нейроигры —эффективные практики в логопедической работе с дошкольниками	МАДОУ Д/с №27 "Чебурашка" Гуйва-Зверева Е.Н.
13.	Развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста через использование кинезиоинвентаря	МБДОУ Д/с №17 "Ромашка" Сафронова О.А.
14.	"Говорящая среда": как сделать обучение увлекательным	МАДОУ ЦРР - детский сад №24 "Улыбка" Беляева Т.В., Гатина О.И., Томилова Н.В.
15.	"Помоги мне сделать это самому" М. Монтессори	МАДОУ ЦРР - детский сад №24 "Улыбка" Фарафонтова О.В., Мерзлякова Р.Ю.

16.	«Календарь народных игр»	МБДОУ Д/с №14 "Колокольчик" Чернова О.Г., Брюхова И.А.
17.	Многофункциональное дидактическое пособие "УНИКУБ экстренных служб" для детей дошкольного возраста	МАДОУ Д/с №28 "Лесная сказка" Шутова Т.В., Яковлева В.Н.
18.	«Виммельбух» - технология, как средство развитие речи у детей дошкольного возраста	МБДОУ Д/с №17 "Ромашка" Менгазиева Е.В., Зорина Е.Н.
19.	«Невидимое становится видимым с кубиками Куборо!»	МАОУ СОШ «НьюТон» Варламова Н.М., Глухова Н.В.
20.	«От игры к знаниям: STEM - технология в обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста»	МБДОУ Д/с №36 "Звоночек" Александрова О.Г.
21.	Проектная задача «Волшебная водица»	МБОУ СОШ №7 Гусева А.С.
22.	«Образовательная игра «И помнит мир спасённый...»	МБОУ СОШ №7 Карманова Е.С.
23.	Внеурочное занятие «Мир Арт-объектов»	МБОУ СОШ №7 Нехлюдова О.В., Широких Л.Л.
24.	«Выбор - это осознанный отказ от других вариантов или уроки Труда (технологии)»	МБОУ СОШ №7 Узерина К.А.
25.	«Залипашки- развивашки»	МБДОУ Д/с №34 "Лукоморье" Павлова Ю.Ф.
26.	Детско-родительское объединение по речевому развитию детей раннего возраста "Малышкина школа"	МБДОУ Д/с №36 "Звоночек" Бурнышева А.В., Агапова Н.Л.
27.	Наставничество	МБОУ СОШ №11 Малыгина О.В.
28.	Невидимое смысловое чтение – видимый результат.	МБОУ СОШ №1 Мозгина Н. Н.
29.	Развитие читательской грамотности на уроках иностранного языка и во внеурочное время	МБОУ СОШ №7 Кокоулина А.С.
30.	Рабочие листы на уроках математики	МБОУ СОШ №11 Арефьева Г.И., Юркова О.В.

Ярмарка «Научу за 5 минут» (2 этаж)

Стол	Тема	Автор
1.	"Дзен-дудлинг или завораживающие мотивы"	МБДОУ Д/с №34 "Лукоморье" Барышникова М.Л., Мордвинова М.В.
2.	Играть на металлофоне-это просто!	МБДОУ Д/с №14 "Колокольчик" Чернова О.Г., Леухина А.В.
3.	Пасхальное чудо	МБДОУ Д/с №34 "Лукоморье" Дианова О.Н.
4.	«Билингвальные уроки» как средство развития глобальных компетенций обучающихся"	МБОУ СОШ №7 Кайзер О.В., Богомолова Н.А.
5.	"Волшебный мешочек"	МБДОУ Д/с №34 "Лукоморье" Гнездышкина Е.В.
6.	"Удивительный тауматроп"	МБДОУ Д/с №34 "Лукоморье" Антонова А.А.

**10.00-10.45**

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

«Точка погружения в смыслы»

(актовый зал)

Модератор: Фиалкина Т.В., директор МБУ Центр развития образования.

Проблемные выступления:

«Формирование стратегии развития личности», Дьяконова Наталья Львовна, тьютор, магистр педагогики и психологии, директор Центра индивидуализации и тьюторства REBUS (г. Ижевск), член Правления МОО МТА, руководитель Проектного Офиса МОО МТА, руководитель Удмуртского регионального отделения МОО МТА, автор сертифицированных практик.

«Учимся видеть невидимое», Лилия Мухаметшина, директор MentorEd International Pte Ltd.

**11.00-12.30**

«Точка соприкосновения»

Антидоклады, площадки

Мой выбор	Тема, авторы	Кабинет
	Антидоклад "Магия саморазвития: инструменты self-компетенций", Зюрина Т.А., заместитель директора по УМР МАОУ «Гимназия». Саморазвитие — это процесс осознанной работы над собой, который помогает человеку раскрывать внутренний потенциал, улучшать качество жизни и достигать поставленных целей. В ходе работы поделимся личными примерами и инструментами саморазвития. Поговорим о self-компетенциях и «заботе о себе».	Каб. №21
	Антидоклад «Становление мышления у современных детей через бесшовное образование», Мулахметова С.М., Плужникова О.Н., методисты МБУ Центр развития образования. Обсудим важность становления понятийного мышления для профилактики проблем в обучении и развитии обучающихся. Произойдёт согласование позиций и обмен опытом педагогов по вопросу формирования мышления. Приглашаются воспитатели ДОУ, педагоги начальной и основной школы.	Каб. №6
	Презентационная площадка «Растем вместе» (МАОУ СОШ №4) В рамках площадки будет транслироваться опыт организации взаимодействия школы с родительской общественностью. Воркшоп по обмену опытом использования интерактивных форм взаимодействия с родителями для решения поставленных задач, получения обратной связи. У педагогов будет возможность познакомиться с нестандартным использованием традиционных форм работы с родителями. Содержание площадки ориентировано на социальных педагогов, педагогов – классных руководителей начальной, основной школы. Дылдина Н.А., заместитель директора по ВР, Краюхина Л.В., учитель ИЗО, ОДНКНР, Фахрутдинова Л.А., советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями, Сырбачева И.В., учитель труда (технологии), Пименова Е.В., учитель ИЗО, географии, Корепанова А.О., педагог-психолог, Шишкина О.В., учитель химии, биологии.	Каб. №2 Каб. №3

	Презентационная площадка «ЗАНИМАТИКА» (МБДОУ Д/с №34 «Лукоморье») В рамках переговорной площадки педагоги познакомятся с Олимпиадным движением для дошкольников от 3-х лет: Всероссийской математической Олимпиадой от Академии STEAM «ЗАНИМАТИКА», которая направлена на выявление и поддержку талантливых детей. Будут раскрыты особенности подготовки и участия детей в конкурсном движении. Тренинг «Увлекательная математика» Коновалова Н.А., Скорцова О.А. – методисты, Косач В.А., Кувшинова Е.В.-старшие воспитатели.	Каб. №24
	Презентационная площадка «Как среда работает на личностные результаты?», Таначева А.А., учитель начальных классов МАОУ «Гимназия». Развивая инженерное мышление, мы создаём для детей среду. Среда – это пространство, оказывающее влияние на формирование не только предметных результатов, но и личностных, которые трудно измерить и проверить. Создавая новое образовательное пространство, мы увидели качественные изменения в детях.	Каб. №22
	Презентационная площадка «Критическое мышление – навык 21 века» (МАОУ СОШ «НьюТон») Формирование критического мышления — основа успешного обучения, позволяющая учащимся не просто запоминать информацию, но глубоко её осмысливать и применять. Вы познакомитесь с приёмами формирования критического мышления, которые помогут сделать учебный процесс увлекательным, развить социальные навыки, коммуникативные умения и умение слушать друг друга. Мухамадьярова Г.Р., учитель начальных классов, Килина Л.С., учитель русского языка и литературы,, Кривошеева Т.А., учитель математики, Азябина Е.С., учитель истории и обществознания.	Каб. №26
	Презентационная площадка "Потенциал игры" на примере модели сопровождения семьи. Центр индивидуализации и тьюторства REBUS (г. Ижевск) Приглашаем взглянуть на игру как на инструмент, который помогает эффективно выстраивать образовательный процесс обучающихся. Развенчиваем миф о том, что игры несовместимы с форматом урока, нерационально расходуют время, требуют большого опыта применения, замедляют прохождение программы. Вы исследуете на собственном опыте, как игра упрощает диагностику универсальных учебных действий и психологических особенностей ребенка. Авторы и ведущие: Курбатова С.Ю., тьютор по сопровождению детей и подростков с особыми образовательными потребностями Центра индивидуализации и тьюторства REBUS (г. Ижевск), игропрактик, автор сертифицированной практики МОО МТА; Дьяконова Н.Л., тьютор, магистр педагогики и психологии, директор Центра индивидуализации и тьюторства REBUS (г. Ижевск).	Каб. №41
	Презентационная площадка "Возможности очного и дистанционного формата в встраивании взаимодействия предприятия и учащихся" (МБОУ СОШ №7) На данную презентационную площадку приглашаются педагоги школ-партнеров ООО "ЭРИС", которые заинтересованы в исследовательской и проектной деятельности. На площадке пройдёт презентация промежуточных результатов инновационного проекта "Музейный штурм". Поспелова Н.И., Кунгина И.А., учителя физики МБОУ СОШ №7, Коновалова В.А., учитель химии МАОУ СОШ №10 (НОЦ)	Каб. №23

**11.00-12.30**

**«Точка опоры»
Игры, тренинги**

Мой выбор	Тема, авторы	Кабинет
	Тренинг «Чему учат в школе, или как учить детей задаваться вопросами» Макарова Е.В., заместитель директора по УВР МБОУ Фокинская СОШ. В течение 60 минут Вы «проживёте» и познакомитесь с Технологией формулирования вопросов. Данная технология занимает от 1 до 2 уроков, поэтому представляет собой полноценный сценарий, разложенный на 7 этапов. Приглашаются учителя начальной и основной школы.	Каб. №25
	Игра «КомпАС» МАОУ СОШ «НьюТон» Якимова Т.И., педагог-психолог, Якунина К.А., учитель начальных классов, Антропова Н.В., учитель математики. Направлена на прокачку личных компетенций, развитие лидерских качеств. Участие в игре поможет стать опытным навигатором, умеющим анализировать, сотрудничать, достигать цели, настоящим АСом в применении приемов на развитие навыков 21 века.	Каб. №4 Каб. №5
	Игра-тренинг "Мой мир" Таначева Н.А., старший методист МАОУ ДО ЦДО Игра создает коммуникативное пространство доброжелательного теплого общения и способствует сплочению группы и развитию self -компетенций. Возможно использование игры в практике классных руководителей, психологов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования.	Каб. №27

**12.30 – 13.30 ОБЕД**

Стоимость комплексного обеда - 200 рублей

МАСТЕР-КЛАССЫ

«Точки интереса: от теории к практике»



13.30-14.00

1 линейка

Мой выбор	Тема, авторы	Кабинет
	" Стаканчик эмоций ", Кузнецова М.В., педагог-психолог МБОУ «Марковская СОШ».	Каб. №24
	" Использование нейроигр и упражнений для всестороннего развития детей дошкольного возраста ", Теплоухова Е.В., учитель-логопед, Ананьина Т.В., педагог-психолог, Глазырина Е.А., педагог-психолог МБДОУ Детский сад №4 "Березка".	Каб. №2
	" Первые шаги дошкольника в мире программирования и алгоритмики ", Самарина Л.В., Юркова Е.Г., МБДОУ Детский сад №34 "Лукоморье".	Каб. №3
	« Эффективные подходы формирования читательской грамотности обучающихся начальных классов », Вилисова Г.Л., Чайкина С.А., учителя начальных классов МАОУ СОШ №4.	Каб. №4
	« Поразмыслим под прямым углом », Санникова А.Н., учитель начальных классов МБОУ СОШ №1.	Каб. №5
	« Вдохновение дает идею, дисциплина дает результат », Волкова О.М., педагог-психолог МБОУ СКОШИ ЧГО.	Каб. №6
	" Мозг на максимум: разгадка скрытых потенциалов ", Мовсисян Л. А., учитель начальных классов МАОУ СОШ «НьюТон».	Каб. №21
	« КУБОРО », Баландина С.А., Мухамадьярова Г.А., учителя начальных классов МАОУ СОШ «НьюТон».	Каб. №22
	« Разрабатываем хорошее оценочное задание », Хоймова Т.В., учитель истории и обществознания, Ерашова Е.В., учитель начальных классов, Глухов Т.М., учитель математики МБОУ СОШ №1.	Каб. №23
	« Рюкзак для первоклассника », Запольских Н.Г., учитель физики МАОУ СОШ «НьюТон».	Каб. №25
	« Искусство вопросов: как вовлечь учащихся в диалог на уроках истории », Зюрина Т.А. заместитель директора по УМР, учитель истории и обществознания МАОУ «Гимназия».	Каб. №26
	« Диалог с экскурсоводом », Михеева О.А., Любова Н.А., методисты МАУ ДО СДЮТЭ.	Каб. №27
	« Чистый лист: возможности, планы, результат », Гильманшина О.В., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ «НьюТон».	Каб. №31
	« Сопровождение одаренных детей в проектно-исследовательской деятельности », Пак Т.А., учитель русского языка и литературы, Несмашнева Т.М., учитель географии МБОУ СОШ №11.	Каб. №32
	« Рабочий лист как средство формирующего оценивания », Чепкасова Л.Н., Старикова Е.Е. учителя МБОУ «СОШ п. Прикамский» (с. Сосново).	Каб. №33

**14.15-14.45**

МАСТЕР-КЛАССЫ

«Точки интереса: от теории к практике»

2 линейка

Мой выбор	Тема, авторы	Кабинет
	«Малярный скотч как средство развития познавательной активности у дошкольников» , Солодянкина К.Д., учитель-дефектолог, Гусева К.А. педагог МБДОУ Д/с №34 "Лукоморье".	Каб. №3
	"Логика и доказательства: учимся через головоломки" , Чаузова Е.Л., старший воспитатель, Манькова Е.В., Герасимова О.Е., воспитатели МАДОУ Д/с №28 "Лесная сказка".	Каб. №2
	«Обучение в малых группах как один из способов развития коммуникативных навыков» , Бывальцева И.А., Колчанова М.В., учителя МБОУ СОШ №1.	Каб. №4
	«Секреты формирования читательской грамотности у обучающихся 3-4 классов» , Чепкасова Е.М., Мелендина Н.Н., учителя начальных классов МАОУ СОШ №4.	Каб. №5
	«Новый взгляд: контрольная работа» , Баженова О.В., Мелкомукова Р.Х., учителя начальных классов МБОУ «Фокинская СОШ»	Каб. №6
	«Всё в твоих руках» , Базуева С.И., учитель начальных классов МАОУ «Гимназия».	Каб. №21
	"ТРИЗ - технология научного творчества" , Милитдинова А.М., учитель начальных классов МБОУ СОШ №7.	Каб. №22
	"Пропать, в которую мы заглянули..." (совершенствование навыков коммуникации и взаимообучения при изучении повести В. Быкова "Сотников") , Осипова Н.К., учитель русского языка и литературы МБОУ «Фокинская СОШ».	Каб. №24
	"Учёба без границ: как кооперативное обучение преодолевает барьеры" , Демакова Т.А., учитель английского языка МБОУ Фокинская СОШ.	Каб. №25
	«Как повысить эффективность педагогической работы» , Караваева Т. В., учитель истории МАОУ «Гимназия».	Каб. №26
	«Проектная деятельность в рамках урока» , Тиунова Д.С., заместитель директора по ВР, Манькова Е.С., учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ №12.	Каб. №31
	«Искусственный интеллект в работе педагога» , Бабкина М.А., учитель информатики МБОУ СОШ №11.	Каб. №33
	«Идеальный микс, или как организовать КТД с Орлятами» , Никитина М.Н., учитель начальных классов МБОУ СОШ №11.	Каб. №33

**14.45-15.15**

Подведение итогов

организаторами Конференции

27 марта - 28 марта 2025

Рефлексивное пространство в ОО.

(обмен Листа активного участника на сертификат)

Олимпиада для педагогов

«Доказательная педагогика в фокусе».

Ссылка и QR код для участия в олимпиаде будет активна
27.03.2025г.:

<https://onlinetestpad.com/dpyt2342e3zfc>



Тезаурус

Доказательная педагогика – подход к педагогической практике, при котором решения о применении педагогических методов принимаются исходя из имеющихся доказательств их эффективности, а не на основании традиций, личных суждений или других факторов.

Доказательная педагогика – это управление процессом и результатами педагогического взаимодействия, основанное на данных (доказательствах). Педагогика, которая опирается на правду фактов, стремится избавиться от иллюзий, готовая бесстрашно обсуждать «неудобные вопросы».

Видимое обучение – это концепция, предложенная новозеландским учёным-педагогом Джоном Хэтти. Видимое обучение процесс учения, когда каждый участник образовательного процесса имеет четкое представление о том, какое воздействие он оказывает на учебный процесс (на учеников, учителей, руководителя).

Видимое обучение – это метаисследование, в котором анализируются размеры эффекта, измеримого влияния на результаты обучения в образовательных учреждениях.

Эффективность в образовании – это степень соответствия результатов образовательной деятельности поставленным целям. Она отражает, какие затраты ресурсов (материальных, финансовых, человеческих, временных) произведены или необходимо произвести для того, чтобы получить необходимый результат в виде образованности выпускников школ, других составляющих качества образования.

Эффективность показывает, какой ценой, какими усилиями достигнут тот или иной уровень качества образования, насколько оправданы те или иные затраты с точки зрения возможности их покрытия, насколько они разумны и приемлемы с точки зрения сложившихся в образовательной сфере норм расходования ресурсов. **Педагогическая эффективность** показывает степень достижения целей обучения, воспитания и развития участников образовательного процесса, результативность применения тех или иных форм, средств, технологий.

Эффективный опыт – это новые или улучшенные приёмы и методы работы, формы деятельности, актуальные новшества, рационализаторские инициативы, дающие высокий результат и соответствующие современным требованиям, направленные на повышение качества процесса.

Модель обучения – это план организации учебно-воспитательной деятельности с набором эффективных методов её реализации и продуктивных форм построения. Модели обучения – сценарные конструкции, по которым выстраивается логика курса, путь учащегося из точки А в точку Б. Если выбранная модель подходит учащемуся, эффективность обучения выше.

Для заметок



**Лист активного участника
межрегиональной методической конференции
«Эффективные подходы к организации образовательного процесса,
или «учимся видеть невидимое»**

Уважаемый коллега!

Сегодня у Вас есть возможность для самоопределения, исходя из собственных профессиональных запросов. Постройте свою траекторию развития, используя Навигатор.

Обмен листа активного участника на сертификат происходит после подведения итогов конференции, самоанализа продвижения участников в пространстве своей образовательной организации.

Фамилия И.О. _____

Должность _____

Образовательная организация _____

С каким вопросом (проблемой)
Вы пришли на конференцию?
Что Вы ждете от конференции?



Какой опыт из представленных
вызвал наибольший интерес и
стал для Вас значимыми?
Укажите название (тему), автора.



Какой формат конференции
позволил Вам найти ответы на
Ваши вопросы?
Укажите название (тему), автора.



Какие Ваши вопросы остались
без ответа? Почему?



Ваши пожелания организаторам конференции _____
