

Управление общего и профессионального образования администрации
Чайковского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Муниципальный смотр-конкурс методических материалов

Номинация:

Организация внеурочной деятельности

**Методическая разработка
курса «Путешествие по России»**

Заболотских Юлия Гарниковна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 10 г. Чайковский
Соответствие занимаемой должности
89824923542

г. Чайковский, 2026 год

Антиплагиат



Аннотация

Методическая разработка направлена на развитие у детей чувства гордости, сопричастности и ответственности за свою Родину, расширение кругозора и формирование целостного, многогранного образа России.

В рамках курса, построенного в формате игры-путешествия, учащиеся совершают виртуальные экспедиции по разным городам России, отмечая в путевом листе самые яркие моменты.

Ученики знакомятся с географическим и культурным многообразием страны, её историческим наследием, традициями народов, современными достижениями и символами государственности.

Курс предназначен для учителей начальных классов для реализации внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	8
1. Учебно-методические материалы для реализации курса внеурочной деятельности во 2-м классе «Путешествие по России».....	8
1.1 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие по России» для 2-ого класса.....	8
1.2 Методы отслеживания результативности курса внеурочной деятельности «Путешествие по России».....	16
1.3 Результаты апробации учебно-методических материалов курса внеурочной деятельности «Путешествие по России».....	17
1.4 Рекомендации по использованию учебно-методических материалов курса внеурочной деятельности «Путешествие по России».....	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	23
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	24
Приложение 1. Анкета «С чего начинается Родина?».....	25
Приложение 2. Методика «Я – патриот».....	26
Приложение 3. Методика «Незаконченные предложения».....	28
Приложение 4. Технологическая карта занятия «Страна городов».....	29
Приложение 5. Технологическая карта занятия «Пермь – город трудовой славы».....	42
Приложение 6. Технологическая карта занятия «Гжельская роспись».....	51
Приложение 7. Технологическая карта занятия «Золотое кольцо России».....	59
Приложение 8. Технологическая карта занятия «Дальний Восток – край контрастов».....	71

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире остро стоит проблема духовного кризиса населения, которая выражается в незнании истории своей страны, незнании ее достижений и достопримечательностей, неуважении к прошлому и настоящему, в ругательствах и недовольствах к ней, поиске недостатков. Все эти проблемы на первый взгляд кажутся не глобальными, но на самом деле это не так – они могут привести к раздору внутри страны, а в последствие к распаду Российской Федерации.

В связи с этим, на уровне государства были приняты проекты для младших школьников и молодежи России, так как воспитанием патриотов необходимо заниматься с раннего детства. «Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы» и «Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» как раз-таки и предполагают осуществление этой функции. Так же, Министерством просвещения было инициировано создание и внедрение внеурочных курсов «Орлята России» и «Разговоры о важном», которые начали реализовываться в учебных заведениях страны с 1 сентября 2022 года [1].

Помимо обязательного внеурочного курса «Разговоры о важном», популярны проекты, внеурочные курсы и кружки патриотической тематики, созданные самими педагогами. Авторы данных курсов занимаются важным делом – развитием гражданина, ведь государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Данные проекты ценны еще и тем, что зачастую учитывают региональный компонент и направлены на воспитание любви и уважения к своей малой родине.

Воспитание настоящего гражданина своей страны является сложным и длительным процессом, поэтому важно выстроить систему работы по данному направлению. Несомненно, огромный потенциал в решении вопроса гражданско-патриотического воспитания принадлежит внеурочной деятельности. В ходе внеурочной деятельности важно расширять знания учащихся о родной стране, учить видеть их положительные моменты, достижения и возможные перспективы развития.

Таким образом, тема работы по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников через организацию внеурочной деятельности является актуальной.

Целью работы является создание методической разработки для организации внеурочной деятельности в рамках курса внеурочной деятельности «Путешествие по России» во 2 классе.

Задачи:

- изучить научно-теоретические источники по проблеме гражданско-патриотического воспитания;
- проанализировать имеющиеся дидактические и практические материалы по данной теме;
- составить рабочую программу внеурочного курса «Путешествие по России» для 2 класса;
- апробировать учебно-методические материалы внеурочного курса во 2 «А» классе МАОУ СОШ № 10 г. Чайковского;
- определить эффективность созданного внеурочного курса, сделать выводы по использованию его в практической деятельности;
- разработать примеры технологических карт внеурочных занятий по курсу «Путешествие по России» для 2 класса

Структура работы:

- обоснование актуальности выбранной темы, определение цели и задач работы;
- изучение научно-теоретических основ гражданско-патриотического воспитания;
- создание учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности во 2-м классе курса «Путешествие по России», описание результатов апробации и рекомендаций к использованию;
- формулирование методических рекомендаций для использования курса внеурочной деятельности «Путешествие по России» для 2 класса в практической деятельности.

Работа над пособием проходила в четыре этапа:

- первый этап – аналитический – изучение научной литературы, анализ имеющихся дидактических материалов (январь-февраль 2024 г.);
- второй этап – конструктивный – выводы проблемы, постановка целей и задач работы, поиск информации по заявленной теме, создание рабочей программы внеурочного курса «Путешествие по России» (март-апрель 2024 г.);
- третий этап – технологический – апробация внеурочного курса «Путешествие по России», определение его эффективности в практической деятельности, разработка рекомендаций к использованию (сентябрь-март 2025 г.);
- четвертый этап – презентационный (июнь 2025 г.).

Для отслеживания результативности гражданско-патриотических качеств учащихся МАОУ СОШ №10 2 «А» класса были проведены две методики: анкетирование «Я – патриот» Н. Н. Бирюковой [2] и В. М. Хлыстовой «С чего начинается Родина?» [3].

Входная диагностика показала такие результаты:

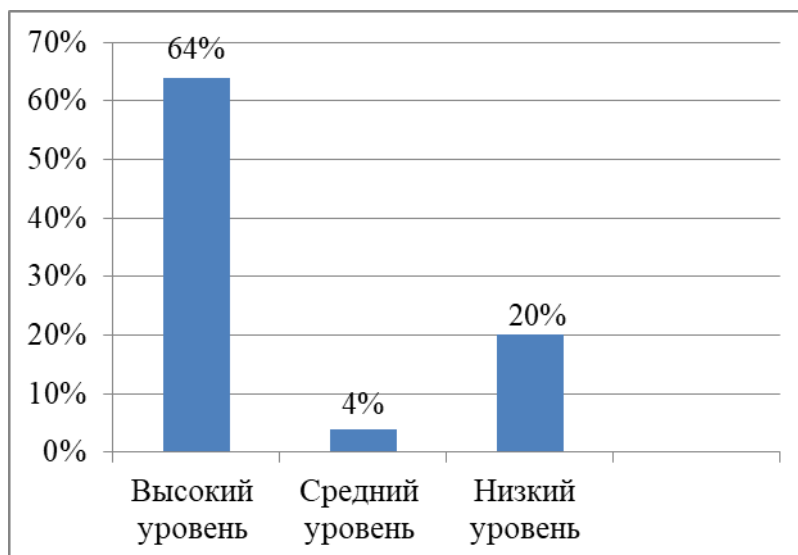


Рисунок 1 – Результаты диагностики по методике Н.Н. Бирюковой

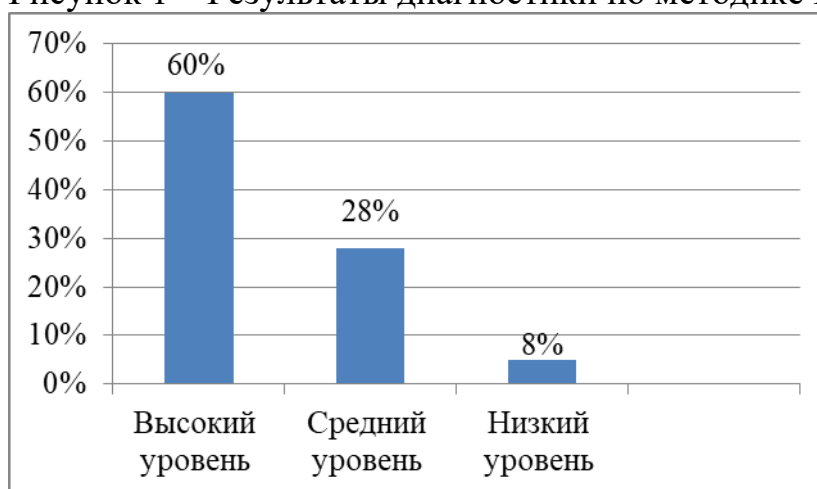


Рисунок 2 – Результаты диагностики по методике В.М. Хлыстовой

Результаты методик показали, что более, чем у половины класса высокий уровень гражданско-патриотического воспитания, но со средним и низким уровнем все равно необходимо работать. Чтобы решить эту проблему, были проведены внеурочные занятия по курсу «Путешествие по России».

Результаты **итоговой диагностики** можно увидеть в пункте 1.3 «Результаты апробации учебно-методических материалов по внеурочному курсу «Путешествие по России».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Учебно-методические материалы для реализации курса внеурочной деятельности во 2-м классе «Путешествие по России»

1.1 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие по России» для 2-ого класса

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Путешествие по России» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; [5]
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» [4];

Внеурочный курс «Путешествие по России» направлен на формирование готовности обучающихся к саморазвитию и мотивации к обучению, ценностного отношения к стране, ее истории и достопримечательностям.

Успех в решении целей гражданско-патриотического воспитания во многом зависит от первого этапа обучения – начальной школы, где закладываются основы формирования личности человека, обеспечивающие эффективность дальнейшего образования, что будет содействовать созданию единой непрерывной системы становления патриотом своей страны [6].

Новизна курса «Путешествие по России» – это его интегрированность. Курс для младших школьников соединяет в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания, дающий ученикам материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Главная задача курса внеурочной деятельности – знакомство учащихся с разносторонностью и многогранностью России, ее культуры, истории, людей и природы. Каждое занятие ученики отправляются в путешествие в города, объединенные по какому-то признаку – их главной особенностью. Каждое занятие – новая тема. При изучении городов, сёл и деревень рассматриваются их место на карте, особенности природы, история, достопримечательности, знаменитые люди. Совместно с учителем класс заполняет карту России – отмечает места, где они «побывали» при освоении внеурочного курса. Самостоятельно дети заполняют путевые листы.

Специфика курса внеурочной деятельности в том, что он осуществляется в виде путешествия, где все места между собой связаны. Места посещений отмечаются на географической карте условными обозначениями, что показывает, что группа там уже побывала. На протяжении всего путешествия дети заполняют путевой лист, где отмечают его особенности и записывают, чем изучаемая территория им запомнилась.

Цель курса внеурочной деятельности: воспитание уважения к традициям и ценностям своего народа через знакомство младших школьников с духовным и культурно-историческим наследием страны.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- познакомить с историей и культурой родного края, города;
- научить младших школьников понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цветов флага России;
- воспитывать личность с активной гражданской позицией;
- развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру;
- познакомить с географическим положением России, ее историей и достопримечательностями;
- познакомить учащихся с городами России, их местоположением и достопримечательностями.

Согласно учебному плану на изучение курса «Путешествие по России» во 2 классе выделяется 34 часа, продолжительность одного занятия 40 минут, 1 раз в неделю.

Формы организации деятельности детей разнообразны: дидактические, творческие задания, практические работы, экологические акции, поездки в музеи: краеведческий, чтобы изучить подробнее историю края и города, либо дома-музеи, чтобы познакомиться с бытом известных людей, проживающих в их крае. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: здоровьесберегающие технологии, игровые и компьютерные технологии, краеведческая деятельность.

Методы организации деятельности: беседа, наблюдение, дискуссия, анкетирование, сочинение, публичное выступление, экскурсия, субботник.

Уровень воспитательной результативности по окончании реализации программы:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- называет символику России
- называет знаменитых людей России
- демонстрирует знание истории основания Чайковского
- перечисляет народные промыслы России
- называет традиции России
- знает природные особенности регионов России
- перечисляет города севера, юга, запада и востока России

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- имеет ценностное отношение к стране, к традициям страны, достопримечательностям, истории, к другим людям;
- стремится к коллективной творческой деятельности.

Планируемые результаты

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы следующие УУД:

Личностные результаты:

- демонстрирует активность и инициативность
- соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни
- демонстрирует доброжелательность и уважение
- уважает свой и другие народы
- осознает сопричастность к прошлому, будущему своей страны и края
- демонстрирует ценностное отношение к своей родине
- бережно относится к природе

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы
- анализирует и создает текстовую, графическую информацию
- сравнивает объекты, устанавливая основания для сравнения
- находит закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах
- определяет разрыв между реальным и желательным состоянием объекта/ситуации
- формулирует выводы, подкрепляет их фактами

Регулятивные УУД:

- выстраивает последовательность выбранных действий
- устанавливает причины успеха/неудач учебной деятельности
- корректирует свои учебные действия для преодоления ошибок

Коммуникативные УУД:

- строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
- проявляет уважительное отношение к собеседнику
- оценивает свой вклад в общий результат
- готовит небольшие публичные выступления
- подбирает иллюстративный материал к тексту выступления
- создает устные и письменные тексты [7].

Содержание программы

Раздел 1. «Введение»

Тема 1. Страна городов

Беседа о местоположении и особенностях России. Рассмотрение флага и герба. Беседа о количестве городов и их характеристиках.

Раздел 2. Города моего края

Тема 2. Чайковский – жемчужина Прикамья

Рассмотрение флага города. Беседа об истории основания города, его особенностях, местоположении.

Тема 3. Поход в краеведческий музей

Рассказ экскурсовода об истории освоения края, истории города, его достопримечательностях и интересных фактах.

Тема 4. Поездка в музей «Крестьянская усадьба»

Рассказ экскурсовода о жизни и быте крестьянина-старообрядца.

Тема 5. Пермь – город трудовой славы

Изучение истории основания города, его местоположение, особенности, достопримечательности.

Тема 6. Пермь – «соленые уши»

Изучение городов Пермского края, где занимались и занимаются добычей соли. Изучение особенностей почвы. Города: Соликамск, Березники.

Раздел 3. «Города герои»

Тема 7. Города воинской и трудовой славы

Изучение городов, которые обеспечивали продовольствием, вооружением и другими необходимыми вещами армию в Великую Отечественную войну. Города: Санкт-Петербург, Волгоград, Новороссийск, Астрахань, Екатеринбург, Пермь, Вологда, Курск, Орел, Владикавказ, Керчь.

Тема 8. Оборона России

Изучение городов, которые занимаются производством танков, самолетов, подводных лодок, вооружения для армии России. Города: Ижевск, Екатеринбург, Тула, Нижний Тагил, Омск, Иркутск, Самара, Комсомольск-на-Амуре, Северодвинск.

Тема 9. Поездка в музей «Имени М.Т. Калашникова»

Экскурсия по музею. Город: Ижевск.

Тема 10. Легкая промышленность

Изучение городов, где производят ткань, шьют одежду и выращивают материалы для ткани. Города: Челябинск, Курск, Чайковский, Псков, Ярославль, Иваново, Кострома, Москва.

Тема 11. Экскурсия в Чайковский комбинат шелковых тканей

Экскурсия на производство. Город: Чайковский.

Раздел 5 «Культурные центры»

Тема 12. Музыкальные города

Изучение городов, где родились, проживали музыканты, композиторы России. Виртуальная экскурсия. Города: Москва, Воткинск,

Тема 13. Выездная экскурсия в дом-музей П.И. Чайковского

Экскурсия в дом-музей Чайковского. Город: Воткинск, Стародубье, Киров, Фатеж, Ярославль.

Тема. 14 Россия в красках

Изучение городов, где проживали художники России. Знакомство с художниками. Города: Череповец, Елабуга, Астрахань, Тобольск, Красноярск, Острожжск, Феодосия.

Тема 15. Россия поэтическая

Изучение городов, где проживали писатели России, достопримечательностях в их честь, их творчество. Города: Полевской, Казань, Тула, Москва, Воронеж, Галич, Нижний Новгород, Санкт-Петербург.

Тема 16. Петра грады

Изучение городов, которые основал Петр Великий. Города: Санкт-Петербург, Петровск, Таганрог, Петрозаводск, Липецк, Бийск, Сестрорецк, Каменск-Уральск, Новосибирск, Лодейное поле, Екатеринбург.

Тема 17. Золотое кольцо России

Виртуальная экскурсия по городам Золотого кольца. Города: Суздаль, Ярославль, Кострома, Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Владимир, Углич, Ростов Великий.

Тема 18. Космические города России

Изучение городов, в которых создавалась история России в космосе.

Города: Королёв/Калининград, Звёздный, Химки, Санкт-Петербург, Самара, Железногорск.

Тема 19. «Космические» мини-проекты

Создание и представление мини-проектов в группах на тему «Космонавты России».

Раздел 5. «Народные промыслы»

Тема 20. Гжельская роспись

Знакомство с историей народного промысла, его особенностями, характерными узорами. Мастер-класс «Роспись чашки». Город: Гжель.

Тема 21. Дымковская игрушка

Знакомство с историей народного промысла, его особенностями. Мастер-класс «Создание дымковской игрушки». Город: Киров/Вятка.

Тема 22. Жостовская роспись

Знакомство с историей народного промысла, его особенностями. Мастер-класс «Роспись подноса в стиле «Жостово».

Тема 23. Городецкая роспись

Знакомство с историей народного промысла, его особенностями. Рассмотрение видов росписей. Мастер-класс «Поднос в стиле одного из видов городецкой росписи. Город: Городец.

Тема 24. Хохломская роспись

Знакомство с историей народного промысла, его особенностями. Рассмотрение видов росписей. Мастер-класс «Роспись деревянной посуды». Город: Семёнов.

Тема 25. Русские матрешки

Знакомство с видами матрешек, их характерными особенностями, городами, где они зародились. Мастер-класс «Роспись матрешки». Города: Сергиев Посад, Семёнов, Нолинск, Воронеж.

Раздел 6. «Города-курорты»

Тема 26. Города гостеприимного моря

Изучение местоположения, достопримечательностей, особенностей городов Черноморья. Города: Сочи, Анапа, Геленджик, Туапсе, Ялта, Евпатория, Новороссийск, Севастополь, Керчь, Ейск.

Тема 27. Алтай – сибирские Альпы

Изучение местоположения, достопримечательностей и особенностей городов Алтая. Города: Барнаул, Бийск, Белокуриха, Алейск, Славгород, Горно-Алтайск, Заринск, Камень-на-Оби, Рубцовск.

Тема 28. Северный Кавказ

Изучение местоположения, достопримечательностей и особенностей городов Северного Кавказа. Города: Махачкала, Ставрополь, Грозный, Владикавказ, Пятигорск, Кисловодск, Каспийск, Черкесск, Кизляр, Беслан.

Тема 29. Дальний Восток – край контрастов

Изучение местоположения, достопримечательностей и особенностей городов Дальнего Востока. Города: Владивосток, Хабаровск, Благовещенск, Якутск, Магадан, Улан-Удэ, Чита, Хабаровск, Биробиджан.

Тема 30. Сибирь – кладовая России

Изучение местоположения, достопримечательностей и особенностей городов Сибири. Города: Новосибирск, Красноярск, Томск, Иркутск, Омск, Кемерово, Норильск, Тюмень, Тобольск.

Раздел 7. «Самые необычные города»

Тема 31. Европейский стиль

Изучение городов, архитектура в которых построена в европейском стиле. Рассмотрение местоположения, достопримечательностей и истории городов. Города: Калининград, Светлогорск, Рыбинск, Выборг,

Тема 32. Северный холод

Изучение городов Севера, их местоположения, достопримечательностей и особенностей природы, климата. Города: Норильск, Кызыл, Нерюнгри, Оймякон, Вилюйск, Якутск, Верхоянск, Мурманск.

Тема 33. Камчатка – край света

Изучение местоположения, достопримечательностей и особенностей городов и природы Камчатки. Города: Петропавловск-Камчатский, Елизово, Вилючинск, Эссо, Паратунка.

Раздел 8. «Подведение итогов»

Тема 34. Сочинение, публичное выступление «В чем уникальность России?»

Написание сочинений по заданному клише, озвучивание своих мыслей, коллективное обсуждение.

**Тематическое планирование занятий курса
«Путешествие по России» 2 класс**

Таблица 1 – Тематическое планирование занятий

№ п/п Раздел	№ п/п тема	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Теория	Практика
1. Введение (1 ч)					
1	1	Страна городов	1	0,5	0,5

2. Города моего края (8 ч)					
2	2	Чайковский – жемчужина Прикамья	1	0,5	0,5
	3	Поход в краеведческий музей	1	0	1
	4	Поездка в музей «Крестьянская усадьба»	1	0	1
	5	Пермь – город трудовой славы	1	0,5	0,5
	6	Пермяк – «солёные уши»	1	0,5	0,5
3. Города герои (6 ч)					
3	7	Города воинской и трудовой славы	1	0,5	0,5
	8	Оборона России	1	0,5	0,5
	9	Поездка в музей «имени М.Т. Калашникова»	1	1	1
	10	Легкая промышленность	1	0,5	0,5
	11	Экскурсия в Чайковский комбинат шелковых тканей	1	0	1
4. Культурные центры (8 ч)					
4	12	Музыкальные города	1	0,5	0,5
	13	Выездная экскурсия в дом-музей П.И. Чайковского	1	0	1
	14	Россия в красках	1	0,5	0,5
	15	Россия поэтическая	1	0,5	0,5
	16	Петра грады	1	0,5	0,5
	17	Золотое кольцо России	1	0,5	0,5
	18	Космические города России	1	0,5	0,5
	19	«Космические» мини-проекты	1	0	1
5. Народные промыслы (6 ч)					
5	20	Гжельская роспись	1	0,5	0,5
	21	Дымковская игрушка	1	0,5	0,5
	22	Жостовская роспись	1	0,5	0,5
	23	Городецкая роспись	1	0,5	0,5
	24	Хохломская роспись	1	0,5	0,5
	25	Русская матрешка	1	0,5	0,5
6. Города-курорты (5 ч)					
6	26	Города гостеприимного моря	1	0,5	0,5
	27	Алтай – сибирские Альпы	1	0,5	0,5
	28	Северный Кавказ	1	0,5	0,5
	29	Дальний Восток – край контрастов	1	0,5	0,5
	30	Сибирь – кладовая России	1	0,5	0,5
7. Самые необычные города (2ч)					
7	31	Европейский стиль	1	0,5	0,5
	32	Северный холод	1	0,5	0,5
	33	Камчатка – край света	1	0,5	0,5
8. Подведение итогов (1 ч)					
8	34	Сочинение, публичное выступление «В чем уникальность России?»	1	0	1

		Итого:	34 ч	13,5 ч	20,5 ч
--	--	---------------	------	--------	--------

Учебно-методическое обеспечение программы:

- аудио- и видеозаписи;
- таблицы, плакаты, карты;
- видеофильмы;
- виртуальные экскурсии
- сборник игр и упражнений для проведения занятий;
- презентации по темам для проведения занятий.

Оборудование:

Компьютер, проектор, колонки, интерактивная доска, контурная карта, карандаши, клей, краски, кисточка, гуашь.

Список литературы

Для учителя:

- Патриотическое воспитание школьников. Методическое пособие Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев – 2005 г. – 64 с.
- «Особенности патриотического воспитания школьников, учебное пособие», Л. Н. Мещанова ; Мещанова, Л. Н. – 2016. – 59 с.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков – 2009 г.

Для учащихся:

- Томилин А. Н. География для детей - М.: АСТ, 2009 г.
- Хрестоматия по географии городов России. Образ страны: русские столицы Москва и Петербург / Авт.-сост. А. Н. Замятин, Д. Н. Замятин; Под общ. ред. Д. Н. Замятина. - М., 1993 г.
- Лубченков Ю. Н. Города России, М., «Белый город», 2005 г.

Формы подведения итогов

Подведение итогов реализации внеурочного курса «Путешествие по России» проводится в форме проведения небольших практических работ, педагогического наблюдения, выполнении творческих заданий, различных викторин. Итоговое занятие – написание сочинения по плану на тему «В чем уникальность России?».

1.2 Методы отслеживания результативности курса внеурочной деятельности «Путешествие по России»

Результативность внеурочного курса отслеживать сложно, но делать это необходимо, чтобы у педагога была возможность вовремя корректировать свою деятельность.

Для определения эффективности гражданско-патриотического воспитания младших школьников может помочь метод наблюдения. Учитель видит поведение детей, может оценить их поступки и слова. В случае неподобающего поведения сделает замечание, а позже внесет коррективы в курс, дабы исправить возникшую ситуацию и предотвратить у остальных учащихся такое поведение. Во время содержательной рефлексии учитель задает вопросы по теме занятия, где может отследить, усвоили учащиеся новую информацию или нет. Во время эмоциональной рефлексии учитель может увидеть отношение класса к занятиям, их эмоции, видеть, меняется ли их мышление, их представления о малой родине и России в целом.

Несомненно, метод наблюдения является очень информативным, но его слабой стороной является высокая степень субъективности при интерпретации результатов. Поэтому педагогами созданы методики и анкеты для отслеживания уровня гражданско-патриотического воспитания.

Для диагностики формирующихся гражданско-патриотических чувств у учащихся целесообразно использовать анкету **«С чего начинается Родина?» В.М. Хлыстовой** [3].

Цель методики: изучить уровень патриотической воспитанности учащихся начальной школы по когнитивному компоненту. (Приложение А Анкета «С чего начинается Родина?»)

Испытуемым предлагается анкета, состоящая из десяти вопросов. Ответы на эти вопросы показывают, какие знания, представления о стране, своей семье и городе сформированы у учащихся второго класса. За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл. Полнота представлений о патриотизме определяется показателем объема фактических знаний, на основе чего выделяется три уровня гражданско-патриотического воспитания: низкий, средний, высокий.

Следующая методика **«Я – патриот» Н.Н. Бирюковой** имеет цель в определении уровня патриотической воспитанности по деятельностному компоненту. (Приложение 2 Методика «Я – патриот») [2].

Методика состоит из 20 вопросов, половина из них – на выявление мотивационно-потребностного критерия, другая половина – на определение поведенческо-волевого критерия. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не знаю». За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» – 2 балла; «не уверен» – 1 балл; «нет» – 0 баллов.

Результаты подсчитываются, находится сумма баллов каждого участника. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей.

Еще одна интересная методика Е.В. Федотовой, И.В. Скворцовой «Незаконченные предложения». Она так же предполагает выявление объема патриотических знаний школьников. Методика состоит из 13 незаконченных предложений, которые учащиеся должны самостоятельно дописать. За правильный ответ ученик получает 1 балл, за неправильный – 0. По подсчитанным баллам определяется уровень патриотической воспитанности. (Приложение 3 Методика «Незаконченные предложения») [8].

По результатам, полученных в ходе исследований, педагог выделяет уровни гражданско-патриотического воспитания учащихся всего класса. Если случаи низкого уровня воспитания единичные, то учитель проводит с ребенком индивидуальную беседу, разбирает каждый вопрос методики. Если таких случаев много – учителю стоит смоделировать другую воспитательную концепцию.

1.3 Результаты апробации учебно-методических материалов по внеурочному курсу «Путешествие по России»

Благополучие и мощь Российского государства зависит от граждан, которые будут безраздельно любить свою родину, свой край, стремиться к их развитию и процветанию. В России нет цели важнее, чем патриотизм, а важнейшим средством формирования гражданского общества является гражданско-патриотическое воспитание.

Курс внеурочной деятельности «Путешествие по России» был апробирован с сентября 2024 г. по март 2025 года.

Для диагностики гражданско-патриотических качеств учащихся были проведены две методики. Выполняли работы 25 человек.

Анкетирование «Я – патриот» состоит из 20 вопросов, направленных на выяснение уровня гражданско-патриотического воспитания, интереса к своему государству. Результаты анкетирования получились такими:

Высокий уровень воспитания – 16 человек (64%);

Средний уровень воспитания – 1 человек (4%);

Низкий уровень воспитания – 5 человек (20%).

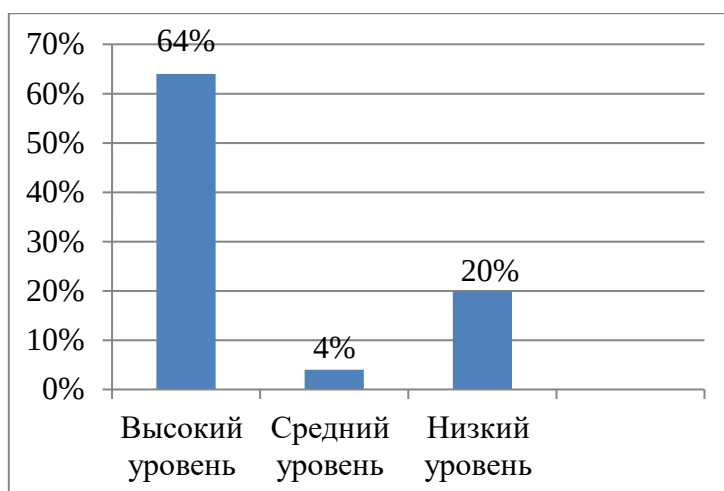


Рисунок 1 – Результаты диагностики по методике Н.Н. Бирюковой

Вторая методика «С чего начинается Родина?», состоящая из 10 вопросов, направленных на выявление знаний школьников о родине, дала такие результаты:

Высокий уровень воспитания – 15 человек (60%);

Средний уровень воспитания – 7 человек (28%);

Низкий уровень воспитания – 2 человека (8%).

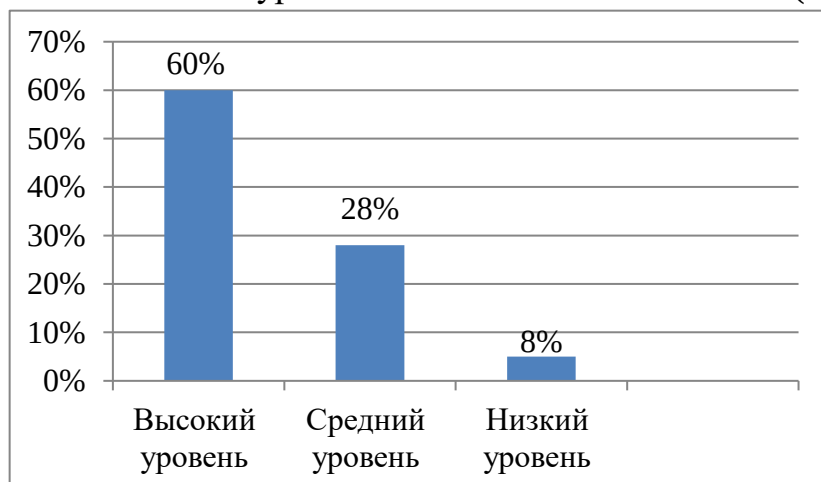


Рисунок 2 – Результаты диагностики по методике В.М. Хлыстовой

Чтобы повысить уровень гражданско-патриотического воспитания учеников были проведены занятия внеурочного курса.

Первым по порядку было занятие «Страна городов», которое являлось введением во внеурочный курс. На занятии рассматривались символика России, географические, национальные, политические особенности страны. Тема занятия говорит сама за себя – дети знакомились с количеством городов России, с предназначением каждого для всеобщего блага государства. С классом обсуждались особенности разных городов, придумывались условные обозначения для них. Эти условные обозначения использовались на всех последующих занятиях. Так, например, промышленные центры обозначили заводской трубой, культурные центры – арфой, центры народных промыслов –

матрешкой, города трудовой и воинской славы – звездой, а города-курорты – солнцем. Виртуально путешествуя по России, дети под руководством педагога отмечали места, где они побывали соответствующим значком. Так же, у класса были путевые листы – форма рефлексии, в которых ученики определяли город к нужной категории и записывали, чем он им запомнился. (Приложение 4 Технологическая карта внеурочного занятия «Страна городов»).

Вторым по порядку занятием было «Пермь – город трудовой славы» раздела «Города моего края». На занятии рассматривались история основания города, его культура, предназначение для России во времена Великой Отечественной войны и в сегодняшнее время, ведь такое название теме занятия дано не случайно. В качестве закрепления учащимся были предложены интерактивные упражнения, которые рассчитаны так, чтобы испытать себя и попробовать новые виды заданий смог каждый. (Приложение 5 Технологическая карта внеурочного занятия «Пермь – город трудовой славы»).

Третьим занятием было «Гжельская роспись» раздела «Народные промыслы». Этот раздел интересен тем, что он весь состоит из мастер-классов, на всех занятиях рассматриваются особенности промыслов, их характерные особенности, виды. Дети узнают, что это «визитная карточка» России, ведь этих промыслов больше нигде нет в мире. Это занятие не стало исключением: класс познакомился с историей основания села Гжели, и хоть они знают, что курс о городах, им рассказывают, почему Гжель называют городом, рассматривают его достопримечательности. Ученики узнают историю появления народного промысла и его особенности. Позже они расписывают гжельской росписью чайную кружку и всем классом проводят выставку своих изделий – «чайного сервиза». (Приложение 6 Технологическая карта внеурочного занятия «Гжельская роспись»).

Четвертым занятием была тема «Золотое кольцо России», где учащиеся работали в группах. Учащиеся познакомились с основной информацией, узнали, какие это города, а подробнее изучить тему им предстояло самостоятельно в группах. Каждый город изучала отдельная группа, группа работоспособная, так как они были объединены по 3-4 человека. Детям был предоставлен материал, по которому они должны составить публичное выступление и рассказать об изученном городе своим одноклассникам. Выступление составлялось по определенному плану: город, его расположение, кем был основан и в какие года, какие достопримечательности в нем есть, и какие знаменитые люди там жили. Выступление ребят сопровождалось презентацией, подготовленной учителем. Чтобы остальной класс не сидели без дела и получили максимум пользы и информации от выступления групп – они заполняли таблицу «Города Золотого кольца России» по плану выступлений. С классом обсуждались критерии публичного выступления, происходила оценка. (Приложение 7 Технологическая карта внеурочного занятия «Города Золотого кольца России»).

Заключительным, пятым занятием курса было занятие «Дальний Восток – край контрастов» раздела «Города-курорты». Все привыкли, что

курорты – это море, пляж, песок, но отдыхать можно совсем по-другому, тем более, что у нас огромная, разнообразная и красивая страна. На этом занятии поднимается этот вопрос, ученики рассуждают на эту тему. На занятии рассматривается политическая карта Дальнего Востока, изображенная интерактивной версией: при нажатии на город, появляется информация о нем, его предназначение для могущества страны. Также рассматривается и географическая карта, ведь природа «края контрастов» очень необычна для жителей Пермского края, так как очень отличается. Природа Дальнего Востока рассматривается в виде виртуальной экскурсии. (Приложение 8 Технологическая карта внеурочного занятия «Дальний Восток – край контрастов»).

После проведения всех задуманных занятий из курса было вновь проведено анкетирование «Я – патриот». Результаты получились уже другие:

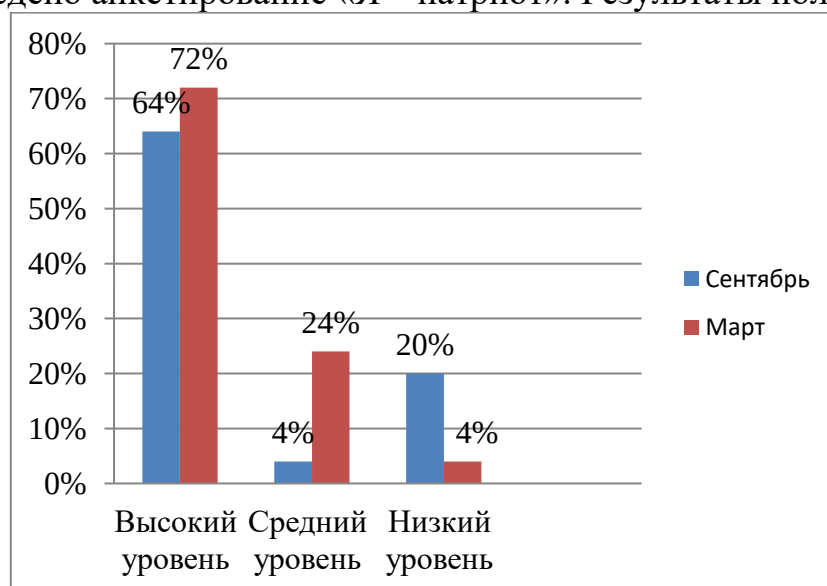


Рисунок 3 – Результаты диагностики по методике Н.Н. Бирюковой в начале практики и в конце

Высокий уровень воспитанности увеличился на 8% (2 человека), средний уровень увеличился на 20% (5 человек), низкий уровень гражданско-патриотического воспитания снизился на 16% (4 человека).

По результатам вновь проведенной методики «С чего начинается Родина?» тоже можно заметить, что уровень представлений учащихся о своей стране повысился.

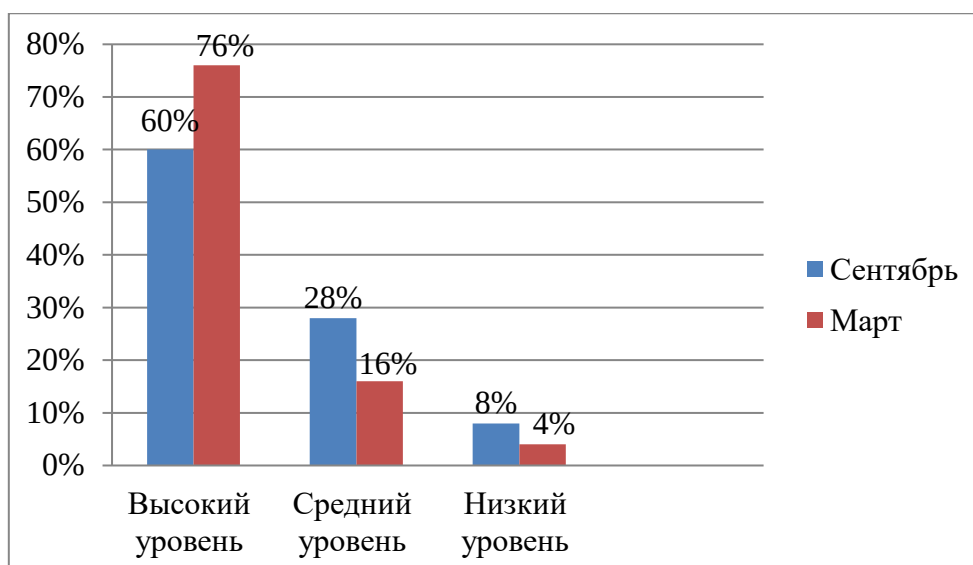


Рисунок 4 – Результаты проведенной диагностики по методике В.М. Хлыстовой в сентябре и марте.

Высокий уровень увеличился на 16% (4 человека), средний уровень уменьшился на 12% (3 человека), низкий же уровень тоже снизился на 4% (1 человек).

Результаты проведенных методик показали, что познакомив учащихся с некоторыми уголками России, их особенностями, культурой и историей, повысить уровень гражданско-патриотического воспитания вполне возможно. Россия – страна городов, а города – это люди. Люди создают эти города, обогащают, создают культуру, «пишут» историю – тем самым вносят вклад в развитие России, в ее становление сильным, мощным государством. Главная идея курса – показать, что Россия – это уникальная, разносторонняя страна, что самое ценное у страны – ее люди, была реализована.

Результаты апробации являются промежуточными. Для того, чтобы сделать достоверные выводы о результативности внеурочного курса «Путешествие по России», необходимо реализовывать его в классах с разным уровнем гражданско-патриотического воспитания.

1.4 Рекомендации по использованию учебно-методических материалов по внеурочному курсу «Путешествие по России»

При использовании учебно-методических материалов по курсу внеурочной деятельности «Путешествие по России», рекомендуется:

- все занятия должны сопровождаться наглядной презентацией, чтобы изучать новые города детям было интересно. Без наглядности с младшими школьниками обходиться ни в коем случае нельзя;
- все занятия должны быть взаимосвязаны друг с другом, так как концепция внеурочного курса – путешествие;
- на занятиях должны постоянно меняться виды деятельности – это тоже возрастные особенности младших школьников;

- внеурочный курс достаточно необычен, поэтому стоит вносить эту «необычность» в каждое занятие – придумывать новые виды деятельности, чередовать их, чтобы каждое занятие не было похожим на предыдущее;

- необходимо подбирать информацию таким образом, чтобы второклассникам она была понятна;

- учителю необходимо проводить занятия эмоционально, уметь работать голосом, чтобы внести «дополнительную» изюминку в занятие;

- в конце каждого занятия не забывать выполнять рефлекссию: заполнять карту путешествия и путевой лист, чтобы в конце курса учащиеся смогли сделать вывод по их путешествию по городам России;

- необходимо обращать внимание учащихся на то, что главное могущество и богатство России – ее население;

- на занятиях необходимо создавать ситуации, где дети смогут испытывать новые для себя эмоции: грусть, сопереживание, радость, восторг, гордость;

- необходимо привлекать музеи при знакомстве с родным городом, ходить на экскурсии;

- необходимо знакомить учащихся со знаменитыми, людьми города, страны, чтобы показать, что города – это люди;

- если есть возможность, было бы неплохо устраивать личные встречи с важными людьми города. Например: первостроителями Чайковского, ветеранами войн, пожарными, врачами;

- на протяжении всех внеурочных занятий необходимо следить за тем, чтобы осуществлялся личностно-ориентированный подход к каждому ученику с учетом особенностей учащихся, вовремя корректировать неверные действия и поддерживать положительные эмоции.

Внеурочная деятельность отличается от урочной тем, что занятия проводятся в достаточно теплой, свободной обстановке. Как правило, занятия выбираются учащимися по их желанию, поэтому стоит использовать эти рекомендации, чтобы из занятий не сделать обычные уроки.

Помимо осуществления внеурочного курса, занятия по отдельности можно использовать в летнем лагере, а тематические занятия – при организации классных часов. Некоторые занятия можно приурочить к каким-то государственным праздникам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и обязанностей, воспитание чувства гордости по отношению к стране. Младший школьный возраст наиболее благоприятен для решения этих задач, ведь ребенок данного возраста доверчив, склонен к подражанию, внушаем и податлив. Воспитание патриотических чувств достаточно многогранная и сложная задача, а школа выступает здесь одним из важнейших рычагом воспитания в жизни современного человека.

В осуществлении гражданско-патриотического воспитания младших школьников помогает урочная и внеурочная деятельность. Безусловно, урочная система оказывает огромное влияние на учащихся, но расширить рамки развития позволяет внеурочная деятельность. Поэтому для осуществления гражданско-патриотического воспитания младших школьников в рамках внеурочной деятельности была разработана рабочая программа курса «Путешествие по России» для 2 класса. Цель программы: воспитание патриотических чувств через знакомство младших школьников с духовным и культурно-историческим наследием страны.

Для организации внеурочной деятельности в рамках курса «Путешествие по России» были разработаны учебно-методические материалы, включающие в себя рабочую программу, технологические карты занятий «Страна городов», «Пермь – город трудовой славы», «Гжельская роспись», «Золотое кольцо России», «Дальний Восток – край контрастов» со всеми дидактическими материалами, а также методики для диагностики результативности внеурочного курса.

Материалы предполагают использование на занятиях различных видов деятельности: публичные выступления, творческие работы, виртуальные экскурсии, выполнение упражнений с использованием интерактивных ресурсов. Технологические карты внеурочных занятий могут быть применены не только в ходе учебного процесса, но и в летних лагерях, ведь тема воспитания гражданина страны важна в любое время. Некоторые темы курса перекликаются с материалом учебников по окружающему миру, поэтому можно использовать технологические карты занятий и на уроках, немного видоизменив структуру, содержание.

Курс внеурочной деятельности «Путешествие по России» можно реализовать не только во втором классе, но и в других классах начальной школы, адаптировав содержание под возрастные особенности детей. Созданный курс внеурочной деятельности можно расширить, добавив темы для реализации во всей начальной школе, выделив в программе отдельные блоки, направленные на изучение природы страны, её культуры и традиций, истории.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – URL: <http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrIG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf> (дата обращения: 16.01.2024).
2. Методика «Я – патриот» Н.Н. Бирюковой. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/04/02/diagnosticheskiy-material> (дата обращения: 15.04.2024).
3. Анкета В.М. Хлыстовой «С чего начинается Родина?». – URL: <https://infourok.ru/anketa-s-chego-nachinaetsya-rodina-6225782.html> (дата обращения: 15.04.2024).
4. Санитарные нормы – URL: https://www.rosпотреbnadzor.ru/sanitary_rules/polnye-teksty-dokumentov.php?ysclid=m8stoplora390700930 (дата обращения: 18.02.2024)
5. Организация внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта – URL: https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/ps_mo_03_296_12_05_2011_r11.pdf?ysclid=m8scl25thz890994790 (дата обращения: 18.04.2024)
6. Роль начальной школы в гражданско-патриотическом воспитании. – URL: <http://www.s08008.edu35.ru/attachments/article/193/Рабочая%20программа%20кружка%20Путешествие%20по%20России.doc> (дата обращения: 27.02.2024).
7. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 29.04.2024).
8. Методика Е.В. Федотовой, И.В. Скворцовой «Незаконченные предложения». – URL: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2019/05/31/diagnostika-formiruyushchihsya-grazhdansko> (дата обращения: 15.04.2024).

Анкета «С чего начинается Родина?»

Вопросы:

1. Что такое Родина?
2. Как называется твоя Родина?
3. Как ты понимаешь выражение «малая родина»?
4. Как называется твоя малая родина?
5. Какие города России ты знаешь?
6. Какие реки России ты знаешь?
7. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
8. Какие цвета присутствуют на нашем государственном флаге?
9. Назови самые известные памятники своего города?
10. Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?

Каждый правильный ответ – 1 балл.

Уровни:

1. 8-10 баллов – высокий уровень;
2. 5-7 баллов – средний уровень;
3. 0-4 балла – низкий уровень.

Методика «Я – патриот»

1. Хотел бы ты знать о своем городе и стране больше?
2. Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своем родном городе и стране?
3. Часто ли ты гуляешь по историческим местам своего города?
4. Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь его улицам?
5. Ходишь ли ты в музеи своего города?
6. Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своей «малой родины» и своей страны?
7. Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?
8. Любишь ли ты читать о нашем городе, о нашей стране?
9. Знаешь ли ты стихотворения, посвященные Отечеству?
10. Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома и сады нашего города?
11. Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
12. Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?
13. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
14. Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?
15. Участвуешь ли ты в них?
16. Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
17. Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
18. Любишь ли ты свою семью?
19. Заботаешься ли ты о своих близких?
20. Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

Ответы: «Да» - 2 балла, «Нет» - 0 баллов, «Не знаю» - 1 балл.

1) 34-40 баллов (высокий уровень) – уважительное отношение к семье, дому и школе; присутствует желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины» и Отечества;

2) 22-33 балла (средний уровень) – патриотические качества личности проявляются только под контролем учителя; испытывает чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому и школе; выражает желание заботиться о других людях;

3) 14-21 балл (ниже среднего) – желание заботиться о других людях незначительное; активность при патриотической деятельности невысокая;

историей страны и родного края интересуется только по заданию учителя; чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому и школе проявляет слабо;

4. 0-13 балла – желание заботиться о других людях практически не показывает; при патриотической деятельности вял и инертен; историей Отечества и родного края не интересуется; чувства уважительного отношения и привязанности к семье, дому и школе проявляется редко.

Методика «Незаконченные предложения»

1. Патриот – это ...
2. Настоящий патриот обладает качествами ...
3. Гражданин – это ...
4. Гимн – это ...
5. Флаг – это ...
6. 9 мая Россия отмечает ...
7. Президент Российской Федерации – ...
8. Какие интересные места есть в России, где ты хотел бы побывать? Я хотел бы побывать ...
9. Любить свою Родину значит ...
10. Защищать свою Родину значит ...
11. Чем знаменит город Пермь? Пермь знаменита ...
12. В Пермском крае есть достопримечательности...
13. Русские народные сказки ...
14. Русские писатели и поэты ...

За правильный ответ учащийся получает 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 13.

11-13 баллов – учащийся обладает высоким уровнем знаний об Отечестве и малой Родине;

7-10 баллов – учащийся показал средний уровень знаний об Отечестве и малой Родине;

5-6 баллов – уровень патриотических знаний учащегося ниже среднего;

0-4 балла – низкий уровень патриотических знаний учащегося.

Технологическая карта внеурочного занятия «Страна городов»

Цель занятия:	Знакомство учащихся с особенностями России		
Задачи занятия:	- познакомить детей с географическими, политическими и национальными особенностями России; - учить учащихся работать с картой; - познакомить учащихся с основными символами России; - развивать умение анализировать и делать выводы; - воспитывать любовь к родине.		
Планируемые результаты			
Личностные	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)		
- соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни - демонстрирует доброжелательность и уважение - уважает свой и другие народы	Познавательные: - устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы - анализирует и создает текстовую, графическую информацию		
	Регулятивные: - устанавливает причины успеха/неудач учебной деятельности - корректирует свои учебные действия для преодоления ошибок		
	Коммуникативные: - строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей - проявляет уважительное отношение к собеседнику		
Организация образовательного пространства			
Ресурсы, материалы	Презентация, компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки, карточки с пословицами, ручки, политическая и физическая карта России, ветка березы, карточки для рисования.		
Формы работы:	Фронтальная, индивидуальная, парная		
Технология организации занятия			
Название этапа	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Планируемые результаты

I.Самоопределение в деятельности (3 минуты)	- здравствуйте, садитесь на места. - Все сумели мы собраться, За работу нужно браться. Будем думать, рассуждать, Можем мы уже начать! - Звучит отрывок песни «Родина моя»: Я, ты, он, она – Вместе целая страна, Вместе дружная семья, В слове «мы» - Сто тысяч «я»! - о чем эта песня? - что хочет донести до нас исполнитель этой песни? - зачем я включила такую песню? Для чего? - как вы понимаете слово Родина? Подумайте. А теперь возьмите веточку березы, предавайте ее друг другу, при этом произнося вслух, что для вас является родиной. Что мы Родиной зовём? Дом, где мы с тобой живём, И берёзки у дороги, По которой мы идём. Что мы Родиной зовём? Солнце в небе голубом И душистый, золотистый хлеб За праздничным столом. Что мы Родиной зовём? Край, где мы с тобой живём, И рубиновые звёзды – звёзды мира над Кремлём. - а как называется наша родина?	Приветствуют учителя. - слушают - о стране - что все мы создаем нашу страну в численности - наверное, мы будем говорить про родину. - леса, поля, луга, деревья, небо, облака, мой дом, мои родители, друзья, река.	Личностные УУД: - демонстрирует доброжелательность и уважение Коммуникативные УУД: - строит речевое высказывание в соответствии с
--	---	--	---

	- как вы поняли, о чем мы будем говорить? - да, тема нашего занятия – «Страна городов». Такое интересное название, ваши предположения, почему? Можно ли назвать Россию страной городов? - какую цель на занятие поставите? - то есть, узнать новые интересные особенности нашей страны. - что конкретно вы хотите узнать?	- Россия - о родине, о России - в России много городов, поэтому можно - узнать нашу родину еще лучше - сколько в России городов, какие национальности проживают, какая Россия по площади.	поставленной задачей
II. Познавательная, преобразующая деятельность (36 минут)	- как по-другому называют Россию? - Слово федерация говорит о том, что в государстве объединено много республик, краёв и областей. Всего их – 89. - в каком крае мы проживаем? - какие республики вы знаете? - края? - области? - здорово. Давайте поработаем с Политической картой России. Найдите на них Пермский край. Найдите, с какими субъектами мы граничим. - а знаете ли вы, какие национальности проживают в нашем крае? - в России? - Во всей России живут люди разных национальностей: русские, татары, евреи, коми, марийцы, башкиры,	- Российская Федерация - Пермский край - Удмуртия, Башкирия, Татарстан - Краснодарский край, Приморский край - Ростовская область, Мурманская область - Удмуртия, Башкирия, Коми, Свердловская область, Кировская область - татары, башкиры, удмурты, русские - те же самые	Познавательные УУД: - понимает и принимает полученную информацию Познавательные УУД: - устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы Личностные УУД:

	карелы, удмурты, буряты, аварцы, осетины, чеченцы, чукчи, якуты, ненцы и другие. - некоторые интересные факты о России: - В России больше всего русских проживает в Брянской области – 94, 7% населения. - Лишь 5 российских народов составляют более одного процента от общей численности населения — русские, татары, украинцы, башкиры и чуваш. - Одним из самых северных народов не только России, но и всего мира являются коряки. Их сейчас в мире около 6000 человек, и живут они в основном на севере Камчатки. - Россия – самая многонациональная страна на свете. - Численность некоторых малых народов России не превышает десятка человек, и они в скором времени могут исчезнуть. - Одним из самых воинственных народов в истории России являются чукчи. Войска Российской Империи так и не смогли их покорить, после чего населённые ими земли попросту включили в имперские карты, оставив дальнейшие попытки военных походов. Исторически чукчи всегда славились, как отважные, смелые и выносливые воины.		- уважает свой и другие народы
--	---	--	---------------------------------------

	- вот такие интересные факты о национальностях. - Наша страна занимает большую часть материка Евразия. Другой такой большой стране в мире нет. У нашей страны очень длинная граница, которая идет по лугам, лесам, льдам, горам, степям и т.д. На карте нашей страны много голубого цвета. Это реки, моря, озёра. много зелёного цвета: это равнины, много коричневого цвета – это горы. Очень красива и богата наша страна. - найдите реки России на карте? Как они обозначены на карте? - всего в России более 2,5 миллионов рек. - найдите моря России? Россия омывается 13 морями. - А какие прекрасные города есть в нашей стране! Назовите главный город нашей Родины. - чтобы вспомнить города России, чтобы было интереснее - предлагаю вам поиграть в игру «Города». Если будет сложно, сможем воспользоваться картой. - наши города имеют разные особенности. Какие, например? - верно. Так как с сегодняшнего дня на наших занятиях мы будем путешествовать: заполнять с вами свою собственную карту путешествий.	- Обь, Иртыш, Дон - синей полоской - Черное море, Каспийское море, Аральское - Москва – столица - Москва – Архангельск – Кострома - какие-то города занимаются обороной страны, какие-то шьют одежду, где-то выращивают пшеницу	Регулятивные УУД: - устанавливает причины успеха/неудач учебной деятельности Регулятивные УУД: - корректирует свои учебные действия для преодоления ошибок
--	--	---	--

	Города, которые мы будем посещать, я предлагаю выделять условными обозначениями. Промышленные центры обозначим заводской трубой, культурные центры – арфой, центры народных промыслов – матрешкой, города трудовой и воинской славы – звездой, города-курорты – солнцем, города края – сердцем, а необычные города – знаком вопроса. Физкультминутка. На зарядку солнышко поднимает нас – поднимаем руки мы по команде «Раз», А над нами весело шелестит листва – Опускаем руки мы по команде «Два». - На нашей планете Земля много разных государств, но все они имеют отличительные признаки. Это символы государства. Такие символы есть и у нашей Родины. Это три вещи. Какие? Слово «символ» в переводе означает знак, пароль, сигнал. Давайте познакомимся с гербом нашей страны. Как он выглядит? Посмотрим на него. - Герб – это отличительный знак государства, города, рода, который изображают на монетах печатях и т.д. - Слово «герб» в переводе означает «наследство». Посмотрим, что изображено на нашем гербе. - почему изображен орел, как вы думаете? - почему у него две головы и они	- герб, флаг, гимн. - это двуглавый орел - потому что это сильная птица - потому что смотреть нужно везде, т.к. страна большая, а смотрит в разные стороны, потому что надо видеть опасность со всех сторон - красный цвет символизирует	Регулятивные УУД: - устанавливает причины успеха/неудач учебной деятельности - корректирует свои учебные действия для преодоления ошибок Личностные УУД: - сохраняет установку на
--	---	---	--

	смотрят в разные стороны? - почему использованы именно эти цвета? - Золотой двуглавый орёл изображён на фоне щита красного цвета. Правой лапой орёл сжимает скипетр. В его левой лапе – держава. Над головами орлов мы видим короны. Скипетр – это жезл, украшенный затейливой резьбой, золотом и драгоценными камнями. Держава представляет собой золотой шар с крестом наверху. В давние времена короны, скипетр и держава служили знаками царской власти. Сегодня они напоминают нам об историческом прошлом нашей Родины и символизируют единство Российской Федерации и независимость её от других государств. Крылья орла похожи на солнечные лучи, а сама золотая птица – солнце. На груди орла помещён красный щит с изображением всадника. Это – Георгий Победоносец. Он на белом коне, за его плечами развевается синий плащ, в правой руке у него серебряное копьё, которое помогло ему победить дракона. Ужасный, чёрный змей - это символ зла. Он повержен героем. Верный конь воина топчет дракона копытами. - Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом. - Георгий Победоносец почитается	мужество и стойкость, золотой – славу	здоровый образ жизни
--	--	--	-----------------------------

	как герой и как святой покровитель воинов, защитников Отечества. Его образ часто изображают на иконах. В давние времена существовало легенда о Егории, царевне и змее, очень похожая на сказку. Посмотрим мультфильм. - второй символ страны – флаг. Какие цвета присутствуют в нашем флаге? - нарисуйте флаг РФ, чтобы цвета были расположены в правильной последовательности. Поднимите свои карточки, покажите. молодцы - что означает каждый цвет? - а вы знаете, в какой день отмечают день государственного флага России? - на каких зданиях можно увидеть наш флаг? - ну и третий символ страны – гимн. - как часто вы его слышите? - верно. Гимн – это торжественная песня, исполняемая в особых, наиболее важных случаях. - посмотрите, кто создатели нашего гимна. Поэт Сергей Владимирович Михалков и композитор Александр Васильевич Александров. - вот вы и познакомились с особенностями нашего государства. Какие они?	- смотрят мультфильм - белый, синий, красный - рисуют - белый – мир, чистоту, синий – вера и верность, красный – мужество и отвага. - 22 августа - на государственных - каждый понедельник первым уроком, часто на праздниках, военных парадах - Россия – самая большая страна в	Коммуникативные: - строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
--	--	---	---

	- Наш народ очень любит Родину. О Родине есть много пословиц. - что такое пословица? - давайте вспомним некоторые из пословиц о Родине. У вас на столах есть карточки с пословицами, но дело в том, что их части перепутаны. Вам в парах необходимо соединить части пословиц. - для начала вспомним правила работы в парах. - проверим. 1. Родина краше солнца, дороже золота. 2. Родина – мать, умей за неё постоять. 3. Нет в мире краше Родины нашей. 4. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.	мире, самая многонациональная, в ее <table><tr><td>Родина – мать,</td><td>ни сил, ни жизни не жалеи.</td></tr><tr><td>Родина краше солнца,</td><td>краше Родины нашей</td></tr><tr><td>Нет в мире</td><td>дороже золота.</td></tr><tr><td>Для Родины своей</td><td>умей за неё постоять.</td></tr></table> составе множество областей, республик и городов, у страны три символа. Каждый город имеет свое предназначение для страны в целом. - совет, важная, поучительная информация - выполнять задание совещаясь, слушать друг друга	Родина – мать,	ни сил, ни жизни не жалеи.	Родина краше солнца,	краше Родины нашей	Нет в мире	дороже золота.	Для Родины своей	умей за неё постоять.	Коммуникативные УУД: - проявляет уважительное отношение к собеседнику Познавательные УУД: - анализирует и создает текстовую, графическую информацию
Родина – мать,	ни сил, ни жизни не жалеи.										
Родина краше солнца,	краше Родины нашей										
Нет в мире	дороже золота.										
Для Родины своей	умей за неё постоять.										
III. Рефлексивная деятельность (2 минуты)	- ребята, наше занятие подходит к концу. Какая цель перед вами сегодня стояла? - какие особенности узнали? - теперь на каждом занятии мы будем заполнять с вами путевой лист. На нем	- узнать Россию еще лучше, узнать ее особенности - Россия – самая большая страна в мире, самая многонациональная, в ее составе множество областей, республик и городов – всего 89, у страны три символа, ее омывают 13 морей.	Познавательные УУД: - анализирует и создает текстовую, графическую информацию								

	вам необходимо записывать изучаемую местность к определенной категории полезности города или села для России, и записывать, чем это местно вам запомнилось. Особенность города будем изображать в виде картинки – условного обозначения. - хотелось бы закончить занятие стихотворением о России. Берегите Россию – Нет России другой. Берегите её тишины и покой. Берегите Россию, Без неё нам не жить. Берегите её, Чтобы вечно ей быть. Нашей правдой и силой, Всею нашей судьбой. Берегите Россию – Нет России другой!		
--	---	--	--

Дидактический материал

Песня «Я, ты, он, она»:

<https://bambuzika.pro/search/я.ты.он.она-непоседы>

Мультфильм о Егории змее и царевне:

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6856311769944670725&reqid=1685053759038025-17468362575961735300-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-127-BAL-3037&suggest_reqid=928080811141880828839961186400112&text=легенда+о+Егории%2С+царевне+и+змее

Презентация:



1

Страна городов



2

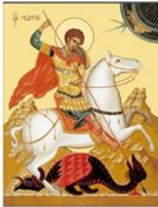


3

Моря, омывающие Россию



4



5

Гимн России

Утвержден 25 декабря 2000 (музыка)
30 декабря 2000 (слова)



6



7



8

Город	Особенность	Что запомнилось

9

Путевой лист		
Город	Особенность	Что запомнилось



- промышленные города;



- города трудовой и военной славы;



- культурные центры;



- народные промыслы России;



- города-курорты;

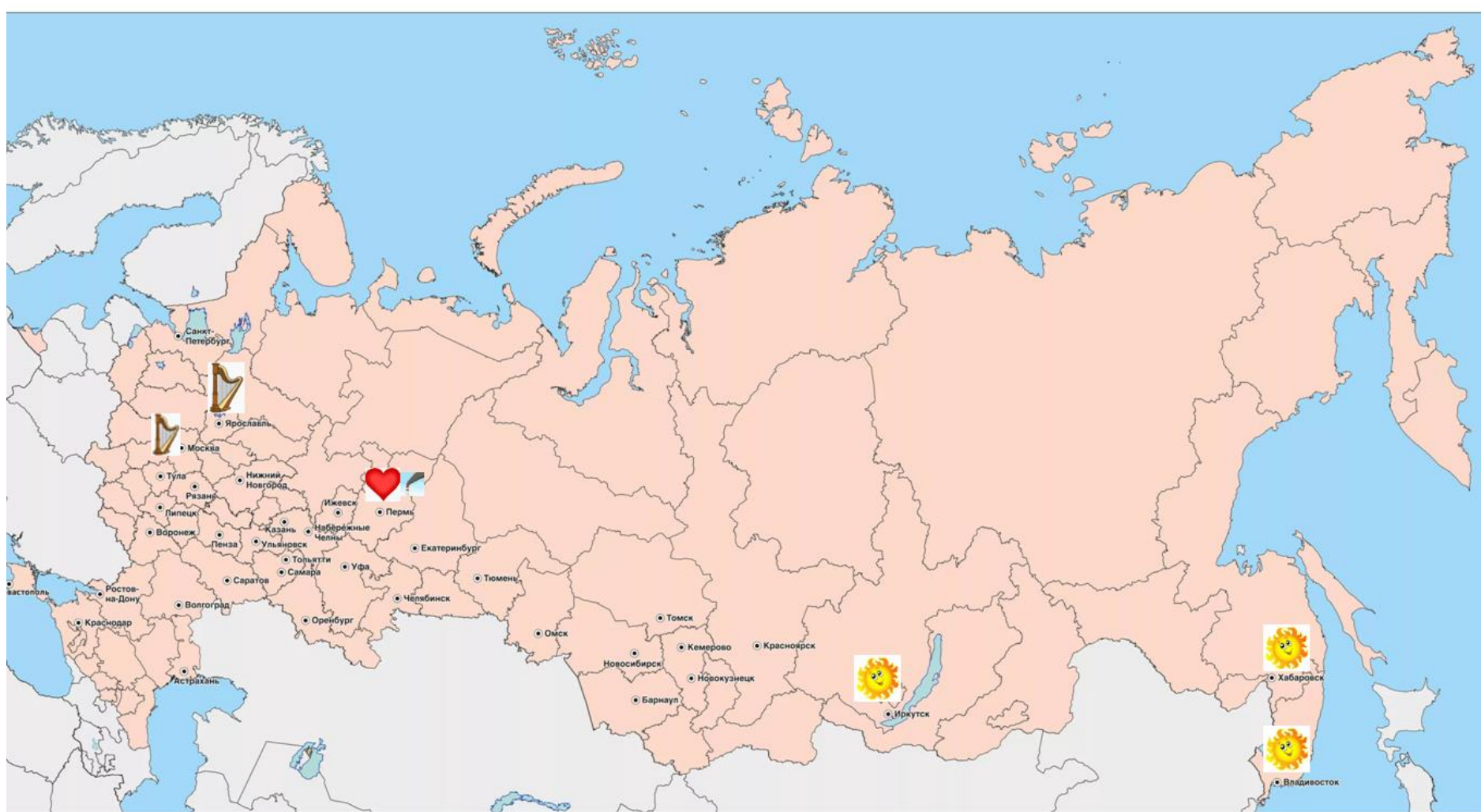


- необычные города России;



- города края.

Карта «Мое путешествие по России»



«Технологическая карта внеурочного занятия «Пермь – город трудовой славы»

Цель занятия:	Знакомство детей с городом своего края – Пермью.		
Задачи занятия:	- познакомить с историей основания Перми; - познакомить с достопримечательностями Перми; - познакомить с вкладом в развитие России; - воспитывать любовь к родине; - расширять кругозор учащихся.		
Планируемые результаты			
Личностные	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)		
- соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни - демонстрирует доброжелательность и уважение	Познавательные: - устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы - анализирует и создает текстовую, графическую информацию		
	Регулятивные: - устанавливает причины успеха/неудач учебной деятельности - корректирует свои учебные действия для преодоления ошибок		
	Коммуникативные: - строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей - проявляет уважительное отношение к собеседнику		
Организация образовательного пространства			
Ресурсы, материалы	Презентация к занятию, ноутбук, компьютер, карта и путевой лист для рефлексии, интерактивные задания		
Формы работы:	Фронтальная, индивидуальная		
Технология организации занятия			

Название этапа	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Планируемые результаты
I. Самоопределение в деятельности (5 минут)	Приветствует учащихся: - Здравствуйте, садитесь на места, пожалуйста. - Улыбка ничего не стоит, но многое дает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Она создает атмосферу доброжелательности, служит паролем для друзей. Подарите друг другу улыбку. - скажите, в какой стране мы живем? - как называется край? - какой главный город в крае? - посмотрим небольшое видео о столице нашего края - как вы думаете, о чем вы узнаете больше на занятии? - тема занятия – «Пермь – город трудовой славы». Такое интересное название, предположите, о чем будем еще сегодня говорить? - вы правы - что нужно рассмотреть, чтобы узнать город лучше? - верно. Сегодня мы с этим и познакомимся.	Приветствуют учителя: - улыбаются друг другу - Россия - Пермский - Пермь - о Перми - наверное, Пермь обеспечивала фронт во время войны - историю основания, достопримечательности, роль города	Личностные УУД: - демонстрирует доброжелательность и уважение
II. Познавательная, преобразующая деятельность (30 минут)	- С каждым годом город Пермь растет и развивается. Воздвигаются многоэтажные дома на залитых солнцем улицах. Пермь сравнительно молода, в этом году ей будет сколько? - Современная Пермь - третий по	- 300 лет.	

	площади город России после Москвы и Санкт-Петербурга (800 кв. км). Город вытянут вдоль реки Камы и по протяженности занимает третье место после Санкт-Петербурга и Сочи. Но начиналась история нашего города с небольшого заводского поселка. - посмотрим фильм о Перми. - В 1723 году был открыт Егошихинский медеплавильный завод. Этот год и считается годом основания города. - Строительство Егошихинского медеплавильного завода началось в мае 1723 года и закончилось в январе 1724 года. К 1732 году поселок при заводе насчитывал 112 дворов с 302 жителями мужского пола. - в 1734 году меняется начальство. С переводом горного начальства в поселке открылись арифметическая и словесная школы, которые готовили служителей для казенных горных заводов, и госпиталь. - для чего там открыли школы? В 1735 году от завода были проложены дороги на Соликамск и Оханск, а через несколько лет начато строительство Сибирского тракта. Все это усилило административное и культурное значение завода и поселения при нем. - предлагаю вам отдохнуть. Вставайте, повторяйте движения за мной. (Физкультминутка про Буратино)	- слушают - смотрят - люди приезжали, заводили семьи, было необходимо обучать детей - (делятся жизненным опытом	Коммуникативные УУД: - проявляет уважительное отношение к собеседнику Личностные УУД:
--	---	--	---

	- с историей вы знакомы, перейдем к достопримечательностям. - памятник героям фронта и тыла. К празднованию 40-летия великой Победы советского народа в ВОВ, на эспланаде в Ленинском районе Перми был торжественно открыт величественный монумент. Памятник символизирует беспрецедентное единство фронта и тыла, позволившего народу многонациональной страны победить. - Ротонда. Царственные особы редко баловали Пермь посещениями. Каждый подобный визит становился знаковым событием в жизни города. Поэтому к приезду императора Александра I в 1824 г. готовились основательно. Тогда и появилась в городском саду изящная беседка, купол которой поддерживают 12 стройных колонн. - памятник «пермяк-солёные уши». Почему такое интересное название дано этому памятнику? При чем здесь соль? - Небольшая скульптура является своеобразной визитной карточкой Перми, долгое время считавшейся столицей российского солеварения. К середине XIX в. за жителями города укрепилось прозвище, идущее от специфики традиционного промысла. Его появление связывают с тем, что уши рабочих, носивших на плечах	посещения данных мест) - в Перми и крае добывают соль	- соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни Регулятивные УУД: - корректирует свои учебные действия для преодоления ошибок
--	--	---	--

	мешки с солью, пропитывались мельчайшими частицами минерала. - Пожалуй, самое изящное здание Перми было возведено в 1897 г. для известного промышленника С.М. Грибуцина. Эклектичный особняк с ярким декором фасада с тех пор является архитектурной жемчужиной города. В его экстерьере, привлекающем взгляд сочетанием белого и голубого цвета, угадываются архитектурные черты, присущие барокко, модерну, классицизму. - Колоритная инсталляция в виде литеры «П», возвышающаяся на 12-метров над землей, это примерно с 3 этажа, состоит из хаотично размещенных на опорах бревен. Их для изготовления оригинальной арки понадобилось 5200 штук. Мнения по поводу художественной ценности столь необычного объекта разделились. Кто-то считает его образцом безвкусицы, кто-то, наоборот, причисляет памятник к произведениям искусства. Однако фотографируются на фоне достопримечательности буквально все. - в городе находятся очень красивые старинные здания. - чем же знаменита Пермь? - а так же Пермь знаменита своей древней историей, известняковыми пещерами и бурными реками.	- памятником пермяк – «соленые уши», ротондой как в Европе, инсталляцией буквы «П»	Познавательные УУД: - устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы
--	---	--	---

	- ребята, такое название дано не случайно этой теме, городу. Во время Великой Отечественной войны Пермь не только занималась оборонно-промышленным комплексом, но и обеспечивали продуктами фронт. Из Перми ушло много солдат, добровольцев на войну. Врачи Перми уезжали на фронт, чтобы помогать военным. В Перми, несмотря на военное положение, продолжала выходить пресса. - Пермь внесла свой неоценимый, огромный вклад в победу Красной Армии в ВОВ. - чтобы закрепить сегодня полученные знания предлагаю вам выполнить интересные упражнения на интерактивной доске. -назовите правила работы с интерактивной доской	- не наваливаться, не трогать мокрыми руками - выполняют по цепочке упражнения	Коммуникативные УУД: - строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей - проявляет уважительное отношение к собеседнику Познавательные УУД: - анализирует и создает текстовую, графическую информацию
III. Рефлексивная деятельность (5 минут)	- итак, какая тема занятия была? - чем знаменита Пермь? - когда была основана Пермь? - как основалась Пермь?	- Пермь – город трудовой славы - в годы ВОВ обеспечивала фронт пищей, оружием, отправляли медиков, писали газеты, много добровольцев и мобилизованных ушло именно с Перми и Пермского края - в 1723 году - начали строить Егошихинский	Регулятивные УУД: - устанавливает причины успеха/неудач учебной деятельности - корректирует свои учебные действия для преодоления ошибок

	- какие достопримечательности города запомнились? - возьмите свои карты. Каким значком вы пометите город Пермь? - откройте путевые листы. Запишите направление для города и чем он вам запомнился. Прочитайте парочку.	медеплавильный завод, от этого разрастаться местность и строиться город, новые дома. - пермяк – соленые уши, буква «П» - сердцем, потому что это город родного края - Пермь мне запомнилась тем, что ее начали строить в 1723 году из-за основания завода	
--	--	---	--

Дидактический материал

Информационный мультфильм «Пермь»:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9891726660280188059&parent-reqid=1685058724905072-5767721996571993536-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-115-BAL-4525&text=vekmnbhjccbz+gthvm>

Фильм о Перми:

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5155107374055573153&reqid=1685058730533775-5081379492644950973-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-66-BAL-1979&suggest_reqid=928080811141880828889708047602983&text=abkmv+ghj+gthvm+lcz+ltntq

Интерактивные задания:

<https://learningapps.org/watch?v=p43jgxgu523>

<https://learningapps.org/watch?v=p5tcxcjdt23>

Презентация:

ПЕРМЬ



1

Егошихинский (Мотовилихинский)
медеплавиный завод.



2

Памятник «Пермь - соленые уши»



5

Дом Грибушина



Памятник героям фронта и тыла



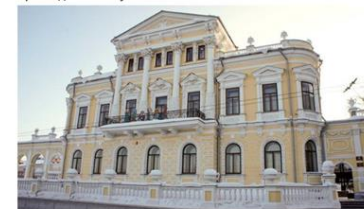
Ротонда



Пермские ворота



Краеведческий музей



7

Художественная галерея



Пермская Опера



Технологическая карта внеурочного занятия «Гжельская роспись»

Цель занятия:	Знакомство учащихся с народным промыслом «Гжельская роспись»		
Задачи занятия:	- познакомить учащихся с историей основания Гжели; - рассмотреть достопримечательности Гжели; - оформить чашку в стиле русской народной росписи «Гжель».		
Планируемые результаты			
Личностные		Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	
- демонстрирует активность и инициативность - соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни - демонстрирует доброжелательность и уважение		Познавательные результаты: - устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы - анализирует и создает текстовую и графическую информацию	
		Регулятивные результаты: - выстраивает последовательность выбранных действий - устанавливает причины успеха/неудач учебной деятельности	
		Коммуникативные результаты: - строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей - проявляет уважительное отношение к собеседнику	
Организация образовательного пространства			
Ресурсы, материалы		Ноутбук, мультимедийный проектор, экран для проектора, презентация, карандаши, акварель, кисточки, непроливайки	
Формы работы:		Фронтальная, индивидуальная	
Технология организации занятия			
Название этапа	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Планируемые результаты
I.Самоопределение в деятельности (5 мин)	- Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть, желаю вам хорошего настроения и	Приветствуют учителя.	

	успехов при выполнении заданий на сегодняшнем внеурочном занятии. Послушайте стихотворение. Незатейливый узор Из оттенков краски, Глина белая, фарфор – Атрибуты сказки! Словно детская рука На кусочках глины Рисовала в три мазка Синие картины. Чашек круглые бока Расписав в колечки, В лепестки и облака – Изразцы для печки, Голубые кружева, Кобальтовый иней, Будто вьюга намела Завитушки линий. Налепила для игры Синие фигурки, Для забавы детворы, Зайцев и свистульки. Скрыта в лёгкости мазка Тайна чудо - глины. На Руси живёт века Промысел старинный. Поколенья мастеров Бело-синей Гжели – Чародеи двух цветов, Наши Боттичелли! - о чем оно? А что такое гжель?	- о гжели, об узорах - это русский народный	Личностные УУД: - демонстрирует активность и инициативность
--	--	--	--

	- что еще об этом знаете? - сегодня мы будем разговаривать о гжели, поставьте цель на занятие. - ребята, чему посвящены наши занятия? - значит, что сегодня мы отправимся с вами в путешествие в Гжель	промысел - (затрудняются) - узнать, что такое гжель, где она находится и в чем ее особенность. - путешествиям	Регулятивные УУД: - выстраивает последовательность выбранных действий
II. Познавательная, преобразующая деятельность (25 мин)	- Гжель — один из традиционных российских центров производства керамики. Более широкое значение названия «Гжель», являющееся правильным с исторической и культурной точки зрения, — это обширный район, состоящий из 27 деревень, объединённых в «Гжельский куст». «Гжельский куст» расположен примерно в шестидесяти километрах от Москвы. Сейчас «Гжельский куст» входит в Раменский район Московской области. - почему куст, а не что-то другое? - Царская волость – вот что такое первоначально Гжель. История Гжели началась с	Слушают. - у куста много мелких прутиков – так и маленькие деревни, находясь рядом образуют «куст»	Коммуникативные УУД: - строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей - проявляет уважительное отношение к собеседнику

[illegible]

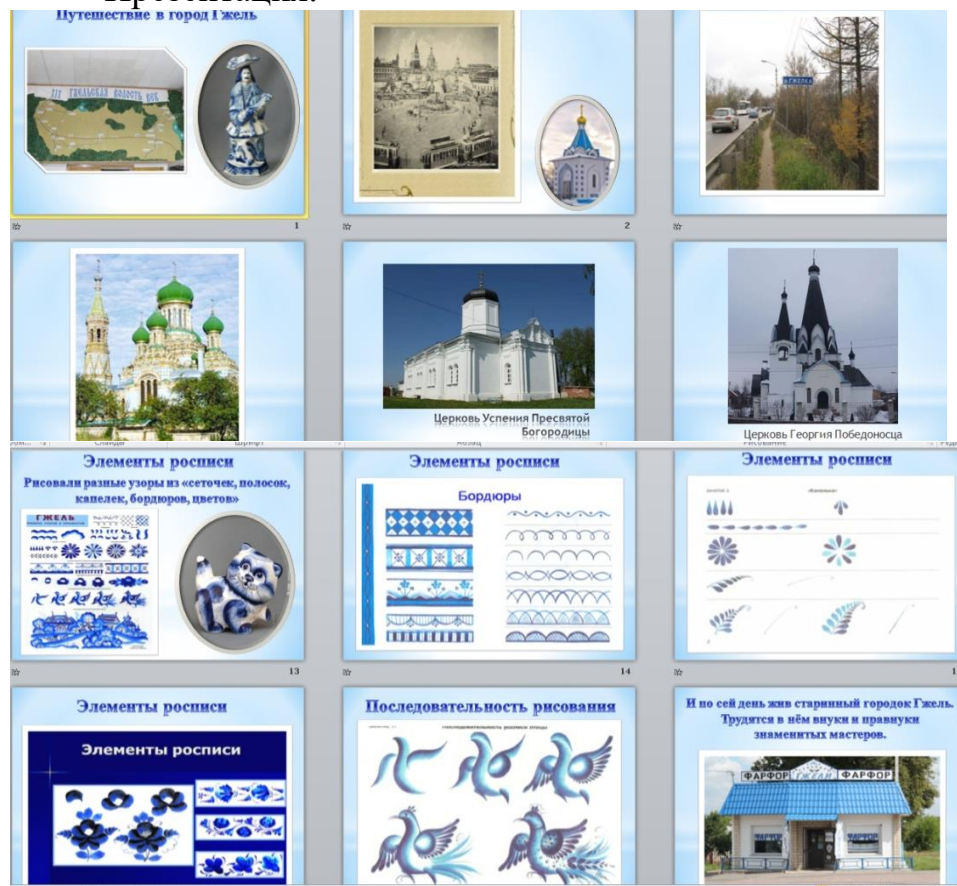
	Вот фарфоровые блюда, (Кружиться, рисуя руками круг.) Только стукни - разобьются. Вот серебряные ложки, (Потянуться, руки сомкнуть над головой) Вот пластмассовый поднос - Он посуду нам принес. (Сделать большой круг.) - Быть в Гжели и не посмотреть ее достопримечательности – как минимум достойно сожаления. - Главной достопримечательностью города является Успенский собор. - Старинный храм был построен из камня в 1859 г. архитектором Казимиром Гриневским. До этого здесь стояла деревянная церковь XVII в. Ее преобразили, добавив 2 часовни и перестроив колокольню. - В 1912 г. к 100-летию с момента окончания Отечественной войны 1812 г. в деревне Ново-Харитоново близ Гжели построили церковь в честь Георгия Победоносца. Деньги на строительство дал владелец нескольких	- слушают, задают вопросы	Коммуникативные УУД: - строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей - проявляет уважительное отношение к собеседнику
--	---	----------------------------------	---

	фарфоровых заводов И. Кузнецов. - уже было сказано, что город Гжель – центр производства керамики, вы видели их музей и завод. Предлагаю рассмотреть поближе эту роспись. - Пожалуй, самый излюбленный узор – гжельская роза. Иногда она изображена крупно, широкими мазками. А иногда написана тоненькой кисточкой. То мы видим букет из нескольких роз, то цветы разбросаны по всей поверхности. - Используются завитки, дуги, сеточки, полосочки, травинки, точки. Часто изображают сказочных животных и птиц. На больших изделиях нередко можно увидеть пейзаж. - птица - один из любимых мотивов гжельских мастеров. Мастера изображали их в разных позах, стоящими ли сидящими, клюющими и порхающими, редко можно найти пейзаж, на котором бы не были изображены птицы. - представьте, что вы житель города Гжель. И сейчас я предлагаю вам расписать	- рассматривают особенности гжельской росписи	Познавательные УУД: - анализирует и создает текстовую и графическую информацию
--	---	--	---

	чашку в этом стиле. Вспомните все узоры. Достаньте акварель, карандаши, фломастеры и распишите чашку. - какими цветами будете пользоваться? - приступайте	- голубой, синий, белый, серый - расписывают	
III. Рефлексивная деятельность (5 мин)	- На Руси наш народ славится своим чаепитием. И на нашем занятии мы создали чайный сервиз. Вам, дорогие мастера, необходимо показать расписанные чайные кружки. - какая тема занятия сегодня была? - какие достопримечательности в городе есть? Что вы сегодня делали? - что вам понравилось? - заполните карту и путевой лист. Что вам запомнилось сегодня на занятии о Гжели?	- выставка. - город Гжель - много храмов, музеев и завод гжели - узнавали историю города, его достопримечательности, расписывали кружку в стиле гжели - расписывать кружку - Гжельский куст, виды росписи, это уникальная культура России	Личностные УУД: - демонстрирует доброжелательность и уважение Познавательные УУД: - устанавливает причины успеха/неудач учебной деятельности

Дидактический материал

Презентация:



Технологическая карта внеурочного занятия «Золотое кольцо России»

Цель занятия:	Знакомство учащихся с городами золотого кольца России		
Задачи занятия:	- познакомить с понятием «Золотое кольцо России»; - познакомить с городами Золотого кольца; - познакомить с достопримечательностями городов; - воспитывать любовь к родине; - расширять кругозор учащихся.		
Планируемые результаты			
Личностные	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)		
- соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни - демонстрирует доброжелательность и уважение	Познавательные: - устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы - анализирует и создает текстовую и графическую информацию		
	Регулятивные: - выстраивает последовательность выбранных действий - устанавливает причины успеха/неудач учебной деятельности		
	Коммуникативные: - строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей - проявляет уважительное отношение к собеседнику		
Организация образовательного пространства			
Ресурсы, материалы	Презентация к занятию, ноутбук, карта и путевой лист для рефлексии, таблица для записи городов, задание для рефлексии, карточки с информацией для выступлений		
Формы работы:	Фронтальная, индивидуальная, групповая		
Технология организации занятия			
Название этапа	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Планируемые результаты

I.Самоопределение в деятельности (5 минут)	Приветствует учащихся: - Здравствуйте, садитесь на места, пожалуйста. - Улыбка ничего не стоит, но многое дает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Она создает атмосферу доброжелательности, служит паролем для друзей. Подарите друг другу улыбку. - разгадайте ребус – тему занятия - что это? - это такой маршрут для туристов, где располагаются Древние города России. Вы знаете города Золотого кольца? Назовите их. - то есть, какую цель на занятие перед собой поставите?	Приветствуют учителя: встают с мест - улыбаются друг другу - Золотое кольцо России - затруднение - нет Может быть, Москва - узнать о городах золотого кольца России больше	Личностные УУД: - демонстрирует доброжелательность и уважение
---	--	---	--

II. Познавательная, преобразующая деятельность (30 минут)	- посмотрите на карту золотого кольца. Почему именно так названо? - города золотого кольца начало берут в Москве. Посмотрите на выделенные города. Перечислите. - почему мы можем назвать эти города золотыми? - хорошее предположение - все знают, что золото – драгоценный металл, эти города тоже очень ценны для России. - этот маршрут очень популярен у туристов, поэтому давайте и мы с вами совершим путешествие по золотому кольцу. - для работы вам нужно объединиться в группы по 3-4 человека. Вспомним правила работы в группах. - каждая группа должна составить путеводитель – публичное выступление по плану, который есть на слайде. Сейчас я раздам вам информацию о городах. Ваша задача рассказать в вашем публичном выступлении: город, его расположение, кем был основан и в какие года, какие достопримечательности в нем есть, какие знаменитые люди там жили. - это критерии для содержательной части выступления. Давайте обговорим критерии для публичного выступления.	- города в форме кольца расположены в маршруте - Ярославль, Кострома, Иваново, Владимир, Суздаль, Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Углич. - наверное, они старинные и очень важные, «дорогие»-золотые - выполнять все сообща, распределить обязанности - не смотреть в листочек,	Познавательные УУД: - анализирует и создает текстовую и графическую информацию Коммуникативные УУД: - строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: - устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы - анализирует и создает
--	--	--	--

	- на выполнение задания вам дается 5 минут. - сейчас мы будем смотреть выступления. Чтобы те, кто слушают, получили для себя максимум пользы, они будут заполнять таблицу по такому же плану, как у выступающих. <table><tr><td>Город</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>Год основания</td><td></td></tr><tr><td>Кем основан</td><td></td></tr><tr><td>Расположение</td><td></td></tr><tr><td>Достопримечательности</td><td></td></tr><tr><td>Знаменитые люди</td><td></td></tr></table> - после выступления даем оценку. Задавайте вопросы. - давайте отдохнем.	Город	Характеристика	Год основания		Кем основан		Расположение		Достопримечательности		Знаменитые люди		рассказывать должны что-то все участники команд, речь должна быть интересной. - выступают группами	текстовую и графическую информацию Личностные УУД: - соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни Коммуникативные УУД: - строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей - проявляет уважительное отношение к собеседнику
Город	Характеристика														
Год основания															
Кем основан															
Расположение															
Достопримечательности															
Знаменитые люди															
II. Рефлексивная деятельность (5 минут)	- сейчас на слайде будут появляться достопримечательности городов, вам необходимо узнать, откуда они - здорово, молодцы. - как тема занятия называлась? - что это такое? - какие города в него входят?	- золотое кольцо России - туристический маршрут, где города расположены, похожие на кольцо	Регулятивные УУД: - устанавливает причины успеха/неудач учебной деятельности												

	- какой город вам запомнился больше всего? - заполните карту и путевой лист	- Ярославль, Кострома, Иваново, Владимир, Суздаль, Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Углич, Ростов.	
--	--	--	--

Дидактический материал

Ростов. Самым древним городом популярного туристического маршрута оказывается Ростов. О его существовании упоминается уже в 862 году. Сейчас это небольшой город, но в XIII веке Ростов был столицей одноименного княжества и играл важную роль в развитии Руси. Главная достопримечательность Ростова не исторические архитектурные памятники, а памятник природный. Это удивительно красивое озеро Неро, на берегу которого стоит Ростов. Это самое крупное пресноводное озеро Ярославской области и памятник природы регионального значения. По местной легенде именно на дне озера Неро находится затопленный город Китеж. Среди архитектурных памятников города выделяется прежде всего Кремль. В 18 веке Ростов славился своими ярмарками. Особенно знаменит был Ростов хорошими огородниками, поставлявшими к царскому столу ростовские огурцы и свежую зелень. Великого такие исторические личности как князь Ярослав Мудрый, князь Юрий Долгорукий, Сергей Радонежский, предсказавший успех Куликовской битвы и усеявший монастырями Русь, великий богатырь Алёша Попович.

Ярославль. Это один из самых древних и красивейших городов России. Он был основан в 1010 году Ярославом Мудрым. В период своего расцвета он был одной из столиц Руси и играл важную роль в политической и торговой жизни государства. Сейчас это крупный и красивый город, чей облик знаком каждому россиянину по изображениям на тысячерублёвой купюре. Здесь сохранилось немало памятников архитектуры различных времён. Древнейшим памятником Ярославля является Спасо-Преображенский монастырь. Он был основан в первой половине 13 века. В состав монастыря входят прекрасный белокаменный Свято-Преображенский собор, четыре церкви, звонница и несколько башен. Одна из башен носит громкое название Святые ворота. Со смотровой площадки звонницы открывается чудесный вид на Ярославль. В XVII веке была построена церковь Илии Пророка, жемчужина русского зодчества, знаменитого архитектурного стиля прошлого. Это белокаменный храм с пятью куполами. Внутреннее убранство церкви поражает великолепной росписью. В том же веке был построен и ещё один красивейший храм - церковь Иоанна Предтечи. Это единственный в стране пятнадцатиглавый храм, его купола зелёного цвета, а стены - красные. В настоящее время ведутся работы по его реставрации. К другим достопримечательностям города отнесём памятники основателю города князю Ярославу Мудрому, памятник Петру и Февронии, и набережную Волги.

Кострома. Кострома – один из городов Золотого кольца России. Он находится на расстоянии чуть больше 300 километров от Москвы. Город раскинулся на обоих берегах реки Волги. В нём более 500 исторических памятников. Одного дня не хватит, чтобы всё обойти и посмотреть. С древнерусского Кострома переводится как «крепость». Город был основан князем Юрием Долгоруким в 12 веке. Он часто страдал от междоусобных войн, досталось ему и от полчищ

недругов. Восстановлением города занимался князь Ярослав Мудрый. В 14 веке она вошла в Московское государство. Были сооружены монастыри для защиты от незваных гостей из окрестных лесов и степей. В следующих веках продолжалось укрепление города. Братья Годуновы начали строительство каменных строений. Ими был заложен знаменитый Ипатьевский монастырь, который сохранился до наших дней. Это действующий монастырь. В нём идут службы. С него начинается династия русских царей Романовых, которые правили Россией в течение трёхсот лет. Рядом с монастырём расположен музей, куда свезены деревянные дома со всей округи. Можно зайти в любой из них и посмотреть, как жили наши предки. Для детей построено сказочное Тридевятое царство. Любимые персонажи русских сказок вырезаны из дерева в натуральную величину. В 17 веке город захватили поляки. Отсюда они совершали походы на русские города. Горожане подняли восстание и выбили поляков из города. Местный крестьянин Иван Сусанин просто завёл поляков в непроходимую чащу. Сам погиб, но и они выбраться оттуда не сумели.

Иваново. Самым молодым городом Золотого кольца является Иваново. Образовался он в 1871 г. путем слияния старого центра обработки льна села Иваново с развивающимся Вознесенским Посадом и расположился в между двух крупных российских рек - Клязьмы и Волги. И вплоть до 1932 г. носил двойное название – Иваново-Вознесенск. Город был известен производством текстиля еще с 17 века, ткани пользовались спросом даже за границей. Позже ивановский ситец завоюет мировую славу. С тех пор город называют ситцевым краем, а еще текстильной столицей России и, конечно же, городом невест. Посетив Иваново сейчас, необходимо обязательно посмотреть на памятники, относящиеся к эпохе конструктивизма: дом-корабль, дом-подкова. А также исторические памятники, старинные купеческие дома.

Владимир. Восьмой город туристического маршрута Золотое кольцо - Владимир. Он завершает популярный маршрут и находится в 176 километрах от Москвы. Владимир был основан в 1108 году князем Владимиром Мономахом. Долгое время он был столицей Великого княжества Владимирского, центром всей Северо-Восточной Руси. Сейчас это прекрасный город, богатый различными историческими и архитектурными памятниками. Символом города являются Золотые ворота. Они были построены ещё в 1164 году князем Андреем Боголюбским и первоначально были оборонительным сооружением. Это мощное белокаменное здание, увенчанное золотым куполом. Сейчас в надвратной церкви находится музей. Величайшим памятником белокаменного зодчества является и Успенский собор, построенный в середине XII века. Это внушительное сооружение состоит из храма, увенчанного пятью золотыми куполами, и примыкающей к нему колокольни. В соборе находятся бесценные фрески работы Андрея Рублёва. Рядом находится и другой белокаменный собор - Дмитриевский. Он меньше по размерам и увенчан одним золотым куполом. В настоящее время в нём находится музей. На находящейся рядом Соборной площади расположен ряд интересных памятников и

здание бывшей Городской думы, выстроенное из красного кирпича в новорусском стиле. Оно напоминает собой боярский дом.

Суздаль. Седьмой город туристического маршрута Золотое кольцо - Суздаль. Он находится в 224 километрах от Москвы. Этот древний город был основан в X веке, а первое упоминание о нём в "Повести временных лет" датируется 1024 годом. В те времена это был крупный торговый город, центр отдельного княжества. Визитной карточкой Суздаля считается кремль, расположенный в южной части города на реке Каменка. С древнейших времён сохранились земляные валы, несколько церквей. Центральной частью кремля считается Богородице-Рождественский собор, построенный в первой половине 13 века. Это красивейшая белокаменная церковь, увенчанная пятью голубыми куполами. Внутреннее убранство собора поражает обилием позолоты и множеством икон. Также на территории кремля можно увидеть каменную Успенскую церковь и деревянную Никольскую. Кроме того, славится Суздаль и своими монастырями. Сейчас их сохранилось пять, но когда-то их количество выражалось двузначным числом.

Сергиев Посад. Это один из городов «Золотого Кольца» России, культурный и туристический центр. Название свое Сергиев-Посад получил от имени Преподобного Сергия, который является основателем одноименного монастыря. Сегодня является крупным религиозным, культурным, историческим и административным центром Московской области. Он был основан в 1337 году. Главным собор оказывается Успенский, заложенный в 1559 году. Это белоснежный пятиглавый собор, четыре купала которого лазоревого цвета, а центральный - золотой.

Другой собор, Троицкий, построен в начале 15 века и увенчан лишь одним золотым куполом. А над всем этим великолепием возвышается 88-метровая колокольня, наполняя воздух звоном 42-х колоколов. По соседству находятся и другие примечательные места города. Это Черниговский поселок с красностенными зданиями и золотыми куполами, и музейный комплекс «Конный двор». В нём собрана богатейшая коллекция предметов изобразительного и прикладного искусства. Сергиев Посад славится и другими музеями. Здесь находится усадьба Абрамцево, в которой жил писатель Аксаков. Здесь же находится художественно-педагогический музей игрушки. В его собрании игрушки императоров, рождественские игрушки, восточные и западноевропейские игрушки. Есть в городе музей предметов народного быта «Жили-были» и музей «Колокола России», в котором можно самому позвонить в любой колокол.

Переславль-Залесский. Переславль был заложен ещё в далёком 1152 году князем Юрием Долгоруким. Сначала это был укрепленный пункт для обороны окрестных земель. Он располагался около территории Суздальского княжества. А в 15 веке его уже переименовали. В нём также родился великий Александр Невский в 1220 году. С 15 века город развивался во многих важных направлениях, в первую очередь как торговый и ремесленный. В 1688 Пётр I учредил строительство потешного флота, процесс которого был окончен к 1692 году. В городе находятся некоторое

количество монастырей и очень много церквей. Главные сооружения - Спасо-Преображенский собор, возведённый в 12 веке. Он находится на Кремлёвской земле, Кремль также входит в основные достопримечательности города. Ещё здесь есть собор Владимирской иконы Божьей Матери, храм Александра Невского.

Углич. Углич - один из старейших русских городов, который был основан на берегу реки Волги. Город образован давно, корнями уходит в 937 год и признан старше Москвы примерно на 200 лет. По размерам город небольшой, но в нем много интересного. Углич известен своей историей и культурой. Центром города является Древний Кремль. Его по праву называют сердцем Углича. Древние русичи строили города по одной и той же схеме. В центре города всегда возвышался Кремль. Он являлся самым главным строением и уже около Кремля начинал расстраиваться город с его домами, площадями, церквями и купеческими лавками. Так строился и Углич. Для того чтобы защитить горожан от врага и спасти от разграбления, каждый населенный пункт, который в последствии получал статус города, окружался рвами, которые наполнялись водой, а так же высокими деревянными стенами. В хорошо огороженном городе бурлила жизнь. Современный Кремль в Угличе является уникальной достопримечательностью. Он сохранил свою первозданность до настоящего времени. Особенностью Кремля был тот факт, что он не окружался рвом для защиты от нападения. Древние жители Углича поступили проще. Они построили Кремль между реками Волгой и Шелковой, таким образом, создав естественную защиту. Так же у Кремля протекает Каменный ручей. В древности Кремль оказался на острове, и пройти в него можно было только по мосту из камня. До наших дней практически все старинные здания разрушились, но некоторые до настоящих дней сохранены бережливыми жителями города. Помимо древних памятников, в городе есть и современные достопримечательности. Одной из таких является гидроэнергетический музей. Воочию здесь можно увидеть, как работают турбины и передают энергию, как проходит шлюзование. В музее есть один особенный зал. Экскурсии по нему проходят в тишине и вызывают трепет. Это зал памяти заключенных Волголага, которые строили Волжскую ГЭС. Здесь находятся самые главные экспонаты: все, что могло согреть заключенного-это потрёпанная одежда и все, что мог съесть заключенный-это маленький засохший кусочек хлеба.

Презентация:



Ростов Великий

Расположен Ростов на низменном берегу озера Неро.

Легенда утверждает, что основатель Ростова носил имя Роста и назвал город в свою честь.

Уже с XII века именовался Великим, такое наименование означало не размер города, а величину светской и духовной власти, сосредоточенной в одном месте.



Углич



Название получил, по всей вероятности, от того, что Волга здесь делает угол. Кроме того, существует две менее вероятных версии: от того, что в этом месте выжигали угли, и от того, что сюда был переселён народ «угличей» с реки Углы, притока Днепра.

В городе сохранились многочисленные образцы русской архитектуры.

Ярославль

Ярославль раскинулся на высоком берегу реки Волги. Там, где Которосль сливается с Волгой, находилось когда-то поселение под названием Медвежий угол. Легенда гласит, что в 1010 г. князь Ярослав Мудрый с дружиной захватил это селение, разрубив боевым топором хвостовое изображение медведя.



На банкноте «тысяча рублей» изображен г. Ярославль. На лицевой стороне герб города и гравюра с изображением памятника Ярославу Мудрому. На оборотной стороне банкноты - гравюра церкви «Иоанна Предтечи».

Кострома

Ключевым историческим памятником Костромы считается Ипатьевский монастырь, основанный в 1330-х годах. Также значимыми памятниками архитектуры и истории в Костроме являются Богоявленско-Анастасьинский монастырь и комплекс Торговых рядов.



Суздаль

Суздаль - настоящий музей под открытым небом. Здесь можно почувствовать атмосферу города XIX века.



Владимир

Владимир – один из древнейших русских городов. Владимир считается воротами в Золотое кольцо России.



Иваново

Иваново — город в центральной России.

Известен под названиями «Город невест», «Родина первого Совета», «Ситцевый край», а также «Русский (или Красный) Манчестер». Иваново является историческим центром производства тканей в России.



Достопримечательности



Дом первого Совета

Храм Сретенья Владимирской иконы Божией Матери

Дом «Корабль»

«Золотое кольцо» России –
наглядная энциклопедия
древнерусской архитектуры



Технологическая карта внеурочного занятия «Дальний Восток – край контрастов»

Цель занятия:	Знакомство учащихся с городами и природой Дальнего Востока.		
Задачи занятия:	- познакомить учащихся с историей и достопримечательностями городов Дальнего Востока»; - познакомить с природой Дальнего Востока через виртуальную экскурсию; - воспитывать любовь к родине; - расширять кругозор учащихся.		
Планируемые результаты			
Личностные	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)		
- соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни - демонстрирует доброжелательность и уважение	Познавательные: - устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы - анализирует и создает текстовую и графическую информацию		
	Регулятивные: - выстраивает последовательность выбранных действий - устанавливает причины успеха/неудач учебной деятельности		
	Коммуникативные: - строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей - проявляет уважительное отношение к собеседнику		
Организация образовательного пространства			
Ресурсы, материалы	Презентация к занятию, ноутбук, карта и путевой лист для рефлексии, политическая карта		
Формы работы:	Фронтальная, индивидуальная, парная		
Технология организации занятия			
Название этапа	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Планируемые результаты
I.Самоопределение в деятельности (5 минут)	Приветствует учащихся: - Здравствуйте, садитесь на места,	Приветствуют учителя: встают с мест	Личностные УУД: - демонстрирует

	пожалуйста. - Улыбка ничего не стоит, но многое дает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Она создает атмосферу доброжелательности, служит паролем для друзей. Подарите друг другу улыбку. - чтобы узнать тему занятия отгадайте загадку. Все здесь смешалось: север и юг, Жаркое солнце и посвисты выюг. - почему так названа эта территория России? - тема занятия полностью называется так: «Дальний Восток – край контрастов». Почему такая тема? - какую цель на занятие поставите?	- Дальний Восток - она находится на востоке - край контрастов, потому что это будто бы край России со своей уникальной природой. - узнать о городах и природе Дальнего Востока	доброжелательность и уважение Познавательные УУД: - устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы Регулятивные УУД:: - выстраивает последовательность выбранных действий
II. Познавательная, преобразующая деятельность (30 минут)	- Издавна на Дальнем Востоке нашей страны живут чукчи, коряки, ительмены, эскимосы и другие народы. - сможете ли вы соотнести названия народов и их внешность? - на слайде изображены коренные народы дальнего Востока. Обсудите с соседом, кто есть кто. - что решили? - молодцы, все так - Многие географические названия	- мы попробуем - обсуждают - мы думаем, что первые – это чукчи, вторые – коряки, третьи – ительмены, четвертые – эскимосы	Познавательные УУД: - устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы

	произошли из языков этих народов. Так, полуостров Чукотка в переводе на русский язык означает «земля чукчей». - как вы думаете, чем занимаются коренные жители Дальнего Востока? - с древних времён у населения есть верный друг-животное. Это животное и кормило, и одевало, и служило для езды. Кто это? - верно, без оленей в тундре было не обойтись. Потому и почитают на Севере оленя и устраивают в его честь особые праздники. Торжественно отмечают праздник молодого оленя. Проводят его весной, когда на свет появляются маленькие оленята. Во время праздника женщины, хранительницы домашнего очага, раскладывают священный костёр. Огонь для него по старинному обычаю добывают трением. - Один из народных праздников коряков – праздник возвращения солнца. Он приходится на конец декабря. Начинается праздник ранним утром, когда женщины с помощью деревянного огнива разжигают огонь. На празднике поют, танцуют, устраивают состязания на оленьих упряжках. - посмотрите на политическую карту Дальнего Востока. Какие субъекты России на ней изображены?	- охота, рыбная ловля, - олени - Чукотка, Якутия, Хабаровский край, Амурская область, Приморский край, Магаданская область,	Коммуникативные УУД:: - строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей - проявляет уважительное отношение к собеседнику
--	--	--	---

	- предлагаю рассмотреть каждый город Дальнего Востока подробнее. (При нажатии на город появляется ссылка на информацию о городе) - о Якутске предлагаю посмотреть видеоролик. - Современный Дальний Восток — это не только удивительная природа, но и красивые большие города. На Тихом океане находится город-порт Владивосток. Его называют морскими воротами России. Об этом событии напоминает колонна при въезде в город. На ней установлена модель парусника «Маньчжур» — русского корабля, который бросил якорь в бухте Золотой Рог в 1860 году. Тогда здесь и был основан город. Жизнь Владивостока тесно связана с морем. Издавна из порта города на промыслы выходят рыболовецкие суда. Прочитайте информацию на карточках о Благовещенске. После прочтения я задам вопросы. - столица какой области Благовещенск? Какой знаменитый путешественник там останавливался? - какая страна по соседству влияет на культуру этого города? - познакомиться с Хабаровском тоже предлагаю в видеоролике. - предлагаю отдохнуть, встаньте и	Еврейская автономная область, Сахалин, Камчатка - смотрят видеофильм про Якутск - Амурской - Василий Поярков - с Китаем - просмотр видеоролика - выполняют физкультминутку	Коммуникативные УУД: - строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
--	--	---	--

	повторяйте за мной - следующий важный город Дальнего Востока – Комсомольск-на-Амуре. Что уже вы можете про него сказать? - какие такие города вы можете еще привести в пример? Молодцы. - Основан в 1932 году по решению правительства СССР на реке Амур. Еще в 1849 году экспедиция адмирала Нельского, ученого и мореплавателя, выяснила, что по Амуру могут ходить суда и река имеет выход к морю. На этом основании царским правительством было принято решение заселить дальневосточный край русскими. Летом того же года туда приехали первые переселенцы со средней полосы России. Переселенцы из Перми поселились как раз на том месте, где сейчас находится Комсомольск. Назвали они свое поселение Пермское на Амуре. В 1932 году правительством Советского Союза принято решение построить на востоке страны судостроительный завод. Выбор пал на село Пермское. Здесь и было начато строительство. Одновременно на месте, где находилось стойбище Дземги, начали строительство авиационного завода. В мае 1932 года на берег Амура сошли первые строители, их было всего тысяча. Размещать их было негде, первое время строили шалаши и ставили палатки. Далее построили бараки. Строили город	- этот город стоит на реке - Ростов-на-Дону	Коммуникативные УУД:: - строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
--	---	--	--

	не только комсомольцы, но и политзаключенные отбывавшие наказание в Сибири и на Дальнем Востоке. Сначала расчищали место под строительство, и только в 1933 году в июне заложили первый камень судостроительного завода. В том же году в июле начато строительство авиационного завода, а в 1936 году выпущен первый самолет. Это был самолет разведчик разработанный авиаконструктором Туполевым. На этом заводе выпускали знаменитые ИЛ-4 которые стали легендой Великой Отечественной Войны. К началу войны в 1941 году завод выпустил 82 самолета, а к концу это же года 303. Одновременно со строительством заводов началось строительство жилья. Количество строителей увеличивалось, жить зимой в шалашах и палатках было невозможно. Застраивался город поселками, разделенными между собой тайгой. Строили в основном из дерева. - скажите, в чем польза этого города для России? - Магадан очень молодой город, он ещё не отметил даже столетие со дня основания. В 20-х годах прошлого века в этих местах были обнаружены месторождения золота, после чего и было принято решение о строительстве населённого пункта. В 1929 году	- он обеспечивал вооружением в годы войны СССР, быстро разрастался для населения России, строили самолеты	Личностные УУД: - соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни Коммуникативные УУД: - строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
--	--	--	---

	началось строительство жилых домов, больницы, интерната. Так возник посёлок Магадан. Городом он стал чуть позже, в 1939 году, а административным центром области аж в 1954. В настоящее время здесь проживает чуть более 90 тысяч человек. Из-за сравнительной молодости города, каких-либо исторических памятников просто нет. - Дальний Восток – край контрастов. Сейчас вы познакомитесь с природой этого края и скажете еще раз, почему его так называют.		
III. Рефлексивная деятельность (3 минуты)	- какие города запомнились вам больше всего и почему? - вспомните тему занятия. Почему Дальний Восток называют краем контрастов?	- просмотр видеоролика - Комсомольск-на-Амуре, потому что там делают самолеты - Дальний Восток называют краем контрастов в первую очередь из-за особенностей климата, который резко различается на севере и юге региона. Природа под воздействием такого климата поражает многообразием - на Дальнем Востоке можно встретить как хвойные сибирские деревья, так и рощи бамбука.	Познавательные УУД: анализирует и создает текстовую и графическую информацию Регулятивные: - устанавливает причины успеха/неудач учебной деятельности

Дидактический материал

Видеоролик о Якутске:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12127322839760783185&parent-reqid=1684985366242858-5044231045721184953-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-122-BAL-4933&text=rhfnrfz+byajhvfbwz+zrencr>

Видеоролик о Хабаровске:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6284605142301674574&parent-reqid=1684986610530270-11746086354400825125-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-162-BAL-6630&text=%5Bf%2Cfhjdcr+rhfnrfz+byajhvfbwz>

Виртуальная экскурсия:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3557430502585433800&parent-reqid=1684987788637301-26022297269507444-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-94-BAL-8557&text=lfkmybq+djnjr++hjccbb+dbhnefkmyfz+%27crehcbz>

Текст на карточках:

Благовещенск – город в России, столица Амурской области. Расположен на юго-западе Зейско-Бурейской равнины, в месте впадения реки Зеи в Амур. Благовещенск – единственный административный центр в стране, который находится на государственной границе. Первые русские путешественники появились на месте слияния Амура и Зеи летом 1644 года. Здесь остановился Василий Поярков со своим отрядом. В 1653 году землепроходец Ерофей Хабаров решил построить в этом месте острог, но после подписания в 1689 году Нерчинского договора наши соотечественники были вынуждены покинуть левый берег Амура. Благовещенск ночью, а на горизонте – огни китайского города Хэйхэ. Между городами действует безвизовый режим. Китай отделён от города только рекой Амур. Ширина которого в этой местности достигает 800 метров. Большое влияние на местную культуру, включая культуру гастрономическую, оказывает соседство с Китаем.

В Благовещенске не составит труда найти кафе или ресторанчик с традиционной кухней «Поднебесной». Расположение на берегу полноводного Амура привносит в кухню своеобразие в виде блюд из свежей рыбы. Здесь можно купить превосходный китайский чай в красивой упаковке - разные сорта зеленого чая.

Презентация:



1

Местные народы Дальнего Востока.



2



Празднование возвращения солнца

3



Видеоролик «Якутск»

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12127322839760783185&parent-reqid=1684985366242858-5044231045721184953-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-122-BAL-4933&text=rhfnrfz+byajhvfwbz+zreocr>

Благовещенск



Видеоролик о Хабаровске

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6284605142301674574&parent-reqid=1684986610530270-11746086354400825125-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-162-BAL-6630&text=%5Bf%2Cfhjdcz+rhfnrfz+byajhvfwbz>

Владивосток



Комсомольск-на-Амуре

